

Tartu Aleksander Puškini Kooli sisehindamise aruanne

1. Üldandmed

Õppeasutuse nimi Tartu Aleksander Puškini Kool Aadress Uus 54, Tartu Õppeasutuse pidaja Tartu Linnavalitsuse haridusosakond Sisehindamise periood 2013–2016

2. Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära

Aastal 2014 Tartu linna haridusreformi raames korraldati Tartu Vene Lütseum ümber põhikooliks ning kooli uueks nimeks sai Tartu Aleksander Puškini Kool. Tartu Aleksander Puškini Kool on vene õppekeelega kool, kus rakendatakse varajase ja hilise keelekümbluse programme ning ülejäänud klassides 40% õppetööst toimub eesti keeles.

Visioon Meie kool on mitmekeelsust ja mitmekultuurilisi haridusalaseid kontakte väärtustav ja selle alusel õppetegevust organiseeriv haridusasutus. Missioon Kool loob võimalused põhjalike teadmiste ja oskuste omandamiseks

sõbralikus keskkonnas, kindlustab eesti ja inglise keele valdamise, võimaldab õppida vene keelt emakeelena ja kasvada eesti ja vene kultuuri kandjaks ning tagab õpilaste haridustee jätkusuutlikkuse. Põhiväärtused Haritus, vaimsus, vastutus, koostöö, ettevõtlikus Tegevuse põhieesmärk

Luu turvaline, ettevõtlikust, demokraatlikku koostööd, vastutust võimaldav ja vaimsust sisaldav ning mitmekultuurilisusest ja mitmekeelsusest lähtuv õppekeskkond, kus valitseb õpilase kesksus ja toetatakse põhikooli riiklikule õppekavale. Tegevuse prioriteedid aastateks 2013-2016

Arendada koostööd Tartu Ülikooliga innovatsioonikooli partnerina.

Jagada meedia ja sihtgruppidega kooli eneseväärtuslikkuse tunnet õpilaste ja õpetajate silmapaistvatest tulemustest, arengukava realiseerimisest ja õppekava rakendamisest jm.

Tõhustada eesti ja inglise keele ning vajadusel teiste keelte õppimist lõimitud aine- ja keeleõppe abil.

Tõhustada tööd andekate õpilastega.

Väärtustada õpilaste ja õpetajate kodukeeli ja –kultuure (valgevene, ukraina, läti jne).

Väärtustada eesti ja vene kultuurisaavutusi, hoida alal ja kanda edasi vene keelt ja kultuuri.

Jätkata ja luua uusi koostöövorme koolidega Eestis ja väljaspool Eestit, tõhustada

koostööd koolidega Venemaal. Õpilaste arv 2016/2017. õa⁴⁵⁷ Õpetajate arv

2016/2017. õa⁴⁵ Olulised huvigrupid

Õpilased ja õpilasesindus, lapsevanemad ja hoolekogu, vilistlased, linnavalitsus, Keelekümbluskeskus, Hariduse Tugiteenuste Keskus

3. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

Tartu Aleksander Puškini Kooli sisehindamise süsteemi aluseks on Eesti juhtimiskvaliteediauhinna mudel (vt joonis 1.). Mudeli üheksa elementi vastavad kriteeriumidele, mida kasutatakse organisatsiooni juhtimissüsteemi analüüsiks ja hindamiseks.

Kriteeriumid on rühmitatud võimaldajateks ja tulemusteks. Võimaldajad näitavad, kuidas organisatsioon toimib ja tulemusi saavutab. Tulemused näitavad, mida organisatsioon on saavutanud.

Joonis 1. Eesti Juhtimiskvaliteediauhinna mudel.

Võimaldajad Tulemused

Eestvedamine

Töötajatega

Töötajad

Kvaliteedi Poliitika ja

juhtimis strateegia

süsteem ja protsessid
seonduvad tulemused Kliientidega

Toimivuse- seonduvad
võtme tulemused
tulemused

Ressussid ja partnerid
Ühiskonnaga seonduvad tulemused Innovatsioon ja õppimine

(allikas <http://www.tjo.ee/enesehindamine-ja-kvaliteediauhinna-mudelid>)

Sisehindamise käigus saadavad andmed kogutakse mitmekülgsete meetodite abil, nii kvalitatiivsete kui ka kvantitatiivsete. Sisehindamise perioodi lõpus analüüsib kooli juhtkond iga

valdkonna arengu dünaamikat lähtudes arengukavas sätestatust ning võttes arvesse kooli

tegevusnäitajaid, mis aitavad edu saavutamisele kaasa.

Iga valdkonna (Lisa 1) tugevused ja parendusvaldkonnad selgitab välja kooli arendusnõukogu

(moodustatakse direktori käskkirjaga) analüüsides kooli võtmetegevusi ning planeerib parendustegevusi.

