

TARTU ALEKSANDER PUSKINI KOOLI ARENGUVESTLUSE LÄBIVIIMISE KORD

I. Sissejuhatus

Koolis on õppe-kasvatustöö korraldamisel oluline koht eetiliste tõekspidamiste kujundamisel, st inimväärikuse, isikuvabaduse ja enesemääramisõiguse austamist. Kasvatustegevust viiakse ellu teadlikult eeskujul põhinevate tegevuste kaudu ja tihedalt seotud õpetamis- ja õppimistegevustega. Kõik see on suunatud õpitulemuste saavutamisele, kus õpilane on oma arengu eest vastutav ja aktiivne pool ning teeb koostööd teda õpetavate pedagoogidega. Õpilase arengu toetamise tingimus on:

- õpilase ja vanemate vabatahtlikkus;
- õpilase teadlik nõusolek. Õpilase arengu edendamiseks kasutab kool mitmesuguseid tegevusi:
 - individuaalsele tööle suunatud õppemeetodid;
 - õpirühmale (suurem, väiksem) suunatud meetodid;
 - juhendamine ja nõustamine individuaalselt ja grupis. Arengu lähtekohaks on preventiivsed-ennetavad tegevused, et ära hoida arengukriise. **Keegi ei saa lahendada probleeme teiste eest, seda peab ise tegema.** Miks arenguestlus?
- toetada õpilase arengut nendes kohtades, mida õpilane oluliseks peab;
- suhted paranevad;
- õpilase ja lapsevanema hoiak kooli suhtes muutub positiivsemaks. Teiste inimeste mõjutamine saab toimuda ainult suhtlemisel ning suhetele orienteeritud keskkonnas. Seda toetavad:
 - õpilaskeskne õpetamine, et aidata kaasa isiksuse kujunemisele;
 - õpetaja ja õpilase vaheline usaldus, mis parandab suhteid;
 - vastastikune mõistmine, hoolivus ja heatahtlikkus. Kool lähtub veendumusest:

- iga laps tahab koolis hästi toime tulla ning olla tubli;
- iga laps tahab olla viisakas ja suhelda õpetajatega;
- iga laps tahab, et teda märgatakse, temast hoolitakse ning teda aidatakse, kui ta abi vajab;
- suhtlemine on oluline igale inimesele. Arenguestlus annab klassijuhatajale võimaluse õpilase arengu igakülgseks toetamiseks, õpimotivatsiooni kujundamiseks, kooli ja kodu koostöö edendamiseks.

II. Üldsätted

1. Arenguestluse pidamise kord koosneb kahest osast:

- üldsätted;

• pidamise reeglid. 2. Arenguestlus loob võimaluse süsteemse ja personaalse kontakti loomiseks iga õpilase ja

lapsevanemaga. 3. Arenguestluse ajal arutatakse õpilase tulevikuplaane, pädevuste omandamise võimalusi

ja edaspidiseid tegevusi eesmärkide saavutamiseks 4. Arenguestlus on arvamuste vahetus, mis peab viima üksteise paremale mõistmisele ja

suurendama õpilase õpitaht. 5. Arenguestlus on kasvatusprotsessi oluline osa, mille **kaugem eesmärk on:**

5.1. Intelligentse inimese kasvatamine, kes oskab:

- mõista ennast, kujundada ja tõsta enesehinnangut;
- vastutada inimsuhete eest;
- tulla toime reaalses keskkonnas;
- leida probleemidele lahendusi;
- olla avatud;

• tasakaalustada emotsioone. 5.2. Õppekavas sätestatud pädevuse saavutamine. 5.3. Eelolevaks perioodiks eesmärkide seadmine ja plaani koostamine. 6. Lähieesmärgid on:

- luua ja hoida häid suhteid õpilaste ja

lastevanematega;

- ennetada probleeme, mis võivad tekkida lapse arengus;
- juhendada/nõustada õpilast ja lapsevanemat õppimise, õpetamise ja kasvatamise valdkonnas;
- suunata õpilast analüüsima, hindama ja kavandama oma tegevusi;
- õpetada vastutama ja jälgima õppetööd lähtuvalt eesmärkidest;
- nõustada ja õpetada tegema valikuid edasisel haridusteel;
- saada tagasisidet õpilase arengu toetamiseks ja jälgimiseks.

6. Arenguvestluse eesmärgid sõnastatakse kokkuleppel õpilase ja lapsevanemaga, nende

saavutamine peab olema jälgitav ja hinnatav.

