

Tartu Aleksander Puškini Kooli arengukava aastateks 2018–2022

Tartu 2017

Sisukord

I Sissejuhatus	3
1.1. Arengukava koostamise lähtekohad	3
1.2. Arengukava koostamise protsess	4
II Kooli hetkeolukorra analüüs	5
2.1. Tartu Aleksander Puškini Kool täna	5
2.2. Kooli hetkeolukorra analüüs valdkonniti	6
2.2.1. Eestvedamine ja juhtimine	6
2.2.2. Personalijuhtimine	7
2.2.3. Koostöö huvigruppidega	7
2.2.4. Ressursside juhtimine	8
2.2.5. Õppe- ja kasvatusprotsess	9
III Kooli arengutegevuse põhisuunad	12
3.1. Visioon	12
3.2. Missioon	12
3.3. Põhiväärtused	12
3.4. Tegevuse prioriteedid aastateks 2018–2022	13
IV Arengukava ülevaatamise ja muutmise kord	15
V Tartu Aleksander Puškini Kooli arengustrateegia aastateks 2018 -2022	16
VI Tegevuskava valdkonniti aastateks 2018–2020	17
6.1. Eestvedamine ja juhtimine	17
6.2. Personalijuhtimine	19
6.3. Koostöö huvigruppidega	20
6.4. Ressursside juhtimine	22
6.5. Õppe- ja kasvatusprotsess	23

I Sissejuhatus

1.1. Arengukava koostamise lähtekohad

Tartu Aleksander Puškini Kooli (edaspidi TAPK) arengukava on dokument, mis määratleb kooli arendustegevuse valdkonnad, üldeesmärgid, tegevusnäitajad viieks ja tegevuskava kolmeks aastaks ning sätestab arengukava uuendamise korra. Arengukava koostamise aluseks on kooli kui organisatsiooni igakülgne ja järjepidev arendamine.

Arengukava koostamise sisuliseks aluseks on kooli viimase kolme aasta sisehindamise tulemused ja nende analüüs, mille abil selgitati välja organisatsiooni tugevused ja nõrkused ning peamised parendusvaldkonnad järgnevas perioodiks.

Antud dokumendis on käsitletud kooli kui terviklikku süsteemi, mille eduka funktsioneerimise tagab kõikide oluliste valdkondade — eestvedamine ja juhtimine, personalijuhtimine, koostöö huvigruppidega, ressursside juhtimine ning õppe- ja kasvatusprotsess — tasakaalustatud arendamine. Nimetatud valdkondade arendamiseks on seatud konkreetsed mõõdetavad eesmärgid ning töötatud välja meetmed nende elluviimiseks. Arengukava on aluseks üldtööplaanile, milles tuuakse aastate lõikes välja konkreetsed tegevused ja nende rakendamise meetmed, mis peavad tagama eesmärkide realiseerimise. Üldtööplaanis määratletakse ka tegevuste teostamise tähtsajad ning nende eest vastutavad isikud. Siinjuures arvestatakse olemasolevate ressursside piires kooli töötajate, lapsevanemate ja õpilaste huvide ning soovidega, piirkonna vajadustega. Arengukava on koostatud kooli töötajaskonna ühise tööna, kajastades nende nägemust oma organisatsioonist viie aasta pärast.

Dokument sisaldab eelnimetatud raamistikust lähtuvat analüüsi kooli eelneva tegevusperioodi kohta. Juhindudes analüüsist kirjeldatakse arengu visiooni, pikaajalisi eesmärke ja nende täitmiseks vajalikke strateegiaid, tegevuse prioriteete ja investeeringuid.

Strateegiline tegevusplaan aastateks 2018–2020 lähtub kooli visioonist, missioonist ja toetub kooli põhiväärtustele. Lisaks lähtuti arengukava koostamisel TAPK õppekavast, sisehindamise aruandest, kooli arengukavast 2013–2017, Tartu linna arengukavast aastani 2020, põhikooli ja gümnaasiumiseadusest ning Tartu linna põhikoolide kvaliteedikokkuleppest. Olulist mõju avaldab ka tehnoloogia üha kiirenev areng, mis kooli jaoks avaldub eelkõige infotehnoloogia ja selle rakendamise pideva uuendamise vajaduses ning personali koolitamisest uuendustega kursis olekuks. Kooli sisekeskkonnas tuleb senisest veelgi enam hakata keskenduma väärtuspõhisele õppe- ja kasvatusetegevusele ning säästvale majandamisele ja selle õpetamisele.

Arengukava projekt arutatakse läbi hoolekogu, õpilasesinduse ja õppenõukoguga.

1.2. Arengukava koostamise protsess

Arengukava koostamiseks moodustati arendusnõukogu, mis hakkas sisehindamise tulemustest lähtuvalt töötama välja kooli peamisi arengusuundi järgnevaks viieks aastaks. Lisaks kooli sisehindamise tulemustele oli töörühmadele lähteinformatsiooniks õpilastelt, lapsevanematelt, vilistlastelt ja teistelt sidusrühmadelt, sealjuures omavalitsuselt ning kooli toetavatelt organisatsioonidelt saadud tagasiside ning ettepanekud. 2015/2016. ja 2016/2017. õa jooksul toimusid korduvalt erinevate töörühmade ühised koosolekud — strateegiaseminarid, kus rühmad esitlesid oma senise töö tulemusi, millele järgnes arutelu ning lõplike, arengukavas kajastamist leidvate seisukohade kujundamine. Ühised seisukohad kujundati välja kasutades analüütilist kollektiivse otsustamise meetodit.