Sisehindamise aruanne kooskõlastatakse kooli hoolekoguga, seda tutvustatakse õppenõukogule

ning aruande kinnitab kooli direktor.

4. Valdkondade hindamine

Võtmeala: **I. EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE**

Võtmeala sisehindamise eesmärk: Kooli jätkusuutlikkuse ja tulemusliku tegevuse tagamine.

Valdkond: Eestvedamine ja strateegiline juhtimine

Koolitegevused sisehindamise perioodi jooksul:

- Koolile on valitud uus nimi ja töötatud välja uus sümboolika.
- Kooli dokumentatsioon on kooskõlla viidud seoses ümberkorraldustega.
- Kool on liitunud varajase ja hiliskeelekümblusprogrammidega.
- Vabariiklike Heade kogemuste päevade läbiviimine 2014.
- Lastevanemate üld- ja klassikoosolekute läbiviimine kooli tegevuste ja tulemuste tutvustamise ning lapsevanemate rahulolu kaardistamise eesmärgil.
- Lapsevanemate, õpilaste ja kogu koolikollektiivi kaasamine kooli väärtuste väljatöötamise ning arengukava koostamisesse.
- Arengukava 2013–2017 täitmise analüüs.
- Kooli sisehindamise läbiviimine.
- Kooli arengukava aastateks 2017–2020 koostamine.

Hindajad: kooli juhtkond, pedagoogid, hoolekogu.

Dokumentidele viitamine: lastevanemate üldkoosolekute, hoolekogu, arendusnõukogu,

õpilasomavalitsuse koosolekute protokollid, rahuloluküsimustikud.

Tugevused:

Keelekümblusprogramm toetab kooli arengut, on igapäevatöö lahutamatu osa.

Kool on tunnustatud keelekümblusprogrammi kvaliteediauhunnaga „Keelekümblusasutus 2016“

Lapsevanemate ja õpilaste positiivne tagasiside kooli tegevuse kohta.

Lapsevanematel on kindel soov ja nägemus, kuidas kool saab olla jätkusuutlik.

Parendustegevuste kirjeldused:

Kasutada rohkem kooli veebilehekülje ressursi kooli tegevuste ja tulemuste kajastamiseks.

Kooli arengukava koostamine perioodiks 2017–2022 koostöös kooli kogukonna ja koolipidajaga.

Praeguse olukorra üldhinnang: Kooli tulemuslikkusega on rahul nii koolipidaja kui kogukond.

Jätkusuutlikkuse tagamiseks on vaja õpilaste arvukuse stabiliseerumist.

Võtmeala: **II. PERSONALIJUHTIMINE**

Võtmeala sisehindamise eesmärk: Koolis töötavad kvalifitseeritud ja pühendunud inimesed, kes on motiveeritud töötama kooli eesmärkide saavutamise nimel

Valdkond: Personalivajaduste hindamine ja värbamine

Koolitegevused sisehindamise perioodi

jooksul:

- Igaastane personalivajaduse analüüs aprillis-mais.
- Konkursseite väljakuulutamise eesti, inglise keele ja muusikaõpetaja ning huvijuhi leidmiseks.
- Vestlused kandidaatidega ja proovitundide analüüs.

Valdkond: Personali kaasamine, motiveerimine ja toetamine

Koolitegevused sisehindamise perioodi**jooksul:**

- Ühisürituste korraldamine, õpetajate nõustamine, arenguestluste läbiviimine.
- Koolis on moodustatud arendusnõukogu (direktori käskkiri 17.11.2014 nr 217).
- Rahuloluküsitluste läbiviimine õpetajate seas.
- Ühisürituste korraldamine, õpetajate nõustamine, arenguestluste läbiviimine.
- Koolis on moodustatud arendusnõukogu.
- Rahuloluküsitluste läbiviimine õpetajate seas.

Valdkond: Personali arendamine

Koolitegevused sisehindamise perioodi**jooksul:**

- 90% õpetajatest on läbinud LAK-õppe metoodika koolituse, HEV koolitused, kujundava hindamise koolitused, keelekümbelprogrammi koolitused.

- Õpetajad osalevad erinevatel konverentsidel, seminaridel, suvekoolides
- Koolis on LAK-õppe metoodika koolitajad ja õpetajate töönõustajad
- Õpetajad viivad läbi lahtisi tunde.
- Toimuvad metoodika töötoad heade kogemuste vahetamise eesmärgil.

Valdkond: Personali hindamine

Koolitegevused sisehindamise perioodi jooksul:

- Rahuloluküsitlused õpilaste ja lapsevanemate seas.
- Õpetajad koostavad igaaastaselt eneseanalüüsi.
- Tundide külastamine ja analüüs.

