

TARTU ALEKSANDER PUŠKINI KOOL

ARENGUKAVA 2023–2026

SISUKORD

I.	ARENGUKAVA ALUSPÕHIMÕTTED JA VÄÄRTUSED	4
II.	PRAEGUNE OLUKORD NING SIHID JA MÕÕDIKUD AASTAKS 2026	5
	2.1. Õpetajad, spetsialistid ja õpikäsitus	5
	2.2. Õpilased ja õpivõimalused	6
	2.3. Õpikeskkond ja õppekorraldus.....	8
III.	ÜLDEESMÄRK JA STRATEEGILISED EESMÄRGID.....	10
	3.1. Strateegiline eesmärk nr 1: Koolis on pädevad ja motiveeritud õpetajad ning tugispetsialistid, kes teevad koostööd lähtuvalt kooli eesmärkidest	11
	3.2. Strateegiline eesmärk nr 2: Õpivõimalused vastavad õpilase arenguvajadustele ning ühiskonna ja tööturu ootustele.....	12
	3.3. Strateegiline eesmärk nr 3: Koolis on mitmekesine õpikeskkond ning õppijast lähtuv õpe	13
IV.	ARENGUKAVA ÜLEVAATAMISE JA UUENDAMISE KORD	15
	LISA 1. ÕPPIJA PROFIIL	16

SISSEJUHATUS

Tartu Aleksander Puškini Kooli (edaspidi TAPK) arengukava aastateks 2023–2026 koostamisel võeti aluseks riigi pikaajaline arengustrateegia “Eesti 2035”, “Haridusvaldkonna arengukava 2021–2035”, Haridus- ja Teadusministeeriumi eestikeelse hariduse tegevuskava, Tartu linna arengukava aastateks 2018–2025, Keelekümblusstrateegia 2021–2026 (töödokument), statistilised andmed Eesti Hariduse Infosüsteemist (edaspidi EHIS), Eestikeelse hariduse tegevuskava Tartu linnas, Tartu koolide kvaliteedikokkulepe 2022 ja Tartu Aleksander Puškini kooli sisehindamise 2018–2022 tulemused.

TAPKi arengukavas seatakse kooli sihid ning kavandatakse tegevused järgmiseks neljaks aastaks. Suurimad muutused on seotud üleminekuga eestikeelsele haridusele perioodil 2022–2025 (vt Tartu Aleksander Puškini Kooli tegevuskava „Üleminek eestikeelsele haridusele” aastateks 2022–2026) ning nüüdisaegse õpikäsituse rakendamisega.

I. ARENGUKAVA ALUSPÕHIMÕTTED JA VÄÄRTUSED

VISIOON

TARTU ALEKSANDER PUŠKINI KOOL ON KAASAEGNE ÕPPEASUTUS, Kuhu õpetajad ja õpilased tahavad tulla ning panustada.

MISSIOON

Võimaldada õpilastele kvaliteetset haridust ning kujundada õpilase võimekust tulla edukalt toime tulevikus.

Arengukava aluspõhimõtted ja väärtused, millest lähtuti arengukava koostamisel ja mis on aluseks selle elluviimisel:

1. ÕPILASKESKSUS

Kooli meeskonna fookuses on õpilase võimestamine. Õpilast suunatakse kujundama oma hoiakuid ja käitumist nii, et toimuksid positiivsed muutused eluga toimetulekul ning saaks saavutatud kontroll oma elu üle. Võimestamine eeldab võimestajalt asjakohaste teadmiste ja oskuste olemasolu.

2. KOOSTÖÖ

Ühtse meeskonnana töötades saavutatakse rohkem. Aidatakse õpilasel saavutada edu ja vastutatakse enda tegevuste eest.

3. HOOLIVUS

Lugupidavalt, heatahtlikult ja abivalmilt suhtutakse õppijatesse, kolleegidesse, vanematesse, säästvalt suhtutakse keskkonda.

4. ETTEVÕTLIKKUS

Igapäevatoos põhinetakse loomingulisusel, uuendusmeelsusel ja riskivalmidusel, samuti oskusel ära tunda ja realiseerida võimalusi. Õpilastes kujundatakse arenguuskumust.

5. TERVIS

Fookuses on õpilaste ja õpetajate vaimse ja füüsilise tervise heaolu. Koolis kujundatakse teadlikult tervislikke eluviise toetavat keskkonda.

II. PRAEGUNE OLUKORD NING SIHID JA MÕÕDIKUD AASTAKS 2026

Tartu Aleksanser Puškini Kooli olukorda on arengukava kolme strateegilise eesmärgi puhul kirjeldatud tugevuste ja kitsaskohtade kaudu, mis on esile toodud kooli sisehindamise käigus ning aruteludes huvirühmadega. Lähtutakse põhimõttest, et tulevikueesmärkide saavutamiseks tuleb alal hoida ja edasi arendada selle tugevusi ning leida lahendused kitsaskohtadele.

2.1. Õpetajad, spetsialistid ja õpikäsitus

Et aastal 2026 oleks TAPKis piisavalt pädevaid ja motiveeritud õpetajaid ning tugispetsialiste, peaks pedagoogilise personali väärtustamine ja tunnustamine jääma kooli prioriteediks ning enesetäiendamisevõimalused püsima kõrgel tasemel. Tuleks toetada kõigi koolitöötajate pidevat professionaalset arengut, anda edasiviivat tagasisidet tööle ning süsteemselt tegeleda alustavate õpetajate mentorlusega.

Äärmiselt tähtis on lahenduste leidmine kitsaskohtadele: kuidas jõuda nüüdisaegse õpikäsituse süsteemse rakendamiseni; kuidas tagada kvalifitseeritud õpetajate ja tugispetsialistide olemasolu; kuidas koolis kujundada ühine kultuuri- ja väärtusruum.

TUGEVUSED

- Õpetajatel ja tugispetsialistidel on mitmekülgsed enesetäiendamisevõimalused.
- >70% õpetajatest osalesid HEV õpilaste õpetamise metoodikakursustel.
- Koolis tegutsevad ainesektsioonid.
- Eesti keel ja eesti keeles õpetavate ainete õpetajate eesti keele oskus on nõutaval tasemel.
- >60% õpetajate üldarvust osalesid teises keeles õpetamise metoodikakursustel (LAK-õpe).

VÄLJAKUTSED

- Kvalifitseeritud õpetajate ja tugispetsialistide % on langenud. Õpetajate puudus on eriti tuntav eesti keeles ja matemaatikas. Õpetajate ametist lahkumise määr on kõrge.
- Õpe ei ole piisavalt õppijast lähtuv. Praegune ainekeskne õpe ei toeta piisavalt õppijate üld- ja 21. sajandi pädevuste arengut.

MÕÕDIKUD

mõõdikud	2022	2026
Õpetajate koostöövormid on mitmekesistatud	aineseksioonid, LP-rühmad	uute koostöövormide olemasolu
Koolis on välja töötatud erinevate keelte kasutamise head tavad	-	valmis dokument
Õpetajate ja spetsialistide kvalifikatsiooni vastavus nõuetele	88%	100%
Eesti keeles õpetavatel õpetajatel on omandatud vähemalt C1 keeletase.	100%	100%
Teises keeles õpetamise metoodikakursustel osalemine (LAK-õpe)	70%	90%
Hariduslike erivajaduste õpilaste temaatikale suunatud metoodikakursustel osalemine	60%	90%
Õpetajate ja tugispetsialistide rahulolu töökohaga	4,0	kasvav trend
Õpetajate ametist lahkumise määr	>15%	>10%
Partnerlusvõrgustikupõhine koostöö	Keelekümbluskoolide võrgustik (KKK) Liikuma Kutsuva Kooli võrgustik (LKK) Kiusmisvaba Kooli võrgustik (KiVa)	Keelekümbluskoolide võrgustik (KKK) Liikuma Kutsuva Kooli võrgustik (LKK) Kiusmisvaba Kooli võrgustik (KiVa)