Arengukava koostamisele eelnes sisehindamise protsess, mille eesmärk on tagada õpilaste arengut toetavad tingimused ja kooli järjepidev areng, selgitades välja kooli tegevuse tugevused ning veel esinevad nõrkused. Nimetatud eesmärgist lähtuvalt analüüsiti kooli sisehindamisel kõiki arenguvaldkondi ning hinnati nende tulemuslikkust. Kuna sisehindamist käsitletakse kui pidevat parendamise protsessi, siis töötati selle käigus välja peamised parendusvaldkonnad, mis said aluseks käesoleva arengukava tegevuskava koostamisel. Arengukava koostamisel peeti oluliseks avatud diskussiooni ning kõikide huvirühmade arvamustega arvestamist. Sellest tulenevalt kajastub käesolevas arengukavas kõikide huvipoolte ühtne arusaam kooli edasisest arengust. Kooli visioon ja missioon töötati välja ajurünnaku vormis, mille raames pakuti esialgu mõlema jaoks välja kümme erinevat varianti ning seejärel hakati hindama nende sisukust, ambitsioonikust ning realistlikkust ning kujundati ühtne arusaam. Visioonist lähtuvalt sõnastati strateegilised eesmärgid, nende hindamise kriteeriumid ja mõõdikud ning tegevuskava valdkondade ja arenguetappide lõikes.

II Kooli hetkeolukorra analüüs

2.1. Tartu Aleksander Puškini Kool täna

TAPK on munitsipaalüldhariduskool, mis tegutseb Tartu Linnavalitsuse haridusosakonna haldusalas. Koolis õpib 2017/2018 õppeaastal 430 õpilast. Seisuga 1. september 2017 töötab TAPK-s 64 inimest, kellest 41 on põhikohaga õpetajad.

Õppetöö toimub nii vene kui ka eesti keeles. Koolis on kasutusel kolm õppekava põhimudelit:

- vene õppekeele programm osalise eestikeelse õppega;
- varajase keelekümbeluse programm, mis algab esimesest klassist;
- hiliskeelekümbelusprogramm, mis algab viiendast klassist.

Inglise keelt õpetatakse koolis alates 2. klassist ringitundidena ning alates 3. klassist on kolm tundi nädalas. Inglise keele süvaõpet pakutakse huvilistele ringitundide formaadis (2 korda nädalas) alates 3. klassist.

Hariduslike erivajadustega (edaspidi HEV) õpilaste toetamiseks ja parimate arengutingimuste loomiseks moodustatakse koolis erinevat tüüpi HEV õpilaste klasse. 2017/2018. õppeaastal tegutseb koolis 6 eriklassi.

Õpilastele on koolis tagatud logopeedi, psühholoogi, sotsiaalpedagoogi, karjäärikoordinaatori ja õpiabiõpetaja tugiteenused.

Kool osaleb 2012. aastast hilis- ja aastast 2016 varajases keelekümbelusprogrammis. 2016. aastal tunnustati kooli kvaliteediauhinnaga “Keelekümbelusasutus 2016”. Keelekümbelusprogrammis osalemine avaldab positiivset mõju kooli arengule tervikuna ning seetõttu järgmisel arenguperioodil jätkame osalemist selles programmis.

Kool osaleb TÜ Innovatsioonikoolide võrgustiku töös.

Tartu Aleksander Puškini Kool on aastast 2014 “Tervist edendav kool”, millest tulenevalt on kooli üks põhiväärtustest tervis ja tervislik eluviis.

2.2. Kooli hetkeolukorra analüüs valdkonniti

2.2.1. Eestvedamine ja juhtimine

Seoses kooli ümberkorraldustega olid kavandatud ja täidetud järgmised tegevused ning arengulised suundumused (vt tabel 2.2.1.).

Tabel 2.2.1. Kavandatud tegevuste täitmine ja arengulised suundumused

Tegevus	Tulemus (kommentaar)
Koolile on valitud uus nimi ja töötatud välja uus sümbolika	Kooli uus nimi on Tartu Aleksander Puškini Kool.
Kooli dokumentatsioon on viidud kooskõlla seoses ümberkorraldustega	On muutunud kooli põhimäärus, kodukord, töölepingud, ametijuhendid, kooli õppekava.
Kool on liitunud varajase ja hiliskeelekümblusprogrammidega	Keelekümblusprogramm toetab kooli arengut, on igapäevatöö lahutamatu osa. Kool on tunnustatud keelekümblusprogrammi kvaliteediauhinnaga “Keelekümblusasutus 2016”.
Kodulehekülje ajakohastamine	2013. aasta lõpuks valmis täiesti uue visuaalse lahendusega kodulehekülg, mis on kaasaegsem ja kasutajasõbralikum.
Rahulolu-uuringute korraldamine huvigruppidele	2015 korraldati suurem rahuloluuuring õpetajate, lapsevanemate ja õpilaste seas. Rahuloluuuringute alusel on tehtud kooli SWOT analüüs ning sisehindamine.
Lapsevanemate, õpilaste ja kogu koolikollektiivi kaasamine kooli väärtuste väljatöötamise ning arengukava koostamisesse	On ühine kokkulepe kooli väärtustest. Koolis toimuvaid protsesse hinnatakse kooli väärtuste vaatevinklist, mis soodustab arusaama sellest, mis on kooli arengu jaoks hea.
Lastevanemate üld- ja klassikoosolekute läbiviimine kooli tegevuste ja tulemuste tutvustamise ning lapsevanemate rahulolu kaardistamise eesmärgil	Lapsevanemate ja õpilaste positiivne tagasiside kooli tegevuse kohta.
Kooli arendusnõukogu moodustamine	Kooli sisehindamise aruanne ja arengukava perioodiks 2018–2022 on valmis.
Uue õppekava koostamine ja arendamine	Uus õppekava on valminud ja pidevas muutumises. On võetud suund lõimitud õppekavale.
Kooli sisehindamise läbiviimine	Sisehindamise aruanne on valmis.

2.2.2. Personalijuhtimine

Kooli personali muutused on osaliselt seotud koolivõrgu muutustega Tartu linnas, kus Tartu Vene Lütseumi muutmisel põhikooliks vähenes osade täiskohaga õpetajate koormus ja nad vahetasid töökohta.

Hetkel on koolis kvalifitseeritud õpetajad ja spetsialistid, kes on motiveeritud töötama kooli eesmärkide saavutamise nimel. Samas vajab kool lähitulevikus kollektiivi noorendamist, kuna pedagoogide keskmine vanus (49,7 a) on suurem kui vabariigi keskmine (48 a). 2017/2018. õppeaastast on võetud tööle kaks Noored Kooli programmis osalevat õpetajat.

Naisõpetajate osakaal on väga suur, kuid paraku on tööturu seis selline ning meesõpetajate vähesus on üleriigiline probleem.