4

Tabel 2.1. Personaliga seotud statistika

Personaliga seotud statistika

Arengusiht Tartu Vene Lütseum Tartu Aleksander Puškini Kool

2014. a 2015. a 2016. a Nõutava kvalifikatsiooniga pedagoogide protsent pedagoogide üldarvust

100% 100% 100% 100%

Pedagoogide arv

Kõik ametikohad on täidetud

55 52 48

Pedagoogide keskmine vanus

VR keskmine: 48 a

49,7

Töölt lahkunud pedagoogide protsent pedagoogide üldarvust

16%

<10%

NB! Toimus kooli

9,6% 10,4%

ümberkorraldamine

Hindajad: kooli juhtkond, pedagoogid, lapsevanemad, õpilased, SA Innove spetsialistid

Dokumentidele viitamine: arendusnõukogu põhimäärus, arenguestluste kord, rahuloluküsitlused.

Tugevused:

Koolis on olemas kvalifitseeritud spetsialistid (va huvijuht).

Õpetajate rahulolu on heal tasemel, voolavuse protsent ei ületa 10% (vt. tabel 2.1).

Õpetajad on rahul koolitusvõimalustega.

Tunide kvaliteet on kõrge (SA Innove õppefilmiks filmiti 7 erineva õpetaja tundide; tundide

külastamise tagasiside).

Parendustegevuste kirjeldused:

Huvijuhiks koolitada välja oma kooli esindaja.

Õpetajate arenguestluste läbiviimise korra uuendamine.

Õpetajate koolituskava väljatöötamine perioodiks 2017-2022 teemadel: digipädevused, õppimist

toetav hindamine, ainetevaheline lõiming.

Regulaarselt viia läbi rahuloluuuringuid õpetajate arenguvajaduste väljaselgitamiseks.

Regulaarselt viia läbi lapsevanemate ja õpilaste seas rahuloluuuringuid.

Praeguse olukorra üldhinnang:

Hetkel koolis on kvalifitseeritud õpetajad ja spetsialistid, kes on motiveeritud töötama kooli

eesmärkide saavutamise nimel. Samas on koolis õpetajaid, kellel esinevad läbipõlemise tunnused. Lähitulevikus vajab kool kollektiivi noorendamist.

5

Võtmeala: **III. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA**

Võtmeala sisehindamise eesmärk: Huvigrupid on kaasatud õppija ja kooli arengu toetamisse

Valdkond: Koostöö kavandamine.

Koolitegevused sisehindamise perioodi jooksul:

- Kooli arengukava tegevuskavas on tehtud kindlaks koostöörühmad ja kirjeldatud

koostöö

eesmärgid.

(https://drive.google.com/file/d/0B0q-3_eu_H2nUVdPeEw2T3hValE/edit,

lk 17)

Valdkond: Huvigruppide kaasamine.

Koolitegevused sisehindamise perioodi

jooksul:

- Perepäevade, väärtuste uuringute läbiviimine, koostöö keelekümbustus- ja innovatsioonikoolide võrgustikus. (Didaktikafestival)
- Kool jagab oma kogemusi teiste koolide ja lasteaedadega (Heade kogemuste päev, LAK-õppe kuu üritused, lahtised tunnid, ettekanded konverentsidel, seminaridel, artiklid meedias, Tartu Haridusfestival 2015, 2016).
- Karjäärialane koostöö Rajaleidja spetsialistidega, Tartu Kutsehariduskeskusega, erinevate erialade esindajatega.
- HEV-õpilaste alane koostöö Tartu Tugiteenuste Keskuse ja Rajaleidjaga.

Valdkond: Koostöö hindamine.

Koolitegevused sisehindamise perioodi

jooksul:

- Rahuloluuringute läbiviimine õpilaste, lapsevanemate ja õpetajate seas ning tulemuste analüüs.

Hindajad: kooli juhtkond, pedagoogid, hoolekogu, õpilasesindus.

Dokumentidele viitamine: arengukava, rahuloluuuringute tulemused.

Tugevused:

- On kujunenud avatud, koostööle kaasava, HEV õpilasi toetada oskava kooli maine.
- Lastevanemate osalus koolielus.
- Keelekümblusvõrgustik toetab kooli arengut tervikuna.
- Õpilased, lapsevanemad ja õpetajad suhtuvad positiivselt eestikeelsesesse aineõppesse,
panustades sellega õpilaste jätkusuutlikesse õppimisvõimalustesse järgmisel
haridustasemel.
- Toimib tõhus õpilaste ja õpetajatevaheline koostöö.

6

Parendustegevuste

kirjeldused:

Kirjeldada koostöö oodatavad tulemused

Otsida võimalusi õpilasesinduse liikmete koolitamiseks.

Arendada edasi koostööd Tartu linna lasteaedadega.

Üritustejärgse tagasiside kogumine ja analüüs.

