

9. HINDAMISE KORRALDUS

9.1. Hindamine

- 9.1.1. Hindamise eesmärk on:
 - 9.1.1.1. toetada õpilase arengut;
 - 9.1.1.2. anda tagasisidet õpilase õppeedukuse kohta;
 - 9.1.1.3. innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima;
 - 9.1.1.4. suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, suunata ja toetada õpilast edasise haridustee valikul;
 - 9.1.1.5. suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel;
 - 9.1.1.6. anda alus õpilase järgmisse klassi üleviimiseks ning kooli lõpetamise otsuse tegemiseks.
- 9.1.2. Hindamine on süstemaatiline teabe kogumine õpilase arengu kohta, selle teabe analüüsimine ja tagasiside andmine. Hindamine on aluseks õppe edasisele kavandamisele. Hindamisel kasutatakse mitmesuguseid meetodeid, hindamisvahendeid ja -viise. Hindamine on õpetamise ja õppimise lahutamatu osa.
- 9.1.3. Kool annab põhikooli õpilasele ja piiratud teovõimega põhikooli õpilase puhul ka vanemale kirjalikku tagasisidet õpilase käitumise ja hoolsuse kohta kaks korda õppeaastas (iga poolaasta lõpus) I kooliastmes, kolm korda õppeaastas (iga trimestri lõpus) II ja III kooliastmes.
- 9.1.4. Õpilasel on õigus saada teavet hindamise korralduse ning saadud hinnete kohta. Õpilasel on õigus teada, milline hinne on aluseks kokkuvõtivatele hinnetele. Hindamise korraldus ning õpilaste ja vanemate hinnetest teavitamise kord on sätestatud kooli kodukorras.
- 9.1.5. Nõuded õpilase käitumisele esitatakse Tartu Aleksander Puškini Kooli kodukorras.

9.2. Kujundav hindamine

- 9.2.1. Kujundava hindamisena mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisel õppimisel ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.
- 9.2.2. Õppetunni vältel saab õpilane enamasti suulist või kirjalikku sõnalist tagasisidet õppeainet ja ainevaldkonda puudutavate teadmiste ja oskuste (sealhulgas üldpädevuste, kooliastme õppe- ja kasvatusesmärkide ja läbivate teemade) kohta. Kogu õppepäeva vältel annavad pedagoogid õpilasele tagasisidet, et toetada õpilase käitumise, hoiakute ja väärtushinnangute kujunemist. Kool reageerib juhtumitele, mis on vastuolus üldtunnustatud väärtuste ning heade tavadega.
- 9.2.3. Õpilane kaasatakse enese ja kaaslaste hindamisse, et arendada tema oskust eesmärgi seada ning oma õppimist ja käitumist eesmärkide alusel analüüsida ning tõsta õpimotivatsiooni.
- 9.2.4. Kujundava hindamise ühe vahendina võib kasutada õpimappi. Õpimapp õppimise päevikuna sisaldab nii õppetöid kui ka tööde analüüsi ja tagasisidet. Õpimappe võib koostada aine- ja valdkonnapõhiselt, läbivate teemade või üldpädevuste kohta.

9.3. Teadmiste ja oskuste hindamine kui kokkuvõtivate hinnete alus

- 9.3.1. Õpilase teadmisi ja oskusi võrreldakse õpilase õppe aluseks olevas õppekavas toodud oodatavate õpitulemustega. Ainealaseid teadmisi ja oskusi võib hinnata nii õppe käigus kui ka õppeteema lõppedes. Ainealaste teadmiste ja oskuste

hindamise tulemusi väljendatakse numbriliste hinnetega üheteistkümne palli süsteemis.