Õpilaste-õpetajate suhtarv kõikides kooliastmetes on meil suurem kui vabariigi grupi keskmine, aga see on tingitud üldisest keskmisest õpilaste arvu langusest.

Samuti on eelnevast õpilaste arvu kõikumisest tingitud see, et klassikomplektid, mida ei ole võimalik liita (erinevad õppekavad), täituvad ebaühtlaselt.

90% õpetajatest on läbinud lõimitud aine- ja keeleõppe (edaspidi LAK-õppe) metoodika koolituse, HEV koolitused, kujundava hindamise koolitused, keelekümbelusprogrammi koolitused.

Õpetajad osalevad erinevatel konverentsidel, seminaridel, suvekoolides.

Koolis on olemas LAK-õppe metoodika koolitajad ja õpetajate töönoustajad.

Viimase arenguperioodi jooksul on Tartu Aleksander Puškini Kooli õpetajad muutunud avatumaks, enesekindlamaks ja meeleldi viivad läbi metoodilisi töötube heade kogemuste vahetamise eesmärgil ning iga-aastaselt viivad läbi lahtisi tunde nii oma kooli kui ka teiste koolide õpetajate jaoks.

2.2.3. Koostöö huvigruppidega

Õppija ja kooli arengu toetamisse on kaasatud erinevad huvigrupid. Kooli ja huvigruppide vahel toimib tõhus koostöö. Muret teeb olukord, et vene kogukonnas on ikka veel liikvel vananenud müüdid eesti keele olematu õpetamise kohta koolis.

Koostöös teiste vene õppekeelega koolidega (Tartu Annelinna Gümnaasium, Kallaste Kool, Valga Priimetsa Kool, Mustvee Gümnaasium, Pärnu Tammsaare Kool) korraldame erivaid üritusi (sh olümpiaadid, konkursid) vene keele toetamiseks.

Eesti keele toetamiseks korraldame õpilasvahetust eesti õppekeelega koolidega (Tartu Miina Härma, Tartu Kesklinna Kool) ning osaleme projektis Veni Vidi Vici.

Teeme koostööd Tartu linna lasteaedadega. Korraldame lahtiste uste päevi, kooli tutvustavaid ekskursioone, teatevõistlusi, ühisüritusi.

Viimasel arenguperioodil võtab kool aktiivselt osa erinevate võrgustike tööst:

- Keelekümbluskoolide võrgustik;
- Innovatsioonikoolide võrgustik;
- Tervist edendavate koolide võrgustik.

Kool jagab oma kogemusi teiste koolide ja lasteaedadega (Heade kogemuste päev, LAK-õppe kuu üritused, lahtised tunnid, ettekanded konverentsidel, seminaridel, artiklid meedias, Tartu Haridusfestival 2015, 2016).

Karjäärialane koostöö Rajaleidja spetsialistidega, Tartu Kutsehariduskeskusega, erinevate erialade esindajatega on muutunud traditsiooniks. Iga-aastaselt toimuvad koolis 9-ndate klasside õpilaste karjäärialased individuaalnõustamised, erinevad loengud, koolitused ja töötoad, õpilased osalevad töövarjupäevades.

Hästi toimib HEV-õpilaste alane koostöö Tartu Tugiteenuste Keskuse ja Rajaleidjaga.

Kool osaleb jätkuvalt mitmetes erinevates uuringutes, et saada adekvaatset ja teaduspõhist tagasisidet koolis toimuvale:

- PISA 2015 (8. ja 9. klass);
- Kriitiline sõber, 2016;
- TLÜ üldpädevuste uuring 1. ja 3. klassides.

Tartu Aleksander Puškini Koolist on 2017. aastaks kujunenud avatud, koostööle kaasava, HEV õpilasi toetada oskava kooli maine.

Õpilased, lapsevanemad ja õpetajad suhtuvad positiivselt eestikeelsesse aineõppesse, panustades sellega õpilaste jätkusuutlikesse õppimisvõimalustesse järgmisel haridustasemel.

2.2.4. Ressursside juhtimine

Töö- ja õpikeskkond

Viimastel aastatel töö- ja õpikeskkond on parenenud, muutunud kaasaegsemaks ja hubasemaks. Igal korrusel on õpetajatele sisustatud puhkeruumid. Õpilaste jaoks on loodud puhke- ja õppenurgad. Koolimaja on osaliselt renoveeritud.

Remont on tehtud õppekorpus, võimlas, koolimaja on saanud uue fassaadi.

Remonti vajab kooli administratiivne korpus, riidehoid ja ujula. Tüdrukute kodunduse klass vajab käsitöötoa eraldamist köögiosast. 2016/2017. õppeaasta jooksul toimusid arutelud Tartu Linnavalitsuses basseini renoveerimise kohta ning kahjuks rahalist katet ei leitud ning 2017/2018. õppeaastast basseini ei tööta.

Heakorrastatud on ka kooli territoorium. Nüüd tuleb kooliterritoorium kohandada kehalise kasvatus ja õuesõppetundide tarbeks.

Koolis on kaks arvutiklassi, kus õpilaste käsutuses on 44 arvutit, mida rakendatakse õppekasvatustlike eesmärkide elluviimiseks. On eraldiseisev serveriruum kahe serveriga.

Õpetajatel on igas klassis võimalik kasutada arvutit koos projektoriga. Arvutipargist on enamik rendiarvutid, mis vahetatakse välja iga viie aasta tagant.

Koolis on olemas üks komplekt tahvelarvuteid (30 tk) ning juba täna on selge, et sellest ei piisa ja vajame tahvelarvuteid juurde. Vastavalt digiplaanile ostame tahvelarvuteid juurde juba 2017/2018. õppeaastaks.

Eelarve

Kooli eelarve koostamiseks esitatakse taotlused koolipidaja poolt kehtestatud tähtaegadeks.

Taotluse esitamisel võetakse arvesse kooli arengukava. Ressursside jaotuskava on tasakaalustatud, eelistused tulenevad arengukavalistest prioriteetidest ja -eripäradest (keelekümblus, erivajadused, õpetajate pädevused jmt). Kooli eelarve täitmise analüüs toimub arvutivõrgu põhisel ja jooksvalt eelarveperioodi vältel. Eelmise kuu eelarve täitmise aruande põhjal tehakse eelarve artiklites vajadusel muudatusi aasta eelarvesumma piirides.