2.2. Õpilased ja õpivõimalused

Et aastal 2026 oleksid TAPKis õpivõimalused valikurohked ning õppijal oleks võimalik haridustasemete ja -liikide vahel sujuvalt liikuda, on oluline, et õppijatel oleks piisav eesti keele oskus ning haridus oleks kvaliteetne ja mitmekesine. Teadlikult tuleks suunata õpilaste kujunemist enesega toimetulevateks, loomingulisteks, ettevõtlikeks ja haridust väärtustavateks inimesteks. Samuti tuleks toetada andekaid õppijaid ning täiendavat tuge vajavaid õpilasi, kellele vajadusel rakendada erisusi õppesisus ja -korralduses. Kaasata tuleks erinevaid koostööpartnereid, osaleda heategevuslikus ja vabatahtlikus tegevuses ning kogukonna tegemistes.

Äärmiselt tähtis on leida lahendused kitsaskohtadele: kuidas lähtuda õppe korraldamisel õppijast ja toetada erinevaid õppijaid, arvestades nende erivajadust, kuid samas andmata järele ka hariduse kvaliteedis.

TUGEVUSED

- Kooli õppekorraldus toetab eesti keele õppimist ja õppimist eesti keeles. Rakendatakse varase ja hilise keelekümbelprogramme.
- Lapsevanemate rahulolu kooli tugiteenustega on suurenenud ning on vabariigi keskmisest kõrgem.
- Projektitegevus toetab kooli õppekava ning mitmekesisust õppimist.

VÄLJAKUTSED

- Õpilasesinduse osalus õppijast lähtuva koolikultuuri arendamises on tagasihoidlik.
- Madalad õpitulemused ja õpimotivatsiooni puudus tuleneb hoiakutest õppimise suhtes. Nende õpilaste peredes ei väärtustata haridust.
- Hariduslike erivajadustega õpilaste % koolis on väga kõrge (ca 50%).
- Hariduslike erivajadustega õpilaste kasin eesti keele oskus.
- Piiratud ressursside tingimustes ei ole piisav ringide mitmekesisus.

MÕÕDIKUD

KEELEOSKUS: välja on töötatud TAPKi eestikeelsele haridusele ülemineku plaan, mis annab piisava keeleoskuse, et haridustasemete ja -liikide vahel oleks võimalik sujuvalt ja paindlikult liikuda. Õpetatakse eesti keelt ja võõrkeeli, et kõik eestimaalased valdaksid eesti keelt ja vähemalt kaht teist keelt.

mõõdikud	2021	2026
Eesti keeles õpetamise osakaal koolis	50%	75%
Õpilaste eesti keele oskus		
- vähemalt B1-taseme saavutanute % hilise keelekümbelprogrammi lõpetajatest	90%	70%
- vähemalt B2-taseme saavutanute % hilise keelekümbelprogrammi lõpetajatest	-	30%
- Põhikooli lõpetajad varases keelekümbelprogrammis sooritavad eesti keele lõpueksami emakeelena	-	90%
PISA uuringus alla kolmanda taseme saavutanud õpilaste osakaal (%)	ei ole avaldatud	kasvav trend
- Funktsionaalne lugemisoskus		
- Matemaatiline kirjaoskus		
Loodusteaduslik kirjaoskus		
Lõpetajate %, kes jätkavad õpinguid järgmisel haridustasemel	86%	98%
Väljalangevuse % III kooliastme õpilaste arvust	1,9%	0 %
Gümnaasiumidesse sisseastunute % kooli lõpetajate üldarvust	50%	≥60%

Rahulolu kooliga	3,4	kasvav trend
- õpilaste rahulolu	3,7	
- vanemate rahulolu		
Rahulolu tugiteenustega	87%	kasvav trend
Kooli maine		
õpetajad	3,9	kasvav trend
vanemad	4,2	

2.3. Õpikeskkond ja õppekorraldus

Et aastal 2026 oleks TAPKis õpikeskkond mitmekesine, peame jätkama kooli keskkonna kaasajastamist, sh digilahenduste abil. Õppeprotsessi läbiviimisel tuleks lähtuda kaasaegsetest teadmistest õppimise kohta, tegeleda enastjuhtiva õppija kujunemiseks vajalike oskuste ja hoiakute arendamisega. Tuleks teha teadlikku ennetustööd, mille eesmärk on varajane märkamine ja toetamine, et vältida õpingute katkestamist ja tagada õppija edukas haridustee jätkamine järgneval haridustasemel.

