

Tartu Aleksander Puškini Kooli tegevuskava
“Üleminek eestikeelsele harudusele” aastateks 2022–2026

Olukord aastal 2021	Oodatav tulemus aastaks 2026	tegevused	21/ 22 õa	22/ 23 õa	23/ 24 õa	24/ 25 õa	25/ 26 õa	teostajad
Visioon ja ühised eesmärgid								
Koolipidaja, kogukonna ja õpilaste visiooni ja ühiste eesmärkide puudumine.	Koolipidaja, kogukonna ja õpilaste visioon ja eesmärgid on saavutatud.	Seminaride, koosolekute korraldamine.	X	X				Tartu LV, kooli juhtkond
		Uuringu läbiviimine õpilaste ja vanemate seas eesmärgiga selgitada välja nende hirmud ning ootused.		X				TÜ
Põhikooli lõpetajate eesti keele oskus								
90% HKK (hiline keelekümblus) klasside vilistlased valdavad eesti keelt B1 tasemel. sõltuvalt õppeaastast 65–80% osalise keelekümblus klasside vilistlastest valdab eesti keelt B1 tasemel. 30–50% eriklasside vilistlastest valdab eesti keelt B1 tasemel erivajadusega õpilased valdavad eesti keelt vastavalt enda arengule ja IÕK-le.	100% VKK (varane keelekümblus) klasside vilistlastest valdab eesti keelt B2 tasemel. 50% HKK (hiline keelekümblus) klasside vilistlastest valdab eesti keelt B2 tasemel. 100% osalise KK klasside vilistlastest valdab eesti keelt B1 tasemel erivajadusega õpilased valdavad eesti keelt vastavalt enda arengule ja IÕK-le.	Lua eesti keel emakeelena kooli ainekava vastavalt uutele eesmärkidele.	X	X	X	X	X	eesti keele õpetajad, KKkoordinaator
		Arendada eesti keele kui teise keele kooli ainekavasid vastavalt uutele eesmärkidele keeleoskustaseme saavutamise osas.	X	X	X	X	X	eesti keele õpetajad, KKkoordinaator
		Arendada kooli eesti keeles õpetatavate ainete ainekavasid.	X	X	X	X	X	aineõpetajad, KKkoordinaator
		Otsida meetodikaid, mis sobivad HEV õpilaste õpetamiseks eesti keeles.		X	X			HEVKO, KKkoordinaator, juhtkond

Eestikeelne aineõpe								
50% õppetööst koolis toimub eesti keeles.	Vähemalt 60% õppetööst toimub eesti keeles.	Loodusõpetust õpetatakse eesti keeles alates 1. klassist, rakendatakse kahe-suunalise KKmetoodikat.	X	X	X	X	X	1.Klassi klassiõpetaja, 1. Klassi eesti keele õpetaja, KK koordinaator
Eesti keelt õpetatakse nii emakeelena (varase KKklassides) kui ka teise keelena.	Eesti keelt õpetatakse emakeelena varase KKklassides ning III kooliastmes.	4. klassis (sh ka osalise KKklass) loodusõpetust õpetatakse eesti keeles.		X	X	X	X	4.Klassi klassiõpetajad, loodusainete õpetaja, KK koordinaator
Valikainetena õpetatakse eesti kirjandust ning eesti keele (emakeelena) grammatikat.	Eesti kirjandus ja eesti keele grammatika (emakeelena) on kohustuslikud ained ka HKKklassides.	HKK klassides III kooliastmes õppetöö osakaal eesti keeles on vähemalt 75% (sh ka HEV õpilased). Kasutatakse kahe-suunalise KK metoodikat ajalugu+ühiskonnaõpetus+bioloogia+inimeseõpetus.		X	X	X	X	aineõpetajad, KK koordinaator
Keelekümblusprogramm toimib edukalt ja laieneb, õpilaste arv keelekümblusprogrammis kasvab iga-aastaselt. Rakendatakse varase-, hilise ja osalise keelekümbluse programme ning LAK-õpet, erivajadustega õpilaste klassides õpetamine toimub vene keeles (va üksikud ained).	Algklassides õpetamine toimub vene ja eesti keeles kahe-suunalise keelekümblusprogrammi metoodika järgi, rakendatakse ka varase keelekümbluse programmi. Kõik klassid alates 5. klassist on hilise keelekümbluse klassid, osalist keelekümblust rakendatakse eriklassides.	Eesti kirjanduse ja eesti keele grammatika (emakeelena) intergeerimine HKKprogrammi.	X	X				juhtkond, KKkoordinaator
		Eriklasside õpilaste õpetamine eesti keeles 40% ulatuses.				X	X	HEVKO, spetsialistid, õpetajad
Keelekümblusprogrammi ning LAK-õppe kvaliteet								
		Keelekümbluskoordinaatori ametikoha loomine.	X					
		Kooli eesti keele õpetajate ja aineõpetajate tegevuste ja koostöö koordineerimine. (Õpetajate vastastikuste tunniküllastuste ja tagasiside	X	X	X	X	X	KKkoordinaator