Erakorralisteks kuludeks (avariilised juhtumid) on võimalus esitada taotlus koolipidajale lisavahendite saamiseks.

Kool saab lisatulu kooliruumide rentimisest, mille suuruseks on ca 12 000 EUR aastas.

2.2.5. Õppe- ja kasvatusprotsess

Õpilased

Kooli põhiliseks ülesandeks viimase arenguperioodi jooksul on olnud õpilaste arvu stabiliseerimine peale koolivõrgu ümberkorraldamise läbiviimist Tartu linnas.

Selleks on koolis võetud ette järgmised sammud:

- liitumine varajase ja hiliskeelekümblusprogrammiga;
- õppimist toetava hindamissüsteemi kasutamine;
- üleminek sõnalisele hindamisele I kooliastmes;
- laialdane huviringide valik;
- teisest klassist algav võõrkeeleeõpe ringitundidena;
- tasuta eelkooliprogramm;
- individuaalne lähenemine;
- HEV õpilaste kaasamine.

Käesoleval 2017/18 õppeaastal on koolis 27 klassikomplekti ja 430 õpilast. Järgmiseks aastaks saab prognoosida õpilaste arvu stabiliseerumist, kui 1. klassi sisseastujate arv on 50. See on reaalne, kuna laste arv eelkoolis seisuga 10. september 2017 on 45.

Alljärgnev tabel kajastab klassikomplektide ja õpilaste arvu muutumist koolis. Sulgudes on märgitud HEV õpilastest koosnevate klasside arv.

Tabel 2.2.5.-1. Klassikomplektide ja õpilaste arv

Kooliaste	Klassikomplektide arv				
	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019 (prognoos)
I kooliaste	8 (1)	8 (2)	9 (3)	9 (3)	9 (2)
II kooliaste	11 (2)	11 (2)	9 (2)	8 (2)	8 (3)
III kooliaste	10 (2)	11 (2)	11 (2)	10 (1)	10 (1)
Kokku	29 (5)	30 (6)	29 (7)	27 (6)	27 (6)
Õpilaste arv koolis	520	485	457	430	430

Õppetöö tulemused

TAPK õppetegevuse eesmärk on riiklikus õppekavas määratletud pädevuste saavutamine ning kooli valikainete, huvitegevuse ja traditsioonide kaudu isikupärase ja toimetuleva kodaniku kujundamine. Kooli lõpetajad peavad olema suutelised jätkama õpinguid järgmisel haridustasemel. Oleme saavutanud sellise tulemuse, kus 96% lõpetajatest jätkab haridusteed järgmises kooliastmes.

Õpilaste eesti keele oskus on parenenud ning tasemetööde ja lõpueksamite tulemused on vabariigi keskmistest tulemustest kõrgemad. Samal ajal arenguruumi veel on (vt tabel 2.2.5.-2.).

Panustame palju õppimisele väljaspool koolimaja st õppekäikudesse, ekskursioonidesse. Nende abil avardub laste maailmapilt ja tõuseb teadmiste tase.

Tugisüsteemi kaudu toetust vajavate õpilaste arv on väga suur ulatudes 38% õpilaste üldarvust. Tugisüsteemi elementidest on koolis rakendatud ainealased konsultatsioonid, logopeediline abi, õpiabitunnid, sotsiaalpedagoogi ja psühholoogi nõustamine, tugikomisjon, individuaalsed õppekavad (sh LÕK), pikapäevarühmad, HEV õpilastest koosnevad klassid.

Koolis toimiva tugisüsteemi abil saame õigeaegselt toetada õpilasi, kelle õppimist segab, takistab või välistab mingi isiksusest tulenev või väline asjaolu, ning reageerida võimalikult varases probleemide ilmnemise staadiumis, tihti juba eelkoolis. Oluline on õppetöö diferentseerimine, õpilase tunniväline individuaalne abistamine klassi- või aineõpetajate poolt, koostöö lapsevanemaga, lapsevanema pedagoogiline nõustamine ja õpilaste põhikoolist väljalangemise ennetamine. Rakendunud tugisüsteem on end õigustanud.

Tabel 2.2.5.-2. Õpilaste tulemuslikkus

	Arengusiht	Tartu Vene Lütseum		Tartu Aleksander Puškini Kool			
		2013–2014		2014–2015		2015–2016	
Järgmisel haridus-tasemel edasiõppijate protsent põhikooli lõpetajate üldarvust	100%	93%		92%		96%	
Põhikooli lõpueksamite tulemused	Vabariigi keskmine	VR	kool	VR	kool	VR	kool
	Eesti keel teise keelena	67%	74%	67%	76%	68%	73%
	Matemaatika	60%	76%	60%	72%	69%	72%
	Vene keel	73%	75%	72%	76%	73%	71%
Eesti keele eksamil taseme saavutanud õpilaste % üldarvust	100% õpilastel on saavutatud B1 tase	80%		87%		80%	
Tugisüsteemide kaudu toetatud õpilaste % kooli õpilaste üldarvust	Vastavalt vajadusele	26%		38%		36%	

Huvitegevus

TAPK-s on mitmekülgne huvitegevus. 2016/17 õppeaastal tegutses koolimajas 14 huviringi ja mitu erinevat spordiklubi (sulgpall, saalihoki, jalgpall).

Lisaks sellele toimuvad aasta jooksul erinevad üritused, mille korraldamisse on kaasatud nii õpilased kui õpetajad. Traditsiooniks on saanud sügisnäitus, vastlad koos laulu- ja tantsukonkurssidega, vastlalaat, jõulu- ja emadepäevakontserdid, tutipidu.

Tavaliselt on sügiseti üks koolipäev turismipäev ning üks on spordipäev.

Isade- ja emadepäeva tähistamine toimub koos Tartu Lasteaia Annike lastega.

Üks võimalus õpilaste arendamiseks on mitmesugused projektipõhised ettevõtmised. TAPK osaleb aktiivselt erinevates siseriiklikes projektides. Eesmärk on laste silmaringi avardamine, sotsiaalsete oskuste ja võõrkeeleoskuse arendamine. Projektides osalemine aitab kaasa laste maailmapildi mitmekesistamisele ja uute sõprade leidmisele ning on selgelt positiivse mõjuga ka õpetööle.

