

9. HINDAMISE KORRALDUS

9.1. Hindamine

9.1.1. Hindamise eesmärk on:

- 9.1.1.1. toetada õpilase arengut;
- 9.1.1.2. anda tagasisidet õpilase õppeedukuse kohta;
- 9.1.1.3. innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima;
- 9.1.1.4. suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, suunata ja toetada õpilast edasise haridustee valikul;
- 9.1.1.5. suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel;
- 9.1.1.6. anda alus õpilase järgmisse klassi üleviimiseks ning kooli lõpetamise otsuse tegemiseks.

9.1.2. Hindamine on süstemaatiline teabe kogumine õpilase arengu kohta, selle teabe analüüsimine ja tagasiside andmine. Hindamine on aluseks õppe edasisele kavandamisele. Hindamisel kasutatakse mitmesuguseid meetodeid, hindamisvahendeid ja -viise. Hindamine on õpetamise ja õppimise lahutamatu osa.

9.1.3. Kool annab põhikooli õpilasele ja vanemale kirjalikku tagasisidet õpilase käitumise ja hoolsuse kohta kaks korda õppeaastas (iga poolaasta lõpus).

9.1.4. Õpilasel on õigus saada teavet hindamise korralduse ning saadud hinnete kohta. Õpilasel on õigus teada, milline hinne on aluseks kokkuvõtvatele hinnetele. Hindamise korraldus ning õpilaste ja vanemate hinnetest teavitamise kord on sätestatud kooli kodukorras.

9.1.5. Nõuded õpilase käitumisele esitatakse Tartu Aleksander Puškini Kooli kodukorras.

9.2. Kujundav hindamine

9.2.1. Kujundava hindamisena mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisel õppimisel ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.

9.2.2. Õppetunni vältel saab õpilane enamasti suulist või kirjalikku sõnalist tagasisidet õppeainet ja ainevaldkonda puudutavate teadmiste ja oskuste (sealhulgas üldpädevuste, kooliastme õppe- ja kasvatusesmärkide ja läbivate teemade) kohta. Kogu õppepäeva vältel annavad pedagoogid õpilasele tagasisidet, et toetada õpilase käitumise, hoiakute ja väärtushinnangute kujunemist. Kool reageerib juhtumitele, mis on vastuolus üldtunnustatud väärtuste ning heade tavadega.

9.2.3. Õpilane kaasatakse enese ja kaaslaste hindamisse, et arendada tema oskust eesmärgke seada ning oma õppimist ja käitumist eesmärkide alusel analüüsida ning tõsta õpimotivatsiooni.

9.2.4. Kujundava hindamise ühe vahendina võib kasutada õpimappi. Õpimapp õppimise päevikuna sisaldab nii õppetöid kui ka tööde analüüsi ja tagasisidet. Õpimappe võib koostada aine- ja valdkonnapõhiselt, läbivate teemade või üldpädevuste kohta.

9.3. Teadmiste ja oskuste hindamine kui kokkuvõtivate hinnete alus

- 9.3.1. Õpilase teadmisi ja oskusi võrreldakse õpilase õppe aluseks olevas õppekavas toodud oodatavate õpitulemustega. Ainealaseid teadmisi ja oskusi võib hinnata nii õppe käigus kui ka õppeteema lõppedes. Ainealaste teadmiste ja oskuste hindamise tulemusi I kooliastmes väljendatakse sõnaliste hinnangutega, II ja III kooliastmes väljendatakse numbriliste hinnetega üheteistkümne palli süsteemis ning kasutatakse mitmeeristavat (arvestatud, mittearvestatud) hindamist.
- 9.3.2. Hindamisel üheteistkümne palli süsteemis:
- 9.3.2.1. hindegaga "5+" hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused ületavad õpilase õppe aluseks olevaid taotletavaid õpitulemusi;
 - 9.3.2.2. hindegaga "5" hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral;
 - 9.3.2.3. hindegaga "5–" hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral, kuid esineb üksikuid vajakajäämisi;
 - 9.3.2.4. hindegaga "4+" hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad peaaegu täiel määral õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele, kuid esineb vajakajäämisi;
 - 9.3.2.5. hindegaga "4" hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele;
 - 9.3.2.6. hindegaga "4–" hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele, kuid esineb üksikuid vajakajäämisi;
 - 9.3.2.7. hindegaga "3+" hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele, kuid esineb vajakajäämisi;
 - 9.3.2.8. hindegaga "3" hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused võimaldavad õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada ilma, et tal tekiks olulisi raskusi hakkamasaamisel edasisel õppimisel või edasises elus;
 - 9.3.2.9. hindegaga "3–" hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused võimaldavad õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada, kuid tal võivad tekkida olulised raskused hakkamasaamisel edasisel õppimisel või edasises elus;
 - 9.3.2.10. hindegaga "2" hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui õpilase areng nende õpitulemuste osas on toimunud, aga ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus;
 - 9.3.2.11. hindegaga "1" hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused ei võimalda oluliste raskusteta

hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus ning kui õpilase areng nende õpitulemuste osas puudub.

9.3.3. Üheteistkümne palli süsteemis hinnatavate kirjalike tööde koostamisel ja hindamisel lähtutakse põhimõttest, et kui kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, koostatakse tööd nii, et

9.3.3.1. hindegas "5+" hinnatakse õpilast, kelle tulemus on silmapaistvalt suurepärase ning kes on saavutanud 100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust;

9.3.3.2. hindegas "5" hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 95–99 %;

9.3.3.3. hindegas "5–" hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–94 %;

9.3.3.4. hindegas "4+" hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 85–89 %;

9.3.3.5. hindegas "4" hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 80–84 %;

9.3.3.6. hindegas "4–" hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 75–79 %;

9.3.3.7. hindegas "3+" hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 66–74 %;

9.3.3.8. hindegas "3" hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 58–65 %;

9.3.3.9. hindegas "3–" hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 50–57 %;

9.3.3.10. hindegas "2" hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 20–49 %;

9.3.3.11. hindegas "1" hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 0–19 %.

9.3.4. Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või mahakirjutamine, võib vastavat kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust hinnata hindegas "1" või mitteamvestatud.

9.3.5. Kui kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust on hinnatud hindegas mitteamvestatud, "1" või "2", siis on tulemus negatiivne ning õpilasele antakse võimalus järelvastamiseks või järeltöö sooritamiseks.

9.3.6. Mitteamvestaval hindamisel kaheastmelises tähtskaalas:

9.3.6.1. Hindegas A "arvestatud" hinnatakse õpilast, kes on saavutanud tema õppe aluseks oleva õppekavaga seatud õpitulemused ja arengu eesmärgid.

9.3.6.2. Hindegas MA "mitteamvestatud" hinnatakse õpilast, kes ei ole omandanud taotletavaid õpitulemusi ega täitnud tema õppele seatud eesmärgi.

9.3.6.3. Mitteamvestavat hindamist kasutatakse kehalises kasvatuses, muusikas, tööõpetuses, kunstis ning valikainetes.

9.4. Kokkuvõtvad hinded ja järgmise klassi üleviimine

9.4.1. Kokkuvõttev hindamine põhikoolis on hinnete koondamine poolaastahinneteks ning poolaastahinnete koondamine aastahinneteks. Positiivne aastahinne ("3", "4", "5" või "arvestatud") pannakse välja ainult juhul, kui mõlemad poolaastahinded on positiivsed. Aastahinde väljapanemisel lähtutakse üldjuhul põhimõttest "õpilase kasuks" ehk kui poolaasta hinnete keskmine on 3.5, pannakse aastahindeks välja 4; kui poolaasta hinnete keskmine on 4.5, pannakse aastahindeks välja 5.

9.4.2. Kokkuvõttev hindamine toimub iga poolaasta lõpus, millest teavitatakse õpilast ja ka vanemat e-päeviku vahendusel. Õpilasel on õigus parandada poolaasta hinnet 10 õppepäeva jooksul peale poolaasta lõppu sooritades poolaastatesti ajal, mis lepitakse kokku aineõpetajaga.

- 9.4.3. Kokkuvõttev hinne I kooliastmes pannakse välja sõnalise hinnanguna ning II ja III kooliastmes viiepalli süsteemis (vt tabel 9.4.) võttes arvesse kohustuslike tööde tulemuslikkust. II ja III kooliastmes hinnatakse kokkuvõtvalt õpilase teadmisi mittearvestatavalt (arvestatud, mittearvestatud) oskusainetes (va 9. klass, kus kasutatakse numbrilist hindamist) ning uussisserändajate eesti keele teadmisi 1. õppeaasta jooksul. II kooliastmes hinnatakse kokkuvõtvalt mittearvestatavalt (arvestatud, mittearvestatud) hiliskeelekümbleses alustavate 5-ndate klasside õpilaste aineteadmisi eesti keeles õpetatavates ainetes.

Tabel 9.4. Üheteistkümnepallise hindamissüsteemi teisendamine viiepalliseks hindamissüsteemiks.