Äärmiselt tähtis on leida lahendused kitsaskohtadele: kuidas vähendada nende lõpetajate osakaalu, kes ei jätku gümnaasiumis ega kutseõppes; kuidas tagada õpilaste piisav eesti keele oskus, et jätkata õpinguid eestikeelsetes gümnaasiumides; kuidas tagada õpilaste piisav digipädevus.

TUGEVUSED

- Koolil on tegevuskava eesti keelsele haridusele üleminekuks, mis on kooskõlastatud kooli pidajaga.
- Kooli digitaristu on heal tasemel.
- Kooli õppekeskkond on kaasajastatud, paranenud on spordi- ja liikumisvõimalused.




VÄLJAKUTSED

- Väljalangevus põhikooli III astmest on kõrge (1,9%).
- >10% kooli lõpetajate arvust ei jätku haridusteed peale põhikooli lõpetamist
- Karjääri- ja ettevõtlusõppe tase ning töömaailma ja erialade mitmekesisusega tutvumise võimalused on ebapiisavad.

MÕÕDIKUD

mõõdikud	2021	2026
Gümnaasiumidesse sisseastunute % kooli lõpetajate üldarvust	50%	≥60%
Erinevate õppekorralduslike lahenduste osakaal, mis toetavad õppe paindlikkust ning arvestavad õppijate huvisid	Projektinädalad Lõimitud õppekavad Integreeritud tunnid	uute õppekorralduse vormide olemasolu
Koolis on loodud haridustehnoloogi ametikoht	-	0,5 ametikohta
Rahulolu digivahenditega - õpilaste rahulolu (uus mõõdik) - õpetajate rahulolu	- 4,2	kasvav trend
Lõpetajate ettevõtlikkus, sh õpilaste ja vilistlaste algatatud ning elluviidud ettevõtmised	projektide arv	kasvav trend

III. ÜLDEESMÄRK JA STRATEEGILISED EESMÄRGID

<p style="text-align: center;">ÜLDEESMÄRK</p> <p>Kooli vilistlastel on teadmised, oskused ja hoiakud, mis võimaldavad teostada end isiklikus elus, töös ja ühiskonnas ning toetavad Eesti elu edendamist ja üleilmset säästvat arengut.</p>		
<p style="text-align: center;">SUURIMAD MUUTUSED</p> <p style="text-align: center;">ÜLEMINEK EESTIKEELSELE HARIDUSELE ja ÕPPIJAST LÄHTUV ÕPE</p>		
<p>ÕPETAJAD, SPETSIALISTID JA ÕPIKÄSITUS</p>	<p>ÕPILASED JA ÕPIVÕIMALUSED</p>	<p>ÕPIKESKKOND JA ÕPPEKORRALDUS</p>
		
<p>Strateegiline eesmärk 1: Koolis on pädevad ja motiveeritud õpetajad ning tugispetsialistid, kes teevad koostööd lähtuvalt kooli eesmärkidest</p>	<p>Strateegiline eesmärk 2: Õpivõimalused vastavad õpilase arenguvajadustele ning ühiskonna ja tööturu ootustele</p>	<p>Strateegiline eesmärk 3: Koolis on mitmekesine õpikeskkond ning õppijast lähtuv õpe</p>
<p>Tegevussuunad Ühine kultuuri- ja väärtusruum, kvaliteetne eestikeelne ja eesti keele õpe Kvaliteetne vene keele õpe Kvalifitseeritud õpetajate ja tugispetsialistide järelkasv</p>	<p>Tegevussuunad Paindlikud õpivõimalused, kvaliteetne haridus ja toetatud õpe Õpetajate pedagoogiliste uskumuste muutmine ning õpetamisstrateegiate repertuaari uuendamine ning laiendamine Üleminek eestikeelsele haridusele</p>	<p>Tegevussuunad Nüüdisaegsest õpikäsitusest lähtuvad õppekavad, nutikas õppevara ja -metoodika Õpikeskkond toetab kaasaegse õpikäsituse realiseerumist, liikumist, eesti keele õpet ning õppimist eesti keeles.</p>
<p>Mõõdikud -Õpetajate rahulolu -Õpetajate ja spetsialistide kvalifikatsiooni vastavus nõuetele (sh eesti keele oskus) -Teises keeles õpetamise metoodikakursustel osalemine (LAK-õpe) -Hariduslike erivajaduste õpilaste metoodikakursustel osalemine -Õpetajate ametist lahkumise määr -Partnerlusvõrgustikupõhine koostöö</p>	<p>Mõõdikud -Õpilaste õpitulemused -Eesti keele oskus põhikooli lõpetamisel -Väljalangevuse osakaal -Erinevate õppekorralduslike lahenduste osakaal, mis toetavad õppe paindlikkust ning arvestavad õppijate huvisid (nt projektõpe, uuriv õppimine) -Õpilaste ja vanemate rahulolu</p>	<p>Mõõdikud -Edasiõppimine peale põhikooli lõpetamist -Digioskused põhikooli lõpetamisel -Lõpetajate ettevõtlikkus, sh õpilaste ja vilistlaste algatatud ning elluviidud ettevõtmised</p>

3.1. Strateegiline eesmärk nr 1: Koolis on pädevad ja motiveeritud õpetajad ning tugispetsialistid, kes teevad koostööd lähtuvalt kooli eesmärkidest

Tegevussuunad	Oodatud tulemused
<p>Ühine kultuuri- ja väärtusruum, kvaliteetne eestikeelne ja eesti keele õpe</p>	<p>Kooli juhtimine on avatud, aus ja läbipaistev, kaasatud on kõik huvigrupid, otsuseid tehakse visioonist ja põhiväärtustest lähtuvalt ning teaduspõhiselt.</p> <p>TAPK on organisatsioon <i>kui perekond</i>, kus teineteist märgatakse, mõistetakse ja väärtustatakse ning suheldakse emotsionaalset intelligentsust rakendades.</p> <p>Kooli meeskond teab, et iga õppija ja kolleeg on väärtus.</p> <p>Suhtlussituatsioonides nähakse iseennast kõrvalt ja valitakse lugupidav viis. Meeskonnale on omane suhelda lugupidavalt, austavalt, viisakalt ja teineteist väärtustavalt. Emotsioone mõistetakse ja kitsaskohti lahendatakse, kuid nendesse ei jääda kinni.</p> <p>TAPKis mõistetakse oma panuse andmise tähtsust, et homme oleks parem, kui eile.</p> <p>TAPKis peetakse erinevusi rikastavaks ning mõistetakse, et igaühel on õigus oma arvamusele, samas on TAPKis ühine eesmärk, visioon, missioon ja väärtused.</p> <p>TAPKi organisatsioonikultuuri üheks tähtsaks osaks on koostöö, mistõttu toimuvad korrapäraselt koostööajad ja meeskonnapäevakud, mille käigus keskendutakse meeskonna sisekliimale, koosloomele ja ühiste arusaamade kujundamisele. Mõistetakse, et TAPKis lähtutakse organisatsioonisisestest kokkulepetest.</p> <p>Õppeprotsessis väärtustatakse õppija iseseisvust, aktiivsust ja enesejuhtimist. Õppijale antakse võimalus otsustada, teha vigu ja vastutada.</p> <p>TAPKi tugevuseks on erineva emakeelega õppijad, kuid Eesti koolina tegutsetakse selles suunas, et eesti keel ja kultuur säiliks ja areneks. Samal ajal peetakse lugu koolipere liikmete emakeeltest.</p> <p>Kinni peetakse erinevate keelte kasutamise headest tavadest. Eesti keelt õpetatakse nii emakeele kui ka teise keelena. Aineid õpetatakse LAK metoodika põhimõtetel.</p>
<p>Kvalifitseeritud õpetajate ja tugispetsialistide järelkasv</p>	<p>TAPKi õpetajad on väärtustatud ja hea mainega. TAPK võimaldab professionaalset arengut ja eneseteostust. Tähtsustub õpetaja kui juhendaja ja mentori roll.</p> <p>TAPKi kõik ametikohad on täidetud ning meeskond lähtub oma igapäevases töös TAPKi organisatsioonikultuurist ja põhiväärtustest. Mõistetakse, et igaühe panus on oluline edasiviivaks ja jätkusuutlikuks tegevuseks. Üheskoos arendatakse TAPKi kui organisatsiooni.</p> <p>TAPKi õpetajaskonda moodustatakse avaliku konkursiga. Olulisel kohal on moodustatud mitmekülgne komisjon ja avatud vestlus kandidaatidega.</p>

	<p>Otsuste tegemisel peetakse oluliseks oskust teha koostööd, motiveeritust ja väärtushinnanguid. Väärtustatakse inimest, tahet ja tema võimalikku panust organisatsiooni arengusse.</p> <p>Välja on töötatud TAPKi meeskonna motivatsioonipakett, mis inspireerib, loob võimaluse eneseteostuseks ning soodustab vabade ametikohtade täituvuse.</p> <p>Iga uus kolleeg saab endale mentori, kes esimese aasta on tema kõrval toetava partnerina.</p> <p>Meeskonna keskmine vanus on püsinud stabiilsena ning olemasolev meeskond on jätkusuutlik ja motiveeritud.</p> <p>Meeskonna kvalifikatsiooni tõstmisele pööratakse tähelepanu. Samas väärtustatakse praktilisi oskusi ja teadmisi. Esikohal on inimese pädevused ja väärtused.</p> <p>Pedagoogilise personali puhul on fookuses metoodilised koolitused. Samaväärselt oluliseks peetakse sisekoolitusi ja nn kooskasvamist, mistõttu korraldatakse ühisaegu ja regulaarseid koostööaegu.</p> <p>Regulaarselt toimuvad vestlused (sh aastavestlused, probleemvestlused, üks ühele vestlused jms) arendusjuhi, direktori ja meeskonnaliikmete vahel, mis tagavad motiveerituse ja fookused. Iga meeskonnaliikmele võimaldatakse aeg enesetäienduseks.</p>
--	---

3.2. Strateegiline eesmärk nr 2: Õpivõimalused vastavad õpilase arenguvajadustele ning ühiskonna ja tööturu ootustele

Tegevussuunad	Oodatud tulemused
Paindlikud õpivõimalused, kvaliteetne haridus ja toetatud õpe	<p>TAPKi õppetöö- ja tegevused toetavad ennastjuhtiva, ettevõtliku, liikuva, vastutava, ümbrust säästva ja hoidva ning endasse uskuva noore inimese kasvamist. Õpe on õppijakeskne, tulevikku vaatav, võimestav, toetab valikuid ja vastutust ning ühiskonna sidusust.</p> <p>Kõige olulisem märksõna on <i>õppija võimestamine</i>. Rõhku pannakse just õppija aktiivsusele, eesmärgistamis- ja analüüsioskusele, ettevõtlikkusele, lahenduskesksusele, keskkonnasäästlikkusele, elujaatavusele ja probleemi-lahendamisoskusele.</p> <p>Õppetöö ja -tegevuse üheks eesmärgiks on kujundada võimekust lahendada isikliku elu, õppetöö, kohaliku kogukonna või ühiskonna väljakutseid loovalt, koostöiselt ja uuenduslikult. TAPKi õpivõimalused vastavad ühiskonna ja tööturu arenguvajadustele.</p> <p>Õppeprotsessis väärtustatakse õppija iseseisvust, aktiivsust ja enesejuhtimist. Õppijale antakse võimalus otsustada, teha vigu ja vastutada. Olulisel kohal on tunnustamine, tugevustele orienteeritus ja diferentseerimine.</p>