III Kooli arengutegevuse põhisuunad

3.1. Visioon

Tartu Aleksander Puškini Kool on parim kool vene keelt ja kultuuri hindavate perede laste jaoks. Koolis töötavad heatahtlikud ja professionaalsed õpetajad, kes õpetavad erinevate õppekavade järgi, mis tagab laiad võimalused iga lapse arenguks. Vilistlased on võimelised jätkama õpinguid igas gümnaasiumis ja kutsehariduskeskuses vastavalt enda valikule.

3.2. Missioon

Õpetame selgeks kõikide teaduste alused ja keeled, kasvatame kultuurse ja mitmekülgselt arenenud isiksuse, aitame õppida ja sotsialiseeruda, toetame ja suuname edasise haridustee kavandamisel.

3.3. Põhiväärtused

Ohutus

Ohutus koolis hõlmab tule-, antiterroristlikku-, psühholoogilist ohutust, töökaitset ja liiklusohutust.

Haritus

Haritus hõlmab nii harituse olemasolu ja taset, kui ka kultuursust.

Koostöö

Koostööd vaadeldakse kui vastastikust kasulikku pere ja kooli ühistegevust.

Vastutus

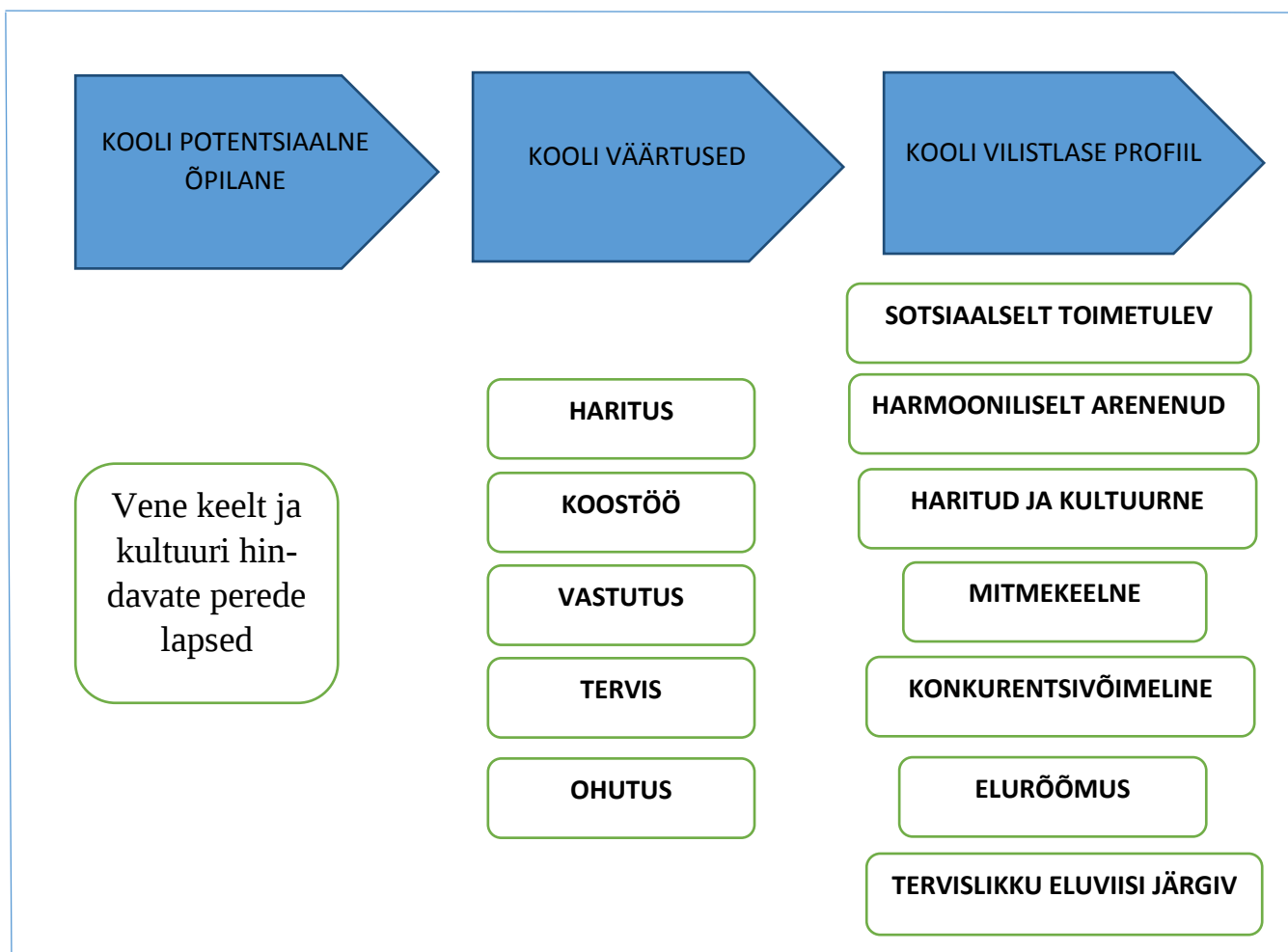
Vastutust vaadeldakse kui isiklikku kohustust vastutada oma teguviisi ja käitumise eest (õppimise ja töö tulemuste eest) ning oskust näha ette tegude ja käitumise tagajärgi.

Tervis

Tervist vaadeldakse kui inimese täielikku füüsilist, vaimset ja sotsiaalset heaolu.

Joonisel 3.3. on esitatud TAPK vilistlase profiil, mis kujuneb kooli väärtuste süsteemis. Lapsevanemate ootused TAPK vilistlase kohta on kaardistatud ning kajastuvad antud joonisel:

Joon 3.3. Õpilane Tartu Aleksander Puškini Kooli väärtuste süsteemis



3.4. Tegevuse prioriteetid aastateks 2018–2022

Kvaliteet

Koolis kujundatakse kaasaegne, hubane ja ohutu õppe- ning töökeskkond. Tagatakse õppekvaliteet, toetatakse õpetajate ja spetsialistide professionaalset arengut. Probleemide lahendamiseks rakendatakse koolis LP-mudelit.

Laiad võimalused

Pakutakse mitmekülgseid võimalusi õpilase igakülgseks arenguks võttes arvesse nende erivajadusi.

Mitmekeelsus

Mitmekeelsust toetatakse nii läbi õppe- kui ka tunnivälise tegevuse.

Digipööre

Toetatakse ja innustatakse kaasaegsete digivahendite kasutamist õppetöös.

Informatiivsus

Tagatakse kiire ühiskonna ja lapsevanemate teavitamine koolis toimuvatest uuendusprotsessidest ja õpilaste tulemustest.

Kaasatus

Kooli tegevustesse kaasatakse kõiki huvipooli, kellega saavutatakse kooli eesmärgid koostöö tulemusel.

Kokkuvõtlikult võib Tartu Aleksander Puškini Kooli arengustrateegia aastateks 2018–2022 esitada alljärgnevalt:

IV Arengukava ülevaatamise ja muutmise kord

Arengukava kinnitatakse pidaja kehtestatud korras. Arengukava muudatused valmistatakse ette koostöös hoolekogu, õpilasesinduse, õppenõukogu ning ekspertidega koolist või väljastpoolt kooli. Arengukava ja selle muudatused esitatakse enne kinnitamist arvamuse andmiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule. Arengukava on kooli üldtööplaani koostamise aluseks. Üldtööplaanis täpsustatakse tegevused arengukava tegevuskava elluviimiseks üheks õppeaastaks.

Iga õppeaasta lõpul koostatakse õppeaasta analüütiline kokkuvõte, mis kajastab tegevuskava elluviimise hetkeseisu. Selle kokkuvõtte alusel vaadatakse üle kooli arengukava tegevuskava ning vajadusel ajakohastatakse seda. Selline lähenemine tagab organisatsiooni pideva jätkusuutliku arengu järgnevatel perioodidel.

Aastal 2022 koostatakse sisehindamise aruanne, mis on uue arengukava koostamise aluseks. Sisehindamisel leitud parendusvaldkonnad on eelduseks uute eesmärkide seadmisel ning meetmete ja tegevuste kavandamisel.

Arengukava täitmise hindamist ja muutmist korraldab kooli direktor.

V Tartu Aleksander Puškini Kooli arengustrateegia aastateks 2018–2022

Visioon 2020+	Tartu Aleksander Puškini Kool on parim kool vene keelt ja kultuuri hindavate perede laste jaoks. Koolis töötavad heatahtlikud ja professionaalsed õpetajad, kes õpetavad erinevate õppekavade järgi, mis tagab laiad võimalused iga lapse arenguks. Vilistlased on võimelised jätkama õpinguid igas gümnaasiumis ja kutsehariduskeskuses vastavalt enda valikule.					
Kooli väärtused	Ohutus Ohutus koolis hõlmab tule-, antiterroristlikku-, psühholoogilist ohutust, töökaitset ja liiklusohutust.	Haritus Haritus hõlmab nii harituse olemasolu ja taset, kui ka kultuursust.	Koostöö Koostööd vaadeldakse kui vastastikust kasulikku pere ja kooli ühis-tegevust.	Vastutus Vastutust vaadeldakse kui isiklikku kohustust vastutada oma teguviisi ja käitumise eest (õppimise ja töö tulemuste eest) ning oskust näha ette tegude ja käitumise tagajärgi.		Tervis Tervist vaadeldakse kui inimese täielikku füüsilist, vaimset ja sotsiaalset heaolu.
Moto	Hea haridus — väärikas tulevik					
Missioon	Õpetame selgeks kõikide teaduste alused ja keeled, kasvatame kultuurse ja mitmekülgsest arenenud isiksuse, aitame õppida ja sotsialiseeruda, toetame ja suuname edasise haridustee kavandamisel.					
Prioriteedid	Kvaliteet Koolis kujundatakse kaasaegne, hubane ja ohutu õppe- ning töökeskkond. Tagatakse õppekvaliteet, toetatakse õpetajate ja spetsialistide professionaalset arengut.	Laiad võimalused Pakutakse mitmekülgseid võimalusi õpilase iga-külgseks arenguks võttes arvesse nende erivajadusi.	Mitmekeelsus Mitmekeelsust toetatakse nii läbi õppe- kui ka tunnivälise tegevuse.	Digipööre Toetatakse ja innustatakse kaasaegsete digivahendite kasutamist õppetöös.	Informatiivsus Tagatakse kiire ühiskonna ja lapsevanemate teavitamine koolis toimuvatest uuendusprotsessidest ja õpilaste tulemustest.	Kaasatus Kooli tegevustesse kaasatakse kõiki huvipooli, kellega saavutatakse kooli eesmärgid koostöö tulemusel.

VI Tegevuskava valdkonniti aastateks 2018–2020

6.1. Eestvedamine ja juhtimine						
Eesmärk	Saavutamise näitajad (mõõdetavad)	Tegevus	2018	2019	2020	Teostaja
6.1.1. Hea kooli maine	Kooli positiivset kuvandit kannavad kooli töötajad, vilistlased, õpilased ja lapsevanemad.	6.1.1.1. Ühisürituste korraldamine (õpilaste ja vanemate tänuüritused, perepäevad, vilistlaste kokkutulekud, heategevus, arendusseminarid)	x	x	x	Arendusnõukogu, huvijuht, hoolekogu
		6.1.1.2. Iga trimestri lõpus toimub õppe- ja kasvatustöö tulemuslikkuse analüüs, mida esitlevad iga klassi õpilased ise	x	x	x	Õpilasesindus, klassijuhatajad, huvijuht
	Vanemate huvi, kaasatus ja osalusaktiivsus on tõusnud.	6.1.1.3. Positiivse tagasiside andmine koolis toimuvatest protsessidest kooli kodulehe ja meedia kaudu	pidevalt			Juhtkond
	Lapsevanemate usalduse tõus kooli vastu	6.1.1.4. Rahulolu-uuringute läbiviimine	x	x	x	Juhtkond
	LP-mudeli rakendamisest võtavad osa kõik õpetajad ja tugispetsialistid.	6.1.1.5. LP-mudeli rakendamine (koolitus, LP-koosolekute läbiviimine, töö tõhususe analüüs)	x	x	x	LP-rühmajuhid, juhtkond
	Kõik õpetajad ja spet-					

	sialistid kasutavad probleemide analüüsimiseks ja lahendamiseks LP-mudelit.					
6.1.2. Ainesektsioonide töö tõhustamine	Ainesektsioonidel on juhtimisvastutuse võtnud juhid.	6.1.2.1.Ainesektsioonide koosolekute läbiviimine, töö tõhususe analüüs	x	x	x	Juhtkond, ainesektsioonide juhid
	Ainesektsioonide korrapäraste koosolekute arv on vähemalt 1 kord kuus. Ainesektsioonide töö on iga-aastaselt analüüsitud ainesektsioonide juhtide poolt, on esitatud parendusettepanekud.	6.1.2.2. Koosolekute pidamine ainesektsioonide juhatajatega iga trimestri alguses tegevusplaanide kooskõlastamise eesmärgil	x	x	x	

6.2. Personalijuhtimine						
Eesmärk	Saavutamise näitajad (mõõdetavad)	Tegevus	2018	2019	2020	Teostaja
6.2.1. Koolis töötavad professionaalsed õpetajad	Regulaarselt toimuvad arenguvestlused	6.2.1.1. Arenguvestluste läbiviimine	x	x	x	Juhtkond
	Koolituskava olemasolu ning selle efektiivsuse seire läbi tagasiside	6.2.1.2. Koolituskava koostamine. Professionaalse arengu prioriteetideks on: digikompetents, aktiivõppe meetodika rakendamine, sihtkeeles õpetamine (eesti ja inglise keel), õppimist toetav hindamine	x	x	x	Juhtkond
	Õpilaste kõrged tulemused (kokkuvõtlik hindamine, tasemetööd, eksamite tulemused)	6.2.1.3. Õpilasi motiveerivate kaas-aegsete meetodite ja tehnoloogiate rakendamine õppetöös	x	x	x	Õpetajad
	Õpilaste ja lapsevanemate rahulolu tõus võrreldes eelneva perioodiga	6.2.1.4. Rahulolu uuringute läbiviimine ja analüüs	märts	märts	märts	Juhtkond
6.2.2. Õpetaja on oma kooli väärtuste kandja, liider ja eeskujuks õpilastele	Õpetaja lähtub oma tegevuses kooli väärtustest	6.2.2.1. Kooli eesmärkidest ja väärtustest lähtuva personaalpoliitika rakendamine	x	x	x	Juhtkond
	Õpetaja on teadlik ühiskonna vajadusest ning võimalustest parandada oma üldisi ja erialaseid oskusi ja pädevusi.					

	Õpetajad rakendavad igapäevaselt õppijakeskseid meetodeid					
	Õpetajad on kaasatud õppemeetodite uuendamisse ja parimate praktikate vahetamisse	6.2.2.2. Vastastikune tundide külastamine ja tagasiside andmine	x	x	x	Õpetajad, juhtkond

6.3. Koostöö huvigruppidega						
Eesmärk	Saavutamise näitajad (möödetavad)	Tegevus	2018	2019	2020	Teostaja
6.3.1. Viljakas koostöö kõikide huvigruppide vahel (õpetajad, lapsevanemad, õpilased, kooli vilistlased)	Kooliga seotud ootuste ja võimaluste kaardistus	6.3.1.1. Lapsevanemate koosolekute, vestluste, seminaride korraldamine	I kooliastme õpilase profiil	II kooliastme õpilase profiil	III kooliastme õpilase profiil	Juhtkond, arendusnõukogu, klassijuhatajad
	On koostatud kooli I, II ja III kooliastme õpilase profiilid	6.3.1.2. Arenguestluste läbiviimine				
	Igal trimestril on toimunud lapsevanemate koosolekud	6.3.1.3. Klassijuhatajate järjepidev teavitustöö lapsevanemate seas kooli õppe- ja kasvatusprotsessi väärtustest ning vajadustest, lapsevanemate nõustamine	x	x	x	Klassijuhatajad

	Igal aastal on toimunud vilistlaste korraldatud õpitoad	6.3.1.4. Vilistlaste kaasamine karjäärinõustamise protsessi — õpitoad õpilastele	x	x	x	Karjäärikoordinaator
	Kooli kodulehe vilistlaste rubriik täieneb igal aastal	6.3.1.5. Vilistlaste edulugude kogumine ja avaldamine kooli kodulehel	x	x	x	Klassijuhatajad, huvijuht, juhtkond, IT juht
	Õpilasesinduse olemasolu ja toimimine	6.3.1.6. Ülekooliliste ühisürituste korraldamine	x	x	x	Huvijuht, direktor
6.3.2. Õigeaegne lapsevanemate ja üldsuse teavitamine koolis toimuvatest protsessidest ja õpilaste tulemustest	Lahtiste uste päevade olemasolu	6.3.2.1. Lahtiste uste päevade korraldamine	oktoober	oktoober	oktoober	Arendusnõukogu, huvijuht, aine-sektsioonide juhatajad, õpetajad
	Kooli kodulehel ilmub igast kooli jaoks olulisest sündmusest uudis. Kõige olulisemad sündmused on kajastatud kohalikus ja/või üleriigilises meedias.	6.3.2.2. Kooli kodulehe pidev värskena hoidmine, sündmuste kajastamine meedias	x	x	x	Juhtkond, IT juht, huvijuht, õpetajad, õpilased