9.3.2. Hindamisel üheteistkümne palli süsteemis:

- 9.3.2.1. hindegaga "5+" hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava teemaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused ületavad õpilase õppe aluseks olevaid taotletavaid õpitulemusi;
- 9.3.2.2. hindegaga "5" hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava teemaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral;
- 9.3.2.3. hindegaga "5 –" hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava teemaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral, kuid esineb üksikuid vajakajäämisi;
- 9.3.2.4. hindegaga "4+" hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava teemaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad peaaegu täiel määral õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele, kuid esineb vajakajäämisi;
- 9.3.2.5. hindegaga "4" hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava teemaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele;
- 9.3.2.6. hindegaga "4 –" hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava teemaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele, kuid esineb üksikuid vajakajäämisi;
- 9.3.2.7. hindegaga "3+" hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava teemaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele, kuid esineb vajakajäämisi;
- 9.3.2.8. hindegaga "3" hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava teemaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused võimaldavad õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada ilma, et tal tekiks olulisi raskusi hakkamasaamisel edasisesel õppimisel või edasises elus;
- 9.3.2.9. hindegaga "3 –" hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava teemaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused võimaldavad õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada, kuid tal võivad tekkida olulised raskused hakkamasaamisel edasisesel õppimisel või edasises elus;
- 9.3.2.10. hindegaga "2" hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava teemaatika õpitulemuste saavutatust, kui õpilase areng nende õpitulemuste osas on toimunud, aga ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisesel õppimisel või edasises elus;
- 9.3.2.11. hindegaga "1" hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava teemaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisesel õppimisel või edasises elus ning kui õpilase areng nende õpitulemuste osas puudub.

9.3.3. Üheteistkümne palli süsteemis hinnatavate kirjalike tööde koostamisel ja hindamisel lähtutakse põhimõttest, et kui kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, koostatakse tööd nii, et

- 9.3.3.1. hindegaga "5+" hinnatakse õpilast, kelle tulemus on silmapaistvalt suurepärane ning kes on saavutanud 100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust;
- 9.3.3.2. hindegaga "5" hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 95–99 %;
- 9.3.3.3. hindegaga "5–" hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–94 %;
- 9.3.3.4. hindegaga "4+" hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 85–89 %;
- 9.3.3.5. hindegaga "4" hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 80–84 %;

- 9.3.3.6. hindega “4–” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 75–79 %;
- 9.3.3.7. hindega “3+” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 66–74 %;
- 9.3.3.8. hindega “3” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 58–65 %;
- 9.3.3.9. hindega “3–” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 50–57 %;
- 9.3.3.10. hindega “2” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 20–49 %;
- 9.3.3.11. hindega “1” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 0–19 %.
- 9.3.4. Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või mahakirjutamine, võib vastavat kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust hinnata hindega “1”.
- 9.3.5. Kui kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust on hinnatud hindega “1” või “2” või on hinne jäänud panemata, antakse õpilasele võimalus järelevastamiseks või järeltöö sooritamiseks.

9.4. Kokkuvõtvad hinded ja järgmise klassi üleviimine

- 9.4.1. Kokkuvõttev hindamine põhikoolis on hinnete koondamine trimestri- ja poolaastahinnateks ning trimestri- ja poolaastahinnete koondamine aastahinnateks.
- 9.4.2. Kokkuvõttev hindamine toimub I kooliastmes iga poolaasta lõpus ning II ja III kooliastmes iga trimestri lõpus, millest teavitatakse õpilast ja piiratud teovõimega õpilase puhul ka vanemat e-päeviku vahendusel.
- 9.4.3. Kokkuvõttev hinne I kooliastmes pannakse välja sõnalise hinnanguna ning II ja III kooliastmes viiepalli süsteemis (vt tabel 9.4.) võttes arvesse kontrolltööde tulemuslikkust.

Jooksev hinne	Arvestuslik keskmine e-päevikus	Vastav kokkuvõttev hinne
“5+”	5	“5”
“5”		
“5–”		
“4+”	4	“4”
“4”		
“4–”		
“3+”	3	“3”
“3”		
“3–”		
“2”	2	“2”
“1”	1	“1”