	<p>TAPK pakub õppijale personaalsust, mis võimaldab õppetöös luua erisusi, keskendudes tugevustele. Kõik kooli õpilased jõuavad eduka lõpetamiseni, suureneb gümnaasiumidesse sisseastunud õpilaste osakaal.</p> <p>Olulisel kohal on lapsevanemate kaasatus õppetöösse ja -tegevusse. TAPKi lapsevanem toetab õppijat ja loob õppimiseks soodsad tingimused ning panustab kooliellu. TAPK pakub lapsevanematele tuge ja võimalusi end toetava ja teadliku lapsevanema rollis arendada.</p>
Üleminek eestikeelsele haridusele	<p>30% lõpetajatest valdavad eesti keelt B2 tasemel ja 70% B1 tasemel. Eriklasside õpilaste õpetamine eesti keeles on 40% ulatuses.</p> <p>Koolis toimub koostöö aineõpetajate ja eesti keele õpetajate vahel õppeainete lõimimise kaudu. Arendatakse koostöine õpetamine.</p> <p>Igal nädalal üks päev on eesti keele päev, mil kõik õpetajad ja lapsed püüavad omavahel vahetundides suhelda eesti keeles. Korraldatakse keelekohvikuid vahetundidesse (ei pea igal vahetunnil). 8.–9. klasside õpilased korraldavad nt loovtööde raames noorematele õpilastele vahetundides erinevaid tegevusi eesti keeles (tegevus võiks alata õppeaasta algusest).</p> <p>Kooli koridorides on kujunenud välja keelte tänavad – ühe korruse koridor on kaunistatud eestikeelsete, teine venekeelsete, kolmas inglisekeelsete, neljas ukrainakeelsete materjalidega (nt suhtluses üldkasutatavate väljenditega).</p> <p>Kool otsib partnereid ning projektide raames teeb aktiivselt koostööd eestikeelsete koolidega.</p> <p>Loovtöö kokkuvõtte kirjutatakse eesti keeles.</p>

3.3. Strateegiline eesmärk nr 3: Koolis on mitmekesine õpikeskkond ning õppijast lähtuv õpe

Tegevussuunad	Oodatud tulemused
Nüüdisaegsest õpikäsitusest lähtuvad õppekavad, nutikas õppevara ja -metoodika	<p>TAPKi õppekeskkond on loonud võimaluse aktiivõppeks ja teadmiste omandamiseks väljaspool klassiruumi. Õppetöö ja -tegevused on seotud Liikuma Kutsuva Kooli ja Ettevõtliku Kooli võrgustiku põhimõtetega.</p> <p>TAPKi õppekavad ja hindamissüsteemid on uuendatud ja muutunud: 1.–3. klassis hinnatakse sõnaliselt, 4.–9. klassis protsendiliselt. Hindamine lähtub kujundava hindamise põhimõttest, toetades õppija arengut, eneseanalüüsi, andes tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta, innustades ja suunates õppijat edasisele õppimisele ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed.</p> <p>TAPK õppetöö ja -tegevuse oluliseks osaks on õppetöoga lõimitud probleem- ja projektõpe, mis toetab võimekust lahendada isikliku elu, õppetöö, kohaliku kogukonna või ühiskonna väljakutseid loovalt,</p>