Praeguse olukorra üldhinnang: Õppija ja kooli arengu toetamisse on kaasatud erinevad

huvigrupid. Kooli ja huvigruppide vahel toimib tõhus koostöö. Muret teeb olukord, et vene

kogukonnas on liikvel vananenud müüdid eesti keele olematu õpetamise kohta koolis.

Võtmeala: **IV. RESSURSSIDE JUHTIMINE**

Võtmeala sisehindamise eesmärk: Koolis on ohutu, turvaline ja õpilaste arengut toetav

keskkond.

Valdkond: Eelarveliste ressursside juhtimine.

Koolitegevused sisehindamise perioodi jooksul:

- Üks kord aastas koostatakse eelarveprojekt, kaks korda aastas koostatakse tarifikatsioon
ja tehakse eelarve ümberpaigaldus, kord kuus koostatakse töögraafikud.
- Kavandatakse lisatulu kooliruumide rentimisest, mille suuruseks aastas on ca 12 000 EUR. Ressursside jaotuskava on tasakaalustatud, eelistused tulenevad arengukavalistest prioriteetidest ja -eripäradest (keelekümbelus, erivajadused, õpetajate pädevused jmt).

Valdkond: Materiaal-tehnilise baasi arendamine

Koolitegevused sisehindamise perioodi jooksul:

- Analüüsitakse ressursside kasutamise tõhusust.
- Aineseksionide juhatajate ettepanekul soetatakse kõik vajalikud õppevahendid ja materjalid.

Valdkond: Inforessursside juhtimine.

Koolitegevused sisehindamise perioodi jooksul:

Kooli kodulehe uuendamine 2013.a. Stuudiumi e-keskkonna, m-klassijuhataja, kasutamine.

RIKS-i süsteemi kasutamine raamatukogus.

WI-Fi ühendus kogu koolimajas. Kõik klassiruumid on varustatud dataprojektoritega, 14

klassiruumi on varustatud SMART-tahvlitega.

Valdkond: Säätlik majandamine ja keskkonnahoid.

Koolitegevused sisehindamise perioodi jooksul:

- Koolis jälgitakse keskkonnaohutust, viiakse läbi õppusi, korraldatakse õpetajate korrapidamist. Ruume ekspuuteeritakse heaperemehelikult ja tagatakse territooriumi korrashoid, elektrienergiat tarbitakse säästlikult.
- Koolimaja on osaliselt renoveeritud.

Tabel 4.1. Töö- ja õpikeskkonnaga seotud tulemused
Möödik 2013–2014. õa 2014–2015. õa 2015–2016. õa 2016–2017. õa Töö- ja õpikeskkond
On tehtud sanitaar- remont ujulas, psühholoogi kabi- netis ja kabinetis 109.
On tehtud sanitaarremont õpetajatetoas ning ujula seadmete remont.
On tehtud renomt õppekorpuse I korrusel.

On ostetud uus mööbel I kooliastme klassi jaoks

On ostetud uus mööbel õpetajate tuppa.

Wi-Fi ühendusega on kaetud terve koolimaja.

On ostetud SMART-tahvlid I kooliastme kõikide (8 tk) klasside jaoks.

Hindajad: koolipidaja, kooli juhtkond, pedagoogid, hoolekogu, õpilasesindus

Dokumentidele viitamine: Tervisekaitse ja tuletõrje inspekterimise aktid, finantsaruanded, koostöölepingud.

Tugevused:

- Antud eelarvega tullaakse toime.
- Lisatulu saadud kooliruumide rentidest toetab õpilaste ürituste läbiviimist ning mööbli soetamist.
- SA Innove kaudu eestikeelse aineõppe toetamiseks eraldatud ressursid toetavad asutuse kui terviku arengut.
- Õpilased, õpetajad ja lapsevanemad on rahul füüsilise keskkonnaga, mis vastab RÕK nõuetele. Kõik vajalikud õppevahendid nii vene- kui ka eestikeelseks aineõppeks on tagatud.
- Kaasaegsete IT-vahendite olemasolu ja kättesaadavus.
- On renoveeritud kooli fassaad.

Parendusvaldkonnad:

- Projektitegevusest osalemise aktiivsuse suurenemine (personali koolitamine, juhendamine).
- Hädavajalik on koolibasseini renoveerimine.
- Koolimajas seinte ja treppide tõhusam kasutamine õppekeskkonnana.
- Inforessursside tõhusam kasutamine õppetöös.

Praeguse olukorra üldhinnang: Kooli eelarveliste ressursside juhtimine toimib edukalt ning

materiaal-tehnilise baasi arendamisprotsess on tõhus. Infosüsteem toetab kõikide huvigruppide

infovahetust ning majandamine ja keskkonnahoid on piisavalt säästlik. Kõikide protsesside

fookuses on õpilaste arengu toetamine.

9

Võtmeala: **V. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS**

Valdkond: Õpilase areng.

Valdkonna sisehindamise eesmärk: Õpilased on motiveeritud

õppima.

Koolitegevused sisehindamise perioodi jooksul:

- Õppimist toetava hindamise rakendamine kõikides kooliastmetes.
- Sõnalise hindamise rakendamine esimeses kooliastmes alates 2014-2015 õa.
- Arenguveestluste läbiviimine õpilaste ja lapsevanematega.
- Lapsevanemate informeerimine kooli hindamissüsteemist.
- Lapsevanemate küsitluse läbiviimine sõnalise hindamise kohta
https://docs.google.com/a/apkool.tartu.ee/forms/d/1BYAep_U8xk-GccgKPxAmkCoY1R6NrluSoRjKgFdnTeY/viewanalytics
- On moodustatud andekate õpilaste toetamise töörühm 2015-2016 õa.
- Õpilase arengu pedagoogiline jälgimine ning kohane reageerimine.
- On moodustatud erinevat tüüpi HEV õpilaste vajadustele vastavad klassid, õpiabirühmad.
- Õpilaste karjääriplaneerimisoskuste arendamine (1 tund nädalas 7. klassis,
karjäärinädalad ja –üritused, nõustamine), koolis töötab karjäärikoordinaator.
- Õpilaste ettevalmistamine olümpiaadideks, viktoriinideks, konkurssiteks ja osavõtt
nendest.

- Osalemine õppekava toetavates loodus- ja täppisteaduslikes programmides,
 - muuseumitundides,
 - õppeekskursioonidel
- Õpilasvahetuse korraldamine, tasemetööde läbiviimine (vt tabel 5.1.)

Hindajad: kooli juhtkond, pedagoogid, hoolekogu

Dokumentidele viitamine: direktori käskkirjad, ÕN protokollid, õppeasutuse tegevusnäitajad

EHIS-es

Tugevused:

Toimub pidev õpilaste ja lapsevanemate nõustamine ja tugisüsteemide rakendamine.

Õpilased on kaastaud karjääriplaneerimistegevustesse

Õpilased aktiivselt osalevad erinevates õppekava toetavates programmides, mida toetab Tartu

LV.

Hästi toimib koolis läbiviidavate tasemetööde süsteem.

Parendustegevuste kirjeldused:

Õpilastööde hindamiskriteeriumide väljatöötamise edasiarendamine.

Koostada uuendatud arenguvestluste läbiviimise kord.

Andekate õpilastega töö tõhustamiseks koostada igaastane töökava.

Viia läbi õpilaste rahulolu uuring tundide kvaliteedi kohta.

Tõhustada karjääriplaneerimise alast tööd HEV õpilastega.

Praeguse olukorra üldhinnang:

Õpilase arengu toetamiseks koolis rakendatakse erinevaid meetmeid (sh keelekümbelus, eriklassid, parandusõpe). Vaatamata sellele suure osa õpilaste õpimotivatsioon on madal.

Olukord viitab õppeprotsessi kaasajastamise vajadusele. Koolis pööratakse suurt tähelepanu

HEV õpilase arengu toetamisele ja õpimotivatsiooni languse ennetamisele. Töö andekate

õpilastega vajab tõhustamist.

Tabel 5.1. Kooli näitajad: õpitulemused.

Arengusihht Tartu Vene Lütseum Tartu Aleksander Puškini Kool 2013–2014 2014–2015 2015–2016 Õpilaste arv stabiilne 581 520 485 Järgmisel haridusstasemel edasiõpijate protsent põhikooli lõpetajate üldarvust

100% 93% 92% 96%

Põhikooli lõpueksamite tulemused

Vabariigi keskmine VR kool VR kool VR kool Eesti keel teise keelena 67% 74% 67%

76% 68% 73% Matemaatika 60% 76% 60% 72% 69% 72%

Vene keel 73% 75% 72% 76% 73% 71%

Eesti keele eksamil taseme saavutanud õpilaste % üldarvust

100% õpilastel on saavutatud B1 tase

80% 87% 80%

Riiklike tasemetööde tulemused

Vabariigi keskmine VR kool VR kool VR kool Eesti k. ema- keelena, 6. kl. - - 71% 66% -

-

Vene k., 3. kl. 81% 70% 73% 81% 78% 83%

11

75% Vene k., 6. kl. 77% 74%

76% 77% 79%

Matem, 3. kl. 83% 83% 78% 84%

Matem, 6. kl. 71% 66% 60% 58%

Ajalugu, 6. kl. 70% 56%

Inimese- ja ühiskonnaõp. (eesti k), 6. kl.

73% 63% - - - -

Loodusõp., 6.

kl. - - - - 75% 73% Klassikursuse kordajate % kooli õpilaste üldarvust

1% 0,7% 0,6% 0,6%

Olümpiaadide tulemused

Osavõtt kõikidest aineolümpiaa- didest

I koht rahvusvahelisel loovtööde konkurssil «Морской венок славы» (8. kl.)

II koht rahvusvahelisel olümpiaadil „Planeedi erudiidid 2014“

I koht vabariiklikul esseekonkurssil «Гражданин создает и сохраняет культурное наследие» (9. kl.)

I koht rahvusvaheline uurimistööde konkurss (9. kl.)

I koht töö- ja tehnoloogiaõpetus (linnavoor, 5. kl.)

I koht töö- ja tehnoloogiaõpetus (linnavoor, 7. kl.)

I koht töö- ja tehnoloogiaõpetus (linnavoor, 8. kl.)

I koht vabariiklikul joonistuskonkurssil „Minu lemmikauto“ (5. kl.)

I,II koht vene keel emakeelena olümpiaad (regionaalne, 9. kl.)

I koht vene kirjandus (regionaalne konkurss, 7. kl.)

II koht vene kirjandus (linnavoor, 4. kl.)

III koht vene kirjandus (regionaalne konkurss, 8. kl.)

III koht vene luule konkurss «Под небом Балтии» (vabariiklik, 9. kl.)

V koht vene keel emakeelena üleriigiline olümpiaad (9. kl.)

I koht vabariiklikul on-line viktoriinil „Кобры“ (8. kl.)

II koht vabariiklikul

I koht matemaatika (linnavoor, 7. kl.)

II koht töö- ja tehnoloogiaõpetus (linnavoor, 7. kl., 8. kl.)

II koht töö- ja tehnoloogiaõpetus (linnavoor, 8. kl.)

III koht töö- ja tehnoloogiaõpetus (linnavoor, 9. kl.)

III koht töö- ja tehnoloogiaõpetus (linnavoor, 8. kl.)

VI koht ajalugu (linnavoor, 7. kl.)

II koht vene kirjandus (regionaalne konkurss, 8. kl.)

I koht õpioskused (regionaalne olümpiaad, 5.-6. kl.)

II ja III koht dekloomaatorite konkurss vene keeles (7. kl., 8. kl.)

12

83% paberkuul 75% e-taseme töö

I koht vene keele regionaalsel olümpiaadil (6. kl.)

I koht vene keele regionaalsel olümpiaadil (9. kl.)

I koht regionaalsel konkurssil “Путешествие

вие в страну Астри Ланд“ (6. kl.)

I koht vabariiklikul joonistuskonkurssil “Kooli söökla” (4. kl.)

III koht vabariiklikul eesti keele olümpiaadil (9. kl.)

I koht vabariiklikul on-line võistlusel „Kobras 2014“	I, II ja III koht vabariiklikul on-line viktoriinil “Осенний сбор урожая” (4. kl.)
I koht vabariiklikul inglise keele olümpiaadil (4. kl. meeskond)	I, II ja III koht vabariiklikul on-line viktoriinil
I koht vabariiklikul inglise keele viktoriinil (4. kl.)	“Осенний сбор урожая” (4. kl.)
III koht rahvusvahelisel olümpiaadil „Planeedi erudiidid 2016“ (8.kl.)	II koht vabariikli- kul on-line vikto- riinil “Kevadsprint 2015” (4. kl.)
III koht kehaline kasvatus, rahvastepall (linnavoor, 5. kl.)	II koht vabariikli- kul on-line vikto- riinil “Kevadsprint 2015” (4. kl.)
II koht kehaline kasvatus, saalihoki (linnavoor, 4-5. kl.)	II koht vabariikli- kul on-line vikto- riinil “Kevadsprint 2015” (4. kl.)
III koht kehaline kasvatus, ujumine (linnavoor, 6. kl.)	II koht vabariikli- kul on-line vikto- riinil “Kevadsprint 2015” (4. kl.)
likul on-line viktoriinil «Вокруг света» (4. kl.)	I koht töö- ja tehnoloogiaõpetus (linnavoor, 4. kl.)
likul on-line viktoriinil «Вокруг света» (4. kl.)	I koht töö- ja tehnoloogiaõpetus (linnavoor, 4. kl.)
I, II ja III koht vabariiklikul on-line viktoriinil “Осенний сбор урожая” (4. kl.)	I koht töö- ja tehnoloogiaõpetus (linnavoor, 4. kl.)
I, II ja III koht vabariiklikul on-line viktoriinil “Осенний сбор урожая” (4. kl.)	II koht töö- ja tehnoloogiaõpetus (linnavoor, 4. kl.)
	I koht kehaline kasvatus, saalihoki (linnavoor,

8.-9. kl.)

II koht kehaline
kasvatus, rahvas-
tepall (linna-
voor, 4. kl., tüdrukud)

kaudu toetatud
õpilaste % kooli
õpilaste
üldarvust
16% 38% 36%

Vastab vajadusele
Vastab vajadusele

Tugisüsteemide

Väljalangevus põhikoolist 0% 0% 0% 0%

13

III koht kehaline
kasvatus, rahvas-
tepall (linna-
voor, 4.
kl., poisid)

III koht kehaline
kasvatus, võrk-
pall (linna-
voor,
8.-9. kl.)

I koht joonistus-
konkurss „Loomad
pargis“ (linna-
voor,
3. kl.)

I koht konkurss
„Eesti loomad“
(linnavoor, 3. kl.)

Valdkond: Õppekava.

Valkonna hindamise eesmärk: Tõhustada eesti ja inglise keele õpet.

Koolitegevused sisehindamise perioodi jooksul:

- Eestikeelne aineõpe vähemalt 40% ulatuses.
- Varajase ja hilise keelekümblusprogrammide rakendamine.
- Eesti kirjanduse õpetamine kolmandas kooliastmes.
- Koolisiseste projektide läbiviimine on kajastatud eesti ja inglise keele ainekavades
(<https://goo.gl/fZlsvf>)
- Kooskõlastatult kooli hoolekoguga on muudetud tunnijaotusplaani, mille tulemusel on
oskusainete arvelt lisatud eesti keele suhtluskursus kõikides klassides ja
keelekümblusklassides.
- On koostatud suhtluskursuse ainekavad (<https://goo.gl/fZlsvf>).
- Inglise keele õpet alustatakse ringitundidena teisest klassist.
- Eesti keelt ja inglise keelt õpetatakse osaliselt tasemerühmades II ja III kooliastmes.

Tugevused:

Eesti keele lõpueksami tulemused on kõrgemad vabariigi keskmisest (vt Tabel 5.1.)

Kool pälvis pälvis kvaliteediauhinna “Keelekümbulusasutus 2016”

On moodustatud ja toimib inglise keele süvaõppe rühm.

Parendustegevuste kirjeldused:

Eestikeelse aineõppe kvaliteedi tõhustamine.

Ühisüritustel mitmekeelsuse põhimõtte rakendamine.

Eesti ja inglise keele baassõnastike koostamine.

Ainekavade uuendamine.

Valdkond: Õppekorraldus- ja meetodid.

- Mitmekeelsete ürituste läbiviimine (eesti-vene-inglise).
- Suvelugemiseks soovituslike nimekirjade koostamine ja avalikustamine kooli kodulehel
ja Stuudiumi keskkonnas.
- Koolisiseste eesti ja inglise keele tasemetööde iga-aastane läbiviimine ja analüüs.
- LAK-õppe metoodika kasutamine.
- Õppekäikude ja ekskursioonide läbiviimine eesti keeles ning võimalusel inglise keeles.

- On töötatud välja uus loovtööde korraldamise kord.
- Loovtööde kirjutamine ja kaitsmine toimub reeglina 8. klassis. Loovtööde kaitsmine on avalik.
- Rääkivate seinte kasutamine õppetöös.
- Soodsa õpikeskkonna loomiseks kasutatakse võimalusi õppeks väljaspool kooli ruume
(sh õues, looduses, muuseumides, arhiivides, keskkonnahariduskeskustes, ettevõtetes ja asutustes) ning virtuaalses õpikeskkonnas

Tugevused:

- Õppetundide kvaliteet on hea.
- Kooli sotsiaalne ja vaimne keskkond toetab lapse arengut ning on õppimiseks soodne.

Parendusvaldkonnad:

Töötada välja koostöös lapsevanematega õpitulemusi mittesaavutanud õpilaste järjepidev

järelaitamise süsteem.

Korraldada lugemispäevi kõikides kooliastmetes.

Senisest rohkem kasutada teatrit õpikeskkonnana.

Hindamissüsteemi uuendamine.

Hindajad: kooli juhtkond, pedagoogid, hoolekogu, lapsevanemad, õpilased.

Dokumentidele viitamine:

rahuloluuringud.

Praeguse olukorra üldhinnang: Olukord eesti keele õppega on koolis pigem hea: järjepidevalt

toimivad keelekümblusklassid, toimub eestikeelne aineõpe 40% ulatuses, eesti keele lõpueksami

tulemused on stabiilselt kõrgemad vabariigi keskmisest tulemusest, vähemalt 80% põhikooli

lõpetajatest saavutab eesti keeles B1 taseme (vabariigis alla 70%). Inglise keele õpe on koolis

pigem rahuldaval tasemel ja vajab tõhustamist.

Valdkond: Väärtused ja eetika

Valdkonna hindamise**eesmärgid:**

Huvitegevus toetab kooli õppekava elluviimist.

Hoida alal ja kanda edasi vene keelt ja kultuuri.

Koolitegevused sisehindamise perioodi**jooksul:**

- Ühiste väärtuste väljaselgitamine küsitluste kaudu õpilaste, õpetajate ja lapsevanemate

seas.

- Iga-aastane osavõtt rahvusvahelistest olümpiaadidest „Olümpus“ ja „Planeedi erudiidid“

Moskvas.