- 9.4.4. Kokkuvõttev hinne jääb II ja III kooliastmel välja panemata kui õpilane on positiivselt sooritanud vähem kui **50 %** nõutud kontrolltöödest. Õpilasel on õigus sooritada korduv kontrolltöö ainult üks kord ajal, mis lepitakse kokku aineõpetajaga. Kui õpilane puudus kontrolltöö ajal märgib õpetaja e-päevikusse !. Juhul, kui õpilane puudus põhjusega või keeldus kontrolltöö sooritamise eest, paneb õpetaja e-päevikusse hinde „1“.
- 9.4.5. Kui II ja III kooliastmes on õppeaine trimestrihinne jäänud välja panemata ja õpilane ei ole kasutanud võimalust järele vastata enne järgmise trimestri algust,

hinnatakse vastaval perioodil omandatud teadmised ja oskused vastavaks hindele “1” välja arvatud juhtudel, kui õpilase individuaalses õppekavas on sätestatud teisiti.

9.4.6. Kokkuvõtva hindamisena mõistetakse ka teadmiste ja oskuste tõendamist juhul, kui kool arvestab kooli õppekava välist õppimist või tegevust koolis õpetatava osana.

9.4.7. Õpilasele, kelle trimestri- või poolaastahinne on “1”, “2” või on jäetud hinne välja panemata, koostatakse selles õppeaines individuaalne õppekava või määratakse mõni muu tugisüsteem, et aidata omandada nõutavad teadmised ja oskused. Vastava ettepaneku teeb hariduslike erivajadustega õpilaste õppe koordinaator, kes esitab direktorile kirjaliku ettepaneku vähemalt kaks korda õppeaastas.

9.4.8. Poolaasta hinnangute ja aastahinnete alusel otsustab õppenõukogu, kas viia õpilane järgmisesse klassi, jätta täiendavale õppetööle või klassikursust kordama. Õpilaste järgmisesse klassi üleviimise otsus tehakse enne viimase trimestri lõppu

9.4.9. Õpilane jäetakse täiendavale õppetööle õppeainetes, milles tulenevalt aastahinnetest või poolaasta hinnangutest tuleks välja panna aastahinne „puudulik” või „nõrk” või anda samaväärne sõnaline hinnang. Täiendavale õppetööle jätmise otsustab õppenõukogu enne viimase trimestri lõppu. Täiendava õppetöö raames täidab õpilane õpetaja vahetul juhendamisel õppeülesandeid, et omandada õppekavaga nõutavad teadmised ja oskused. Täiendav õppetöö viiakse läbi pärast viimase trimestri lõppu. Aastahinne või poolaasta hinnang pannakse välja pärast täiendava õppetöö lõppu, arvestades selle tulemusi.

9.4.10. Õppenõukogu põhjendatud otsusega võib erandjuhul jätta põhikooli õpilase klassikursust kordama, kui õpilasel on kolmes või enamis õppeaines aastahinne või poolaasta hinnang “1” või “2”, täiendav õppetöö ei ole andnud tulemusi ning õppekavaga nõutavate õpitulemuste saavutamiseks ei ole otstarbekas rakendada individuaalset õppekava või muid koolis rakendatavaid tugisüsteeme. Õppenõukogu kaasab otsust tehes õpilase või tema seadusliku esindaja ning kuulab ära tema arvamuse. Õppenõukogu otsuses kajastatakse kaalutlused, mille põhjal peetakse otstarbekaks jätta põhikooli õpilane klassikursust kordama.

9.4.11. Aastahinded 9. klassi õpilasele pannakse välja enne lõpueksamite toimumist, välja arvatud õppeainetes, milles õpilane jäetakse täiendavale õppetööle.

9.4.12. Lõigetes 9.4.8. ja 9.4.11. sätestatud tähtaegu ei kohaldata põhikooli õpilase suhtes, kellele on koostatud individuaalne õppekava, kus on ette nähtud erisused järgmisesse klassi üleviimise ajaks.

9.5. Hinde vaidlustamine

9.5.1. Õpilasel või tema seaduslikul esindajal on õigus hindeid vaidlustada kümne päeva jooksul pärast hinde teadasaamist, esitades kooli direktorile kirjalikult vastava taotluse koos põhjendustega.

9.5.2. Kooli direktor teeb otsuse ja teavitab sellest lõikes 1 nimetatud taotluse esitajat kirjalikult viie tööpäeva jooksul otsuse vastuvõtmise päevast arvates.