	<p>koostöiselt ja uuenduslikult. Projektitöö puhul võetakse võimaluse korral osa Eesti-sisese ja rahvusvahelisest koostööst. Lõimingu puhul peetakse oluliseks koostööd ja omavahelist suhtlust ehk lõiming on planeeritud ja järjepidev. Lõimingukohtade loomiseks kasutatakse koostööaegasid. Lõimimisel on olulisel kohal ka koolivälised partnerid, näiteks Ahaa Keskus, Eesti Rahva Muuseum.</p> <p>Olulisel kohal on digipädevuse arendamine.</p> <p>Koolis rakendatakse ka e-koolipäeva, mis loob õppijale võimaluse oma õppimist juhtida, aega planeerida ja ise otsustada-vastutada.</p> <p>TAPKi digitaristu on töökorras ja võimaldab digipädevust õppeprotsessi lõimida. Igal korrusel on komplekt tahvelarvuteid, mis võimaldab pidevat digilahenduste kasutamist õppetunnis. Igal õpetajal on oma tööarvuti, mis võimaldab mitmekesisema ettevalmistuse õppetegevuseks. Õpetajad ja õpilased kasutavad pilvelahendust (Google Drive vms) ja Google Suite for Educationi (või sellele sarnanevat) lahendust. Järjepidevalt uuendatakse TAPKi robotikavahendeid: matid Blue-Boti`dele, Bee-Bot`ide komplekt, Dash ja Dot Wonder, Robo Wunderkind robotid vms.</p> <p>Koolimaja erinevatel korrustel on infokraanid, mis kuvavad organisatsioonisisest informatsiooni, mis tagab efektiivsema sisekommunikatsiooni.</p>
<p>Õpikeskkond toetab kaasaegse õpikäsituse realiseerumist, liikumist, eesti keele õpet ning õppimist eesti keeles.</p>	<p>Õpperuumid on sisustatud kaasaegselt ja võimaldavad aktiivõppemeetodite kasutamist. Mööbel on mobiilne ja kergesti liigutatav. Mööbli valimisel on lähtutud ergonomilisusest, praktilisusest ja värviküllusest. Õpperuumides on vahendid õppeprotsessi näitlikustamiseks, multimeedia kasutamiseks ja õpilaste digipädevuse arendamiseks. On võimalus eraldada ruumi vaheseintega, luues sellega paindlikumat, mitmekülgsemat ja innustavamalt õppekeskkonda.</p> <p>TAPKi raamatukogu keskkond on kaasaajastatud (uued riulid, tahvelarvutid), lugemissaal on loodud II korruse koridoris. Raamatukogu teeb tihedat koostööd Tartu Linnaraamatukoguga, mille tulemusel pakutakse lõimitud võimalust õppe- ja ilukirjanduse laenutamiseks, raamatukogu-ala kasutamiseks õppetöös ja raamatukogutundide läbiviimist.</p> <p>Koridorides on loodud võimalused mängimiseks, suhtlemiseks ja liikumiseks. Kuna TAPK on Liikuma Kutsuva Kooli ja Ettevõtliku Kooli võrgustiku liige, siis on vahetundides loodud võimalused võrgustike põhimõtete realiseerimiseks.</p> <p>Kodunduse kabinetti on soetatud kapid. Koolikeldris on tehtud remont ning paigaldatud garderoobikapid.</p>

IV. ARENGUKAVA ÜLEVAATAMISE JA UUENDAMISE KORD

Arengukava kinnitatakse pidaja kehtestatud korras. Arengukava muudatused valmistatakse ette koostöös hoolekogu, õpilasesinduse, õppenõukogu ning ekspertidega koolist või väljastpoolt kooli. Arengukava ja selle muudatused esitatakse enne kinnitamist arvamuse andmiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule. Arengukava on kooli üldtööplaani koostamise aluseks. Üldtööplaanis täpsustatakse tegevused arengukava tegevuskava elluviimiseks üheks õppeaastaks.

Iga õppeaasta lõpus koostatakse õppeaasta analüütiline kokkuvõte, mis kajastab tegevuskava elluviimise hetkeseisu. Selle kokkuvõtte alusel vaadatakse üle kooli arengukava tegevuskava ning vajadusel ajakohastatakse seda. Selline lähenemine tagab organisatsiooni pideva jätkusuutliku arengu järgnevatel perioodidel.

Aastal 2026 koostatakse sisehindamise aruanne, mis on uue arengukava koostamise aluseks. Sisehindamisel leitud parendusvaldkonnad on eelduseks uute eesmärkide seadmisel ning meetmete ja tegevuste kavandamisel.

Arengukava täitmise hindamist ja muutmist korraldab kooli direktor.

LISA 1. ÕPPIJA PROFIIIL

Kui õppekorraldus toetub kooli väärtustele, siis õppija omandab kuus omadust, mis aitavad tal olla konkurentsivõimelised 21. sajandil.