6.4. Ressursside juhtimine						
Eesmärk	Saavutamise näitajad (mõõdetavad)	Tegevus	2018	2019	2020	Teostaja
6.4.1. Koolis on loodud kaasaegne, hubane ja ohutu keskkond	Lapsevanemate, õpilaste ja õpetajate rahulolu hubasuse ja ohutuse tasemega koolis	6.4.1.1. Garderoobi renoveerimine		x		Direktor, majandus-juhataja
		6.4.1.2. Koolimööbli uuendamine	x	x	x	
		6.4.1.3. Õuesõppe klassi loomine kooli territooriumil			x	
		6.4.1.4. Keemiaklassi renoveerimine	x			
	Õpilaspileti arendus	6.4.1.5. Elektroonilise sisepääsusüsteemi loomine		x		Direktor, majandus-juhataja, IT juht
6.4.2. Kvaliteetse õppetegevuse tagamiseks on koolis olemas kõik vajalikud õppevahendid	Õppekeskkond vastab riikliku õppekava nõuetele	6.4.2.1. Ainekabinettide varustamine vajalike õppevahendite ja õppekirjandusega	x	x	x	Aineõpetajad, raamatukoguhoidja
		6.4.2.2. Eraldiolevate käsitöö- ja köögisisustusega kabinettide loomine	x			Majandusjuhataja, käsitöö õpetajad
	Vastavalt kooli õppekavale on igale õpilasele tagatud õppekirjandus ja -vahendid	6.4.2.3. Õppekirjanduse ja õpivahendite soetamine	x	x	x	Aineõpetajad, raamatukoguhoidja
	Koolis on piisav arv arvuteid, SMART-tahvleid, tahvel- ja sülearvuteid	6.4.2.4. Infosüsteemi haldamine ja arendamine vastavalt digiplaanile.	x	x	x	IT juht, majandusjuht
	Juhtmevaba interneti ole-					

	masolu kogu koolimaja ulatuses					
6.4.3. Lisaressursside kaasamine erinevate projektipõhiste lähenemiste abil	Igal aastal on kirjutatud vähemalt 2 projekti rahataotlust. Igal õppeaastal on jooksvalt töös vähemalt kaks projekti	6.4.3.1. Järjepidev töö siseriiklike ja välisprojektide kirjutamisel	x	x	x	Juhtkond, ainesektsioonide juhatajad

6.5. Õppe- ja kasvatusprotsess

Eesmärk	Saavutamise näitajad (mõõdetavad)	Tegevus	2018	2019	2020	Teostaja
6.5.1. Õpilased saavad kvaliteetset haridust, sh toetatakse mitmekeelsust ja arendatakse õpiskusi IT vahendite abil	Õpilaste eksami- ja tasemetööde tulemused on kõrgemad vabariigi keskmistest tulemustest PISA tulemused on vähemalt Euroopa keskmise tulemuse tasemel	6.5.1.1. Kaasaegsete õppemeetodite rakendamine, sh IT vahendite kasutamine õppe eesmärgil	x	x	x	Õpetajad
		6.5.1.2. Sõnalise hindamise võtete täiustamine I kooliastmel	x	x	x	Klassiõpetajad, õppealajuhataja
		6.5.1.3. Projektinädalate läbiviimine kolm korda õppeaasta jooksul	september, november, aprill	september, november, aprill	september, november, aprill	Juhtkond, õpetajad
		6.5.1.4. Oskusainete mitte-eristav hindamine 4-ndast 9-nda klassini		x		Oskusainete ainesektsioon, õppealajuhataja
		6.5.1.5. Õpilastööde hindamis-	x	x	x	Ainesektsioonide

		kriteeriumide väljatöötamine, õpilasi toetava hindamise võtete täiustamine				juhatajad, õpetajad
		6.5.1.6. Õppekava arendus sh lõimitud ainekavade koostamine	4. ja 7. klass	5. ja 8. klass	6. ja 9. klass	Ainesektsoonide juhatajad, õpetajad
		6.5.1.7. Õppekava arendus sh IT-alaseid kompetentse integreerivate ainekavade väljatöötamine	x I kooliaste	x II kooliaste	x III kooliaste	Ainesektsoonide juhatajad, õpetajad
	Kõik põhikooli lõpetajad valdavad eesti keelt vähemalt B 1.2 tasemel	6.5.1.8. Eesti keele õpetamise tõhustamise plaani koostamine ja rakendamine	x	x	x	Arendusnõukogu, juhtkond, eesti keele õpetajad
	Kõik põhikooli lõpetajad valdavad inglise keelt vähemalt B 1.2 tasemel	6.5.1.9. Inglise keele õpetamise tõhustamise plaani koostamine ja rakendamine	x	x	x	Arendusnõukogu, juhtkond, inglise keele õpetajad
	Kõik põhikooli lõpetajad jätkavad õpinguid järgmisel haridustasemel	6.5.1.10. Karjääri planeerimise teema integreerida arenguestlustesse alates I kooliastmest ja rakendada	aprill	x	x	Algklasside õpetajad, juhtkond
		6.5.1.11. Karjäärinädalate regulaarne läbiviimine	märts	märts	märts	Karjäärikoordinator, huvijuht
	Lapsevanemate ja õpilaste rahulolu õpetamise kvaliteedi tasemega on tõusvas trendis	6.5.1.12. Lapsevanemate ja õpilaste rahuloluküsitluste läbiviimine 3., 6. ja 9. klassides	veebruar	veebruar	veebruar	Juhtkond

	Põhikooli lõpetajad tunnevad Aleksander Puškini elu ja loomingut	6.5.1.13. Intellektuaalne mäng “A. Puškini teoste põhjal”	märts	märts	märts	Vene keele õpetajad, huvijuht
		6.5.1.14. E-viktoriin 5. kl. õpilastele “Puškin lütseumis”	oktoober	oktoober	oktoober	
		6.5.1.15. Projekt 9. kl. õpilastele “Puškini peegeldumine Derptis”	september	september	september	
		6.5.1.16. Luulekonkurss algklasside õpilastele	oktoober	oktoober	oktoober	
6.5.2. Koolis õpivad motiveeritud, õppimisest huvitatud ja rõõmu tundvad õpilased	Vähenenud on koolikiusamise juhtude arv võrreldes eelmise vaatlusperioodiga	6.5.2.1. Sotsiaalsete oskuste arendamise programmide rakendamine koolis (kiusamisest vaba kool)	x	x	x	Õpetajad, psühholoog
	Puudub õpilaste väljangevus. Põhjuseta puudumiste arvu vähenemine. HEV õpilaste jaoks on loodud tingimused individuaalsete võimete avamiseks ja harmooniliseks arenguks	6.5.2.2. Iga õpilase isiksuse (sh sooliste eripärade) ja huvidega arvestamine, tema võimete avamine õppetöös	x	x	x	Õpetajad, sotsiaalpedagoog, psühholoog