- Õppekursioonide korraldamine Venemaale.
- Lastevanemate kaasamine ürituste läbiviimisesse (perepäevad, laadad, jõuluüritused, vanavanemate päevad).
- Iga-aastaselt loovtööde teemaliste õpilaskonverentside läbiviimine.
- Kakskeelsete ürituste läbiviimine „Õpilane noor uurija“, „Kakskeelne õpilaskonverents“.
- Töörühm „Puškinaana viib läbi iga-aastaseid üritusi- viktoriinid, konkurssid, osavõtt vene keele ja kirjanduse olümpiaadidest.

Tugevused:

Õpilaste, õpetajate ja lapsevanemate ühisteks väärtusteks on:

Tervis ja tervislik eluviis, koostöö ja partnerlus, vastutus, haritus, sh mitmekeelsus.

Lapsed, vanemad ja pedagoogid peavad tähtsaks keelte õppimist ja mitme keele oskamist.

Huvitegevus toetab õpilase arengut, sh laste eneseväljenduse, emakeele ja eesti keele arengut.

Kooli sotsiaalne ja vaimne keskkond toetab lapse arengut ning on õppimiseks soodne.

Parendustegevuste

kirjeldused:

Toetada õpilase emakeeleoskust ja kultuuriteadlikkust.

Ürituste kvaliteedi tõhustamiseks nende põhjalikum kavandamine ja ettevalmistamine.

Kaasata ürituste läbiviimisesse klassijuhatajaid.

Tõhustada õpilaste väärtuskasvatust.

Hindajad: kooli juhtkond, pedagoogid, hoolekogu, lapsevanemad, õpilased.

Dokumentidele viitamine: rahuloluuuringud, väärtusuuringud.

Praeguse olukorra üldhinnang:

Üritused on kooskõlas kooli väärtustega ning toetavad õppekava eesmärke. On vaja kaasata

ürituste ettevalmistusprotsessi tõhustamise ning kvaliteedi parendamise tagamiseks kogu kooli

pedagoogiline kollektiiv ja lapsevanemad.

KOKKUVÕTE

Kooli arenguperioodi 2013–2017 tegevuse analüüs võimaldas teha erinevaid järeldusi, millest

tähtsamateks peame
alljärgnevad:

- suuremateks eelmise arenguperioodi saavutusteks võib pidada üleminekut eestikeelsele

aineõppele ja keelekümbelusprogrammi rakendamist ning HEV õpilaste toetamist;

- suuremateks väljakutseteks järgmiseks arenguperioodiks on õpilaste ja töötajate

motivatsiooni hoidmine ja õppeprotsessi kaasajastamine.

Kooli arengukava perioodiks 2017–2022 koostatakse lähtuvalt sisehindamise aruandes

väljatoodud kooli tugevustest ja
parendusvaldkondadest.

LISA 1

Tartu Aleksander Puškini Kooli hindamiskriteeriumid

Võtmeala Valdkond I. EESTVEDANIME JA STRATEEGILINE
JUHTIMINE

1.1. Eestvedamine 1.2. Strateegiline juhtimine II. PERSONALIJUHTIMINE 2.1.

Personali vajaduse hindamine

2.2. Personali värbanime 2.3. Personali kaasamine ja toetamine 2.4. Personali arendamine 2.5. Personali hindamine ja motiveerimine Personaliga seotud tulemused •

Personali saavutused

- Täiendkoolitus
- Personali rahulolu
- Personaliga seotud statistika III. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA 3.1. Koostöö kavandamine
- 3.2. Huvigruppide kaasamine 3.3. Huvigruppidega koostöö hindamine Huvigruppidega seotud tulemused • Õppenõukogu, hoolekogu, õpilasomavalitsuse, lastevanemate jt huvigruppide aktiivsus ning kaasatus otsustamisse
- Avalikkussuhted
- Tagasiside ja rahulolu IV. RESSURSSIDE JUHTIMINE 4.1. Eelarveliste ressursside juhtimine
- 4.2. Materiaal-tehnilise baasi arendamine 4.3. Inforessursside juhtimine 4.4. Säästlik majandamine ja keskkonnahoid Õppeasutuse näitajad • Õpilaste ja õpetajate suhtarv
- Õpilaste arv ja klassi täituvus
- Õpilaste osalus õppetöös
- Õpikeskkond
- Arvutitega varustatus
- Raamatukogu
- Eelarve V. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS 5.1. Õpilase areng
- 5.2. Õppekava 5.3. Õppekorraldus ja -meetodid 5.4. Väärtused ja eetika Õpilastega seotud tulemused • Õpijõudlus
- Terviseedendus
- Hariduslike erivajadustega õpilastega arvestamine
- Huvitegevus
- Õpilastega seotud statistika
- Õpilaste rahulolu