Jooksev hinne	Arvestuslik keskmine e-päevikus	Vastav kokkuvõttev hinne
"5+"	5	"5"
"5"		
"5–"		
"4+"	4	"4"
"4"		
"4–"		
"3+"	3	"3"
"3"		
"3–"		
"2"	2	"2"
"1"	1	"1"

- 9.4.4. Positiivne poolaasta hinne ehk "3", "4", "5" või "arvestatud" II ja III kooliastmes pannakse välja juhul, kui
- 9.4.4.1. õpilane osales vähemalt 75% tundidest;
 - 9.4.4.2. poolaasta jooksul saadud hinnete keskmine on miinimum 2,5;
 - 9.4.4.3. õpilane sooritas hinnetele "3", "4", "5" või "arvestatud" rohkem kui **50 %** nõutud kohustuslikest töödest.
- 9.4.5. Kohustuslike tööde vormid võivad olla erinevad: kontroll-, uurimus-, loov-, labori- või praktiline töö. Õpilasel on õigus sooritada kohustuslik töö korduvalt ainult üks kord 10 õppepäeva jooksul peale kohustusliku töö toimumist ajal, mis lepitakse kokku aineõpetajaga. Kui õpilane puudub kohustusliku töö ajal, märgib õpetaja e-päevikusse puudumine ja "!". Juhul, kui õpilane puudus põhjuseta või keeldus töö sooritamise eest, paneb õpetaja e-päevikusse hinne "1".
- 9.4.6. Kui tingimusi, mis on sõnastatud punktides 9.4.4.1.-9.4.4.3. II ja III kooliastme õpilane ei ole täitnud, siis poolaasta hinneks pannakse välja "1", "2" või "mittearvestatud".
- 9.4.7. Kokkuvõtva hindamisena mõistetakse ka teadmiste ja oskuste tõendamist juhul, kui kool arvestab kooli õppekava välist õppimist või tegevust koolis õpetatava osana.
- 9.4.8. Õpilasele, kelle poolaastahinne on "1", "2", "mittearvestatud" koostatakse selles õppeaines individuaalne õppekava või määratakse mõni muu tugisüsteem, et aidata omandada nõutavad teadmised ja oskused. Vastava ettepaneku teeb hariduslike erivajadustega õpilaste õppe koordinaator, kes esitab direktorile kirjaliku ettepaneku vähemalt kaks korda õppeaastas.
- 9.4.9. Poolaasta hinnangute ja aastahinnete alusel otsustab õppenõukogu, kas viia õpilane järgmisesse klassi, jätta täiendavale õppetööle või klassikursust kordama. Otsus tehakse enne õppeperioodi lõppu.

- 9.4.10. Õpilane jäetakse täiendavale õppetööle õppeainetes, milles tulenevalt aastahinnetest või poolaasta hinnangutest tuleks panna välja aastahinne mitteamestatud, „puudulik“ või „nõrk“ või anda samaväärne sõnaline hinnang. Täiendavale õppetööle jätmise otsustab õppenõukogu enne õppeperioodi lõppu. Täiendava õppetöö raames täidab õpilane õpetaja vahetel juhendamisel õppeülesandeid, et omandada õppekavaga nõutavad teadmised ja oskused. Aastahinne või poolaasta hinnang pannakse välja pärast täiendava õppetöö lõppu, arvestades selle tulemusi.
- 9.4.11. Õppenõukogu põhjendatud otsusega võib erandjuhul jätta põhikooli õpilase klassikursust kordama, kui õpilasel on kolmes või enamast õppeaines aastahinne või poolaasta hinnang „1“, „2“ või „MA“, täiendav õppetöö ei ole andnud tulemusi ning õppekavaga nõutavate õpitulemuste saavutamiseks ei ole otstarbekas rakendada individuaalset õppekava või muid koolis rakendatavaid tugisüsteeme. Õppenõukogu kaasab otsust tehes õpilase või tema seadusliku esindaja ning kuulab ära tema arvamuse. Õppenõukogu otsuses kajastatakse kaalutlused, mille põhjal peetakse otstarbekaks jätta põhikooli õpilane klassikursust kordama.
- 9.4.12. Aastahinded 9. klassi õpilasele pannakse välja enne lõpueksamite toimumist, välja arvatud õppeainetes, milles õpilane jäetakse täiendavale õppetööle.

9.5. Hinde vaidlustamine

- 9.5.1. Õpilasel või tema seaduslikul esindajal on õigus hindeid vaidlustada kümne päeva jooksul pärast hinde teadasaamist, esitades kooli direktorile kirjalikult vastava taotluse koos põhjendustega.
- 9.5.2. Kooli direktor teeb otsuse ja teavitab sellest lõikes 1 nimetatud taotluse esitajat kirjalikult viie õppepäeva jooksul otsuse vastuvõtmise päevast arvates.
- 9.4.12. Lõigetes 9.4.8. ja 9.4.11. sätestatud tähtaegu ei kohaldata põhikooli õpilase suhtes, kellele on koostatud individuaalne õppekava, kus on ette nähtud erisused järgmisesse klassi üleviimise ajaks.