Koolisisesed uuringud ja vestlused õpetajatega näitavad, et eestikeelse aineõppe toetamiseks on veel hulgaliselt kasutamata võimalusi.	Õpetajate usk eestikeelsesse aineõppesse on tõusnud.	andmise koordineerimine. Keele- ja aineõpetajate regulaarsete nõupidamiskohtumiste korraldamine).						
	Kõik eestikeelseid aineid õpetavad õpetajad kasutavad LAK-õppe metoodikat.	Õppematerjalide koostamine ja korrigeerimine vastavalt LAK-õppe metoodikale.	X	X	X	X	X	õpetajad ja KKkoordinaator
		HKKklassides (5. klass ja 6. klass) loodusõpetust, ajalugu ja ühiskonnaõpetust õpetatakse eesti keeles väiksemates rühmades (max 16 õpilast), vajadusel abiõpetaja kaasamisel. Eesti keele õpetajad ja aineõpetajad töötavad koostöös, toetatakse keele ja aine omandamist.		X	X	X		aineõpetajad, eesti keele õpetajad, KK koordinaator
		õpetaja koormuse jagamisel järgitakse KK põhimõtet ÜKS ÕPETAJA – ÜKS KEEL ehk üks õpetaja õpetab ühes keeles I kooliaste.	X	X				juhtkond
		II JA III kooliaste			X	X	X	
Õpetajate kvalifikatsioon ja keeleoskus								
Õpetajate keeleoskus: emakeele tasemel valdavad eesti keelt 8 inimest; C1 tasemel -32; B2 tasemel -21; 5 inimesel eesti keele oskus ei vasta kvalifikatsiooninõuetele.	Eesti keelt emakeelena valdavate õpetajate arv on kasvanud.	Kolektiivis on uuendatud KEELTE KASUTAMISE HEADE TAVADE kokkuleppeid.	X					Juhtkond, KK koordinaator
	Kõikidel õpetajatel on kvalifikatsioonile vastav keeletase.	Veaohalik eesti keele grammatika (kirjutamisoskuse arendamine).		X	X			
		Eesti keele kursus C1 tasemel.		X	X			
		Eesti keele kursus B2 tasemel.		X	X			

		Kahesuunalise keelekümbelse meetoodika koolitus.	X					
		LAK-õppe koolitus.		X				
		Kuidas aju õpib?	X					
		Koolitada aineõpetajaid teiskeelse õppematerjalide (sh eriti keeletuge andvate materjalide) loomise ja kasutamise alal vastavalt LAK-meetodikale.			X	X	X	
Õpetajate motivatsioon								
Mitmed muudatused, mis on tingitud eesti õppekeelele üleminekust ja pandemiast toovad kaasa õpetajate läbipõlemise. Hirm töökaotuse ees suurendab läbipõlemise riski.	Õpetaja tunneb tööst rõõmu.	Rühma nõustamised.						
		Individuaalnõustamised.						
		Ühised väljasõidud nt. teatrisse (kultuuriline programm).						
		Tunnustamise ja tänuüritused.						
Õpikeskkonna kujundamine								
Koolis on vanaaegne mööbel, mis ei soodusta LAK-õppemeetodite kasutamist (suured ja rasked lauad ja toolid). Koolis on piisavalt palju dataprojektoreid, kuid tahvelarvutid asuvad vaid kahes kohas (I korrusel algklasside jaoks ning II korrusel II ja III kooliastme klasside jaoks).	Koolis on kaasaegne mööbel, mis soodustab LAK-õppemeetodite kasutamist. Dataprojektorid on uuendatud või väljavahetatud kaasaegsete seadmete vastu. Vähemalt 10 ainekabinetis on olemas tahvelarvutid.	Kaasaegse mööbli soetamine.		X	X	X		
		Dataprojektorite järk-järguline väljavahetamine.						
		Tahvelarvutite soetamine.						IT-juht

Vajalik õppekirjandus (mõlemas keeles) on olemas. e-õpikute kasutamine sel õppeaastal on piiratud.	Kõikidel kooli õpetajatel ja õpilastel on võimalus kasutada e-õpikuid kõikides ainetes.							juhtkond, raamatukoguhoidja
Eesti keel teise keelena Inga Manguse õpikud ei soodusta keele omandamist nõutud tasemel.	Vahetada välja eesti keel teise keelena õpikud.	Eesti keel teise keelena õpikute järk-järguline soetamine.	X	X	X			eesti keele õpetajad, raamatukoguhoidja
		Tellida juurde B2 taseme õpikud.	X					
Integratsiooniprojektid ja üritused								
Kool osaleb integratsiooni projektides (Noorte kohtumised, VeniVidiVici õpilasvahetus-programm, Õppeprogrammid Vapramäel jne).	Integratsiooniprojektide arv suureneb, projektides osalevate õpilaste arv suureneb.	Projektijuhi 0,5 ametikoha loomine. Projektide kirjutamine, elluviimine.		X				direktor projektijuht
Suurem osa kooli üritusi toimub vene ja eesti keeles, proportsioonis 70/30%.	Eesti keele osakaal üritustel suureneb.	Ürituste kavandamine ja läbiviimine.		X	X	X	X	huvijuht, projektijuht

Lahendamist vajavad aspektid:

Mitteformaalse keeleõppe võimaluste tsentraliseeritud koordineerimine.

Kui põhikooli eesmärk on jõuda B2-keeleskustasemeni, siis on vaja koostada ka põhjalik põhikooliõpilasele eakohane B2-taseme kirjeldus.

Uuringud HEV õpilaste mitte emakeeles õpetamise alal.

Kasutatud kirjandus:

Helena Metslang, Triin Kibar, Mare Kitsnik, Jevgenia Koržel, Ingrid Krall, Anastassia Zabrodskaja (2013) Kakskeelne õpe vene õppekeelega koolis.

Uuringu lõpparuanne. Tallinna Ülikool Eesti Keele ja Kultuuri Instituut.

https://www.hm.ee/sites/default/files/uuring_kakskeelne_ope_vene_oppekeelega_koolis.pdf