6. Vastava soovi korral klassijuhataja juhendab õpilast ja lapsevanemat õppimise, õpetamise ja

kasvatamise küsimustes.

7. Õpilase eneseanalüüsi/küsitluse tulemused on konfidentsiaalsed ja neid ei avaldata

kolmandatele isikutele.

8. Arenguvestlus ei mõjuta õpilase hindeid.

III. Arenguvestluse pidamise reeglid 1. Arenguvestlusi peetakse kui tekkib vajadus või osapoolte soovil. 2. Arenguvestlust peab klassijuhataja ning vastutab kõikide reeglite täitmise eest. 3. Arenguvestlus toimub õpilase eneseanalüüsi alusel, kusjuures lapsevanem hindab ja toetab

koos klassijuhatajaga lapse arengut. 4. Klassijuhataja valikul kasutatakse õpilaste

omapärale kohandatud küsimustikke (Lisa 1), mis

on õpilase eneseanalüüsi aluseks. 5. Arenguveestlust peetakse privaatses ruumis, mis on mugav ja kus puuduvad võimalikud

segajad. 6. Arenguveestlus dokumenteeritakse arenguveestluse aruandes, mis täidetakse arenguveestluse

käigus. 7. Arenguveestluse aruanne kinnitatakse õpilase, õpetaja ja lapsevanema allkirjaga (Lisa 2) ning

säilitatakse arenguperioodi lõpuni. 8. Klassijuhataja vahetumisel *kehtiva kokkuleppe edastab endine klassijuhataja uuele*

klassijuhatajale ning kõik õpilasega tehtud kokkulepped kehtivad. Õpilase lahkumisel koolist kehtivad konfidentsiaalsuse nõuded. 9. Saavutatud kokkulepete alusel toimuvad vajadusel järeltegevused: täiendav vestlus,

juhendamine, kokkulepete korrigeerimine, saavutatu hindamine. 10. Lapsevanema nõusolekul võib arenguveestlust pidada ka lapsega ilma lapsevanemata. 11. Arenguveestluse protseduuris ja tingimustes on võimalik teha muudatusi, mis hakkavad

kehtima uuest

õppeaastast.

LISA 1. ABISTAVAD KÜSIMUSED ÕPILASTELE ARENGUVEESTLUSTEKS ETTEVALMISTAMISEL Tartu Aleksander Puškini kool

1. Mis valmistab sulle koolis rõõmu?
2. Mis tundub sulle õppimise juures kõigi huvitavam?
3. Millistes ainetes oled edukas?
4. Mis sulle õppimise juures kõige vähem meeldib?
Miks?
5. Millised ained on sulle rasked? Miks?
6. Mis põhjustab sul halbu tulemusi?
7. Mida teed, et paremaid tulemusi saada?
8. Milliseid iseloomuomadusi enda juures hindad, millistega ei ole rahul?
9. Kuidas kirjeldad ennast kui suhtlejat?

10. Millistes olukordades koolis tunned end ebakindlana ja vajaksid toetust?
11. Millised on sinu huvialad?
12. Millised huvid ja harrastused aitavad sul ennast arendada?
13. Kellega veedad meeleldi aega?
14. Mida sinu jaoks tähendab olla viisakas?
15. Kuidas käitud, kui näed kaaslaste kiusamist ja vägivalla kasutamist?
16. Kui aktiivne sa oled, et kaasa rääkida ja mõjutada sündmusi koolis?
17. Mida sa koolis muudaksid, kui see sõltuks sinu soovist?
18. Mida sooviksid muuta enda juures, et edaspidi veelgi edukam/tulemuslikum olla?
19. Mil määral järgid oma igapäevaelus tervisliku eluviisi põhimõtteid?
20. Kes või mis mõjutavad sinu tulevikuplaane kõige enam?
21. Kui vabalt ja arusaadavalt sa suudad oma seisukohti väljendada ning põhjendada?
22. Kui piisav on koolist saadav info ja abi õpingute jätkamiseks?
23. Millised kodused tegevused võtavad sul kõige rohkem aega?
24. Kui iseseisev sa oled õppimises?
25. Mil määral sa järgid koolis/klassis kehtestatud

reegleid?

26. Mida ootaksid õpetajalt, et koos paremaid tulemusi saavutada?

LISA 2. ARENGUVESTLUSE KOKKUVÕTE

Tartu Aleksander Puškini kool

Arenguvestluse toimumise aeg:

.....

KOKKULEPPED

ÕPILANE..... järgmise
arenguvestluseni:

(õpilase nimi)

Vanema allkiri:

Õpilase allkiri:

Klassijuhataja allkiri: