

Ainevaldkond „Võõrkeeled“

1. Üldalused

1.1. Valdkonnapädevus

Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

1.2. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest. Võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad õppeained avardavad igaüks eraldi ja kõik koos õpilaste suhtlusvõimalusi, aitavad neil mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja -kultuurilist maailma ning kujundavad nende suutlikkust võõrkeeleskust elukestvalt arendada. Valdkonnasisene lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel.

Võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja selle sõsarväljaande põhimõtetest ning nendes kirjeldatud keeleoskustasemetest. Võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Raamdokumendi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi võõrkeeli õppima, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi endale jõukohaseid õpieesmärke seadma ning saada läbipaistvat tagasisidet saavutatu kohta. Raamdokument näeb keeleõppe eesmärgina õppijate toimetulekut erinevates suhtlusolukordades, suutlikkust end väljendada ja täita eri ülesandeid, st eesmärgiks on suhtluspädevuse kujunemine.

Suhtluspädevus hõlmab raamdokumendi järgi kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist pädevust. Keele grammatika ja sõnavara omandatakse keelt kontekstis eesmärgipäraselt kasutades ning järk-järgult jõutakse keelereeglite teadliku rakendamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm) ning pragmaatilise pädevuse kaudu tema võime mõista, luua ja vahendada nii suulisi kui ka kirjalikke tekste. Raamdokument rõhutab nii mitmekeelsuse kui ka mitmekultuurilisuse olulisust. Seetõttu arendatakse õpilastes oskust võrrelda

oma ja teisi kultuure, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse saavutamiseks suunatakse õpilasi tarbima vastava keele kultuuri ja aidatakse neil leida kontakte õpitava keele kõnelejatega, korraldades nt õppereise ja õpilasvahetusi või virtuaalkohtumisi. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri eripära. Võõrkeeleõpe nõuab avatud ning paindlikku meetoodilist käsitust, et kohendada õpet õpilaste vajaduste järgi.

Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalemine õppetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning oma õpistrateegiate kujundamine;
- 2) õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele;
- 3) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine;
- 4) õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide, vajaduste ja huvide põhjal;
- 6) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile.

1.2.1. A-võõrkeel, õppeaine kirjeldus

A-võõrkeele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. Oluline on ka võõrkeelte õppimiseks vajalike õpioskuste kujundamine ning arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli.

A-võõrkeele suhteliselt suur tundide arv võimaldab süveneda õpitava keele kultuuriruumi ning kasutada autentseid materjale õpihuvi hoidmiseks ning kasvatamiseks. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppiija järjepidevat ja aktiivset osalust, mistõttu on oluline suunata õpilasi kasutama võõrkeelt oma huvidega tegelemiseks ning nende teistele tutvustamiseks, luues nii motivatsiooni iseseisvalt oma sõnavara laiendada.

A-võõrkeele õppes nagu põhikooli võõrkeeleõppes üldiselt keskendutakse kuuete temavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Vajaduse korral kohandab õpetaja oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

1.3. Õpitulemused

Kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

I kooliaste

Õpilane:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;

- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

II kooliaste

Õpilane:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel; 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavest;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 12) mõistab olulist teavet lühiuudises;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

III kooliaste

Õpilane:

- 1) mõistab olulist teavet autentses igapäevaelu tekstis;
- 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;

- 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;
- 4) järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav;
- 5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;
- 6) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- 7) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 8) toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;
- 9) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
- 10) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;
- 11) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;
- 12) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;
- 13) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi; 14) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžee ja ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;
- 15) kirjutab igapäevaseid tarbetekste;
- 16) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
- 17) vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- 18) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.

1.4. Hindamine

Hindamine on õppeprotsessi osa, mille kaudu toetatakse õpilase õppimist ja arengut. Hindamisel saadakse ülevaade õpitulemuste saavutatusest ja õpilase individuaalsest arengust ning toetatakse selle kaudu õpilase kujunemist positiivse minapildi ja adekvaatse enesehinnanguga enastjuhtivaks õppijaks, tekitatakse huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luuakse alus elukestvale võõrkeeleeõppele. Hindamise abil saab õppija tagasisidet oma edenemise kohta õppimisel ja õpistrateegiate valikuteks. Õpetaja saab teavet oma õpetamise tulemuslikkuse kohta ning sisendit nii õppetegevuse kui ka iseenda pädevuste arendamiseks.

Rakendatakse nii diagnostilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitatakse nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnetena. Diagnostilise hindamise käigus selgitatakse välja õpilaste eelteadmiste ja oskuste tase, ainealased väärarusaamad ja spetsiifilised õpiraskused, et kavandada järgnevat õppimist ja õpetamist. Õppeprotsessi käigus rakendatakse kujundavat hindamist, kus õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet nii õpetajalt kui ka kaasõpilastelt oma õpitulemuste saavutamise taseme ning tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta. Kokkuvõttev hindamine toimub õppeperioodi või mahuka õppeteema lõpul, et kontrollida õppetöös püstitatud eesmärkide saavutamist ja riikliku õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust. Kokkuvõttev hinne võib kujuneda õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnetel võib sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest olla erinev kaal.

Alates esimesest kooliastmest kaasatakse õpilane hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste tagasisidestamisel. Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid. Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

2. Temaatiline planeerimine astmeti ja klassiti

2.1. I kooliaste

2.1.1. 3. klass (105 tundi)

Õppesisu	Lõiming läbivate teemade kaudu	Ainetevahelised seosed
Mina ja teised		
Enda ja lähi inimeste tutvustus (nimi, vanus, rahvus, sugu, välimus, hobi, töökoht), minu ja teiste meeleolu ja tunded, numbrid, peresündmused.	Väärtused ja kõlblus: perekonna roll ja väärtused, sõprus, huvid. Kultuuriline identiteet: kes ma olen ja kust olen pärit.	Inimeseõpetus: suhtlemine inimestega, erinevad rollid. Matemaatika: numbrid. Kehaline kasvatus: spordialad, liikumisvõimalused. Eesti ja vene keel: ühine sõnavara.
Kodu ja lähiümbrus		
Pereliikmed (vanemad, õed, vennad, vanaisad, vanaemad), minu kodu (toad, mööbel), kohad lähiümbruses ja linnas.	Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine: pereliikmete töökohad ja ametid. Väärtused ja kõlblus: perekond ja perekonna suhted.	Inimeseõpetus: lapse elukoha andmed; perekond ja perekonna suhted. Eesti ja vene keel: ühine sõnavara. Loodusõpetus: mõned puud ja taimed.
Kodukoht Eesti		

Eesti sümbolid, pealinn, kodulinn; Aastaajad ja ilmad.	Kultuuriline identiteet: Eesti sümbolid, tuttavad linnad ja asulad.	Inimeseõpetus: esimesed teadmised kodumaast ja kultuurilisest mitmekesisusest. Loodusõpetus: aastaajad ja ilmad. Eesti ja vene keel: ühine sõnavara.
Igapäevaelu, õppimine ja töö		
Minu kool (kooliasjad, ained), igapäevarutiin, kellaaeg, toit, riietus, töökohad ja ametid.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: oma päeva kirjeldus, rutiini planeerimine, kooliained ja huviringid, eesmärgid ja tuleviku plaanid.	Inimeseõpetus: minu tegevused tööpäevadel ja nädalavahetusel, suhted klassikaaslastega ja kooli personaliga. Eesti ja vene keel: ühine sõnavara.
Vaba aeg		
Tegevused õues (mängukohad), hovid, tähtsündmused, lemmikloomad, reisimine Eestis ja välismaal (inglise keelt kõnelevad maad ja nende pealinnad).	Tervis ja ohutus: ohutu käitumine tänaval ja vabas õhus. Kultuuriline identiteet: esimesed teadmised võõrastest maadest. Teabekeskkond: adapteeritud allikate kasutamine info otsinguks.	Inimeseõpetus: käitumine tänaval ja vabas õhus. Loodusõpetus: erinevad loomad. Eesti ja vene keel: ühine sõnavara. Kehaline kasvatus: mängud õues.

Lõiminguprojektid

Lõiminguprojekti nimi	Eesmärk	Tegevused
„Spelling bee“ konkurss	Huvi äratamine keele õppe vastu, sõnavara laiendamine kirjalikult ja suuliselt.	Ettevalmistatud sõnavara õppimine ja ürituse jooksul kasutamine.

Lauamängu koostamine	Lapsed teavad erinevates keeltes taimede ja loomade nimetused ja hääled.	Koostöös teiste aineõpetajatega koostatakse lauamängu loomade ja taimede nimetustega erinevates keeltes.
Tund terve paralleeliga	Koostööoskuse ja suhtluspädevuse arendamine laste ja õpetajate vahel.	Kindla teema raames ettevalmistatud tund, kus korraga osalevad kõik paralleeli rühmad, täites erinevaid loovülesandeid ja suheldes omavahel.

2.2. II kooliaste

2.2.1. 4. klass (105 tundi)

Õppesisu	Lõiming läbivate teemade kaudu	Ainetevahelised seosed
Mina ja teised		
Inimese kirjeldus; meeleolud ja emotsioonide väljendamine.	Väärtused ja kõlblus: lugupidav suhtumine endasse ja teistesse. Tehnoloogia ja innovatsioon: veebisõnaraamatute kasutamine.	Inimeseõpetus: inimeste emotsioonid ja sallivus. Eesti ja vene keel: ühine sõnavara.
Kodu ja lähiümbrus		
Kohad linnas ja nende kirjeldus, majapidamisasjad.	Tervis ja ohutus: ohutu käitumine erinevates kohtades. Tehnoloogia ja innovatsioon: veebisõnaraamatute kasutamine.	Eesti ja vene keel: ühine sõnavara. Kunst: joonistamistarbed. Tööõpetus: majapidamisasjad, tööriistad.
Kodukoht Eesti		

Eesti sümbolid, pealinn ja suuremad linnad; kodulinn Tartu.	Tehnoloogia ja innovatsioon: veebisõnaraamatute kasutamine. Kultuuriline identiteet: teadmised oma kodumaa omapärast, loodusest ja geograafiast. Väärtused ja kõlblus: lugupidav suhtumine kodumaasse, head tavad ja kombed.	Inimeseõpetus: lugupidav suhtumine kodumaasse, heade tavade ja kommete kinnipidamine. Eesti ja vene keel: ühine sõnavara. Loodusõpetus: kohad Eestis.
Igapäevaelu; õppimine ja töö		
Igapäevarutiin, kellaajad, kooliasjad, riietus, toit, transpordi kasutamine.	Tervis ja ohutus: eakohane päeva rutiin. Teabekeskkond: adapteeritud allikate kasutamine info otsinguks. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: argipäeva kirjeldus, rutiini planeerimine, kooliained ja huviringid, eesmärgid ja tuleviku plaanid.	Inimeseõpetus: päevarutiin, tervislik toitumine. Kehaline kasvatus: tervislik eluviis. Eesti ja vene keel: ühine sõnavara.
Vaba aeg		
Hobid, spordialad, lemmikloomad, käitumine pargis ja veekogude ääres; matkamine, reisimine.	Tervis ja ohutus: ohutu ja teadlik käitumine. Väärtused ja kõlblus: ühiskonnas üldtunnustatud väärtuste tundmine ja järgimine väljaspool kooli. Tehnoloogia ja innovatsioon: huvi tekkimine innovatsioonide vastu, kaasaegsed ajaveetmisvõimalused.	Inimeseõpetus: käitumine väljaspool kooli. Kehaline kasvatus: spordialad, ohutu käitumine erinevates kohtades. Eesti ja vene keel: ühine sõnavara.
Riigid ja nende kultuur		

Teised maad ja rahvad; inglise keelt rääkivad riigid ja nende pealinnad; teised keeled.	Kultuuriline identiteet: kultuuride mitmekesisus ja eripärad, oma kultuuri väärtustamine. Teabekeskkond: maailma kaardi uurimine. Väärtused ja kõlblus: lugupidav suhtumine teistesse kultuuridesse.	Inimeseõpetus: lugupidav suhtumine teistesse kultuuridesse.
---	---	--

Lõiminguprojektid

Lõiminguprojekti nimi	Eesmärk	Tegevused
„Spelling bee“ konkurss	Huvi äratamine keele õppe vastu, sõnavara laiendamine kirjalikult ja suuliselt.	Ettevalmistatud sõnavara õppimine ja ürituse jooksul kasutamine.
Viktoriin „Eesti sümbolid“	Kultuurilise identiteedi arendamine.	Tutvustatakse Eesti sümbolite ja kommetega inglise keeles ja selle alusel täidetakse viktoriini ülesanded.
Kaardi koostamine: kontinendid ja loomad	Sõnavara laiendamine ja teiste ainetega seoste loomine.	Koostöös teiste ainetega koostatakse kaardi, kus erinevates keeltes on kaardistatud loomad ja nende elukohad.

2.2.2. 5. klass (105 tundi)

Õppesisu	Lõiming läbivate teemade kaudu	Ainetevahelised seosed
Mina ja teised		

Minu perekond ja sugulased, inimeste kirjeldus (vanus, välimus, iseloom, eelised).	Väärtused ja kõlblus: lugupidav suhtumine endasse ja teistesse. Tehnoloogia ja innovatsioon: erinevate veebiplatvormide kasutamine.	Inimeseõpetus: inimeste emotsioonid ja sallivus. Eesti ja vene keel: ühine sõnavara.
Kodu ja lähiümbrus		
Minu kodu ja selle kirjeldus (maja, toad, mööbel), erinevad kodud; kohad linnas ja nende kirjeldus.	Tehnoloogia ja innovatsioon: erinevate veebiplatvormide kasutamine. Tervis ja ohutus: ohutu käitumine erinevates kohtades.	Eesti ja vene keel: ühine sõnavara. Kunst: kunstiteose loomiseks vajalikud tarbed. Tööõpetus: majapidamisasjad, tööriistad.
Kodukoht Eesti		
Reisimine Eestis, tähtsad sündmused ja inimesed, tavad ja kombed.	Kultuuriline identiteet: teadmised oma kodumaa omapärast, loodusest ja geograafiast. Väärtused ja kõlblus: lugupidav suhtumine kodumaasse, heade tavade ja kommete järgimine. Teabekeskkond: Eesti kaardi uurimine; info leidmine teabeallikatest.	Ajalugu: Eesti tähtsad sündmused. Loodusõpetus: tuntud looduskohad Eestis. Eesti ja vene keel: ühine sõnavara.
Igapäevaelu; õppimine ja töö		
Minu koolipäev, erinevad koolid, riided ja tähtsad tarbed; kooli roll ja väärtused.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: argipäeva kirjeldus, rutiini planeerimine, kooliained ja huviringid, tulevikuplaanid ja seatud eesmärgid. Tervis ja ohutus: eakohane päeva rutiin.	Inimeseõpetus: päevarutiin, suhtlemine koolis, toitumine. Kehaline kasvatus: tervislik eluviis. Eesti ja vene keel: ühine sõnavara.
Vaba aeg		

Huvalad, huviringid, spordiringid, tegevused õues, puhkamine ja meelelahutus.	Tervis ja ohutus: ohutu ja teadlik käitumine, tervislik eluviis. Väärtused ja kõlblus: ühiskonnas üldtunnustatud väärtuste tundmine ja järgimine koolis ja väljaspool kooli. Tehnoloogia ja innovatsioon: huvi tekkimine innovatsioonide vastu, kaasaegsed ajaveetmisvõimalused.	Kehaline kasvatus: spordialad, tegevused õues. Eesti ja vene keel: ühine sõnavara. Loodusõpetus: aja veetmine vabas looduses.
Riigid ja nende kultuur		
Riigid, keeled, rahvused ja pealinnad, reisimine välismaal.	Kultuuriline identiteet: oma kultuuri väärtustamine ning teiste kultuuride austamine. Teabekeskkond: maailma kaardi uurimine, meedia allikate kasutamine info otsinguks. Väärtused ja kõlblus: lugupidav suhtumine teistesse kultuuridesse.	Inimeseõpetus: lugupidav suhtumine teistesse kultuuridesse. Ajalugu: tähtsad ajaloolised sündmused. Loodusõpetus: maailmakuulsad looduskohad.

Lõiminguprojektid

Lõiminguprojekti nimi	Eesmärk	Tegevused
Kinno vaatamis „õhtu“	Kuulamisoskuse ja tähelepanu arendamine.	Vaadatakse filmi originaalkeeles ja täidetakse tööleht selle kohta.
Tund terve paralleeliga	Koostööoskuse ja suhtluspädevuse arendamine laste ja õpetajate vahel.	Kindla teema raames ettevalmistatud tund, kus korraga osalevad kõik paralleeli rühmad, täites erinevaid ülesandeid ja suheldes omavahel.

2.2.3. 6. klass (105 tundi)

Õppesisu	Lõiming läbivate teemade kaudu	Ainetevahelised seosed
Mina ja teised		
Inimesed ja nende välimused, iseloomud ning hoiakud; tervislik eluviis.	Väärtused ja kõlblus: lugupidav suhtumine endasse ja teistesse, oma arvamuse väljendamine. Kultuuriline identiteet: mõtte- ja käitumisladi kujundamine. Teabekeskkond: suhtlemine sotsiaalmeedias.	Inimeseõpetus: inimeste emotsioonid ja sallivus. Kehaline kasvatus: tervislik liikumine. Eesti ja vene keel: ühine sõnavara.
Kodu ja lähiümbrus		
Minu kodu ja selle kirjeldus (maja, toad, mööbel), erinevad kodud; kohad linnas ja nende kirjeldus; loomade liigid.	Keskkond ja jätkusuutlik areng: elutingimused linnas ja maal. Tervis ja ohutus: hooliv käitumine loomadega Tehnoloogia ja innovatsioon: elukvaliteedi parandamise viisid.	Inimeseõpetus: elukeskkond linnas ja maal. Loodusõpetus: loomad ja nende elukeskkond. Eesti ja vene keel: ühine sõnavara.
Kodukoht Eesti		
Elu linnas ja maal; Eestis elavad linnud ja loomad; ilm Eestis; tuntud loodusobjektid.	Väärtused ja kõlblus: lugupidav suhtumine kodumaasse, hooliv käitumine loomade vastu. Tehnoloogia ja innovatsioon: Eesti suurimad saavutused tehnoloogia valdkonnas. Kultuuriline identiteet: teadmised oma kodumaast. Teabekeskkond: meedia allikate kasutamine vajaliku info otsimiseks.	Ajalugu: Eesti tähtsad sündmused. Loodusõpetus: tuntud looduskohad Eestis. Eesti ja vene keel: ühine sõnavara.
Igapäevaelu; õppimine ja töö		

Igapäevased tegevused, rutiin; kooliained ning õppimiseks vajalikud tarbed ja oskused; toitumine ja toit; tervislik eluviis.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: rutiini planeerimine, kooliained ja huviringid, tulevikuplaanid ja seatud eesmärgid. Tervis ja ohutus: tervislik toitumine ja söögikombed; enesehügieen. Teabekeskkond: meedia allikate kasutamine vajaliku info otsimiseks.	Inimeseõpetus: päevarutiin, tervislik toitumine. Kehaline kasvatus: tervislik eluviis. Käsitöö ja kodundus: toitu valmistamine. Eesti ja vene keel: ühine sõnavara.
Vaba aeg		
Sport ja ekstreemsed spordialad; Olümpiamängud; reisimine.	Väärtused ja kõlblus: positiivne mõtteviis ja oskus sisustada vaba aega. Teabekeskkond: erinevate veebiplatvormide kasutamine. Tervis ja ohutus: aktiivne eluviis, matkamine, spordimängud.	Kehaline kasvatus: spordialad, tegevused õues. Matemaatika: olümpiarekordid. Eesti ja vene keel: ühine sõnavara.
Riigid ja nende kultuur		
Inglise keelt kõnelevate maade suurimad linnad; Ameerika vs Briti keele erinevused.	Väärtused ja kõlblus: lugupidav suhtumine teistesse kultuuridesse. Tehnoloogia ja innovatsioon: tehnoloogiate areng maailmas. Kultuuriline identiteet: olen maailma osa, mitmekultuurilisuse olulisus.	Ajalugu: tööstuslik pööre. Tehnoloogiaõpetus: tänapäeva innovatsioonid.

Lõiminguprojektid

Lõiminguprojekti nimi	Eesmärk	Tegevused
Jõulufilmide kinovaatamisnädal	Kuulamisoskuse ja tähelepanu arendamine.	Vaadatakse originaalkeeles filme ja täidetakse töölehte.

Pildigalerii loomine “Läänemere olendid”	Sõnavara ja koostöö arendamine.	Koostöös kunsti ja loodusõpetuse õpetajatega uuritakse ja tehakse kollaaži Läänemeres elavate olenditega.
---	---------------------------------	---

2.3. III kooliaste

2.3.1. 7. klass (105 tundi)

Õppesisu	Lõiming läbivate teemade kaudu	Ainetevahelised seosed
Mina ja teised		
Perekonnaliikmed; suhtlemine teiste inimestega; inimeste kirjeldus; inimeste käitumisviisid ja meeleolud.	Väärtused ja kõlblus: pere väärtustamine; austav suhtumine endasse ja teistesse. Tehnoloogia ja innovatsioon: infootsing ning erinevate platvormide kasutamine.	Inimeseõpetus: perekond, sõbrad, tunded.
Kodu ja lähiümbus		
Kohtade kirjeldus; mõõtmisühikud.	Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: elukeskkonda parandamine; mõõtmine. Tehnoloogia ja innovatsioon: infootsing ning erinevate platvormide kasutamine.	Matemaatika: mõõtmine. Geograafia: orienteerumine, kohad ja nende kirjeldus.
Kodukoht Eesti		
Eesti loodusega seotud sõnavara, suurimad looduskaitsealad, saared.	Teabekeskond: meediaallikate kasutamine info leidmiseks looduskaitsealade kohta. Tehnoloogia ja innovatsioon: erinevate haridusportaalide kasutamine.	Geograafia: Eesti saared, looduskaitsealad kaardil. Loodusõpetus: looduskaitsealade eripärad.

	Väärtused ja kõlblus: lugupidav suhtumine kodumaasse, kommete ja tavade kinnipidamine.	
Igapäevaelu, õppimine ja töö		
Töökohad ja ametid; nõutavad omadused ja tööoskused ; terviserikked, esmaabi.	Tervis ja ohutus: terviseprobleemid, esmaabi. Elukestev õpe ja karjääri kujundamine: töökohad ja nõutavad oskused. Tehnoloogia ja innovatsioon: infootsing ning erinevate platvormide kasutamine.	Inimeseõpetus: töövõimalused; esmaabi.
Vaba aeg		
Vabaaja veetmise võimalused; liikumine vabas õhus; matkamine ja varustus; huvid: muusika ja instrumendid.	Tervis ja ohutus: õige käitumine matkamisel. Väärtused ja kõlblus: vaba aja sisustamine, muusikamaitse kujundamine. Teabekeskkond: erinevate veebiplatvormide kasutamine.	Kehaline kasvatus: liikumine vabas õhus. Muusikaõpetus: muusika stiilid ja instrumendid.
Riigid ja nende kultuur		
Inglise keelt kõnelevate maade suurimad linnad; Ameerika vs Briti keele erinevused.	Väärtused ja kõlblus: lugupidav suhtumine teistesse kultuuridesse. Tehnoloogia ja innovatsioon: tehnoloogiate areng maailmas. Kultuuriline identiteet: mitmekultuurilisuse olulisus.	Ajalugu: tööstuslik pööre. Tehnoloogiaõpetus: tänapäeva innovatsioonid.

Lõiminguprojektid

Lõiminguprojekti nimetus	Eesmärk	Tegevused
Tartu Kunstimuuseumi külastus	Võimalus kuulata ekskursiooni inglise keeles ja osaleda arutelus.	Muuseumis õppekäik ja oma muljete kirjeldamine.
Tund terve paralleeliga	Koostööoskuse ja suhtluspädevuse arendamine laste ja õpetajate vahel.	Kindla teema raames ettevalmistatud tund, kus korraga osalevad kõik paralleeli rühmad, täites erinevad ülesanded peamiselt suheldes omavahel.
Festival “Meie planeet Maa”	Sõnavara, silmaringi, koostöö ja esinemisoskuse arendamine.	Koostöös teiste ainete õpetajatega korraldatakse festival. Inglise keele raames valmistatakse esitlusi inglise keelt kõnelevate maade kohta.
Subtiitride ettevalmistamine ilmaprognoosi jaoks	Sõnavara, koostöö oskuse arendamine. Seoste loomine teiste ainete ja digipädevuse arendamine.	Koostöös muusika ja geograafia õpetajatega koostatakse ilmaprognoos suubtiitritega erinevates keeltes.

2.3.2. 8. klass (105 tundi)

Õppesisu	Lõiming läbivate teemade kaudu	Ainetevahelised seosed
Mina ja teised		
Meeled ja tunded; tähtsad elusündmused; suhtumine endasse ja teistesse; isiksuseomadused ja eelistused.	Väärtused ja kõlblus: sallivus, teistega arvestamine. Kultuuriline identiteet: suhtlemine koolis ja väljaspool kooli. Tehnoloogia ja innovatsioon: erinevate haridusportaalide kasutamine.	Inimeseõpetus: suhtlemine ja mälestuste jagamine. Bioloogia: tunnetusprotsessid.
Kodu ja lähiümbrus		

Väärtuslik elukeskkond; keskkonnaprobleemid; tarbimisteadlikkus; tuleviku toit.	Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: elukeskkonda parandamine. Tehnoloogia ja innovatsioon: uued energiaallikad, jäätmevaba tootmine.	Inimeseõpetus: keskkonnahoidlik tarbimine. Geograafia: orienteerumine, kohad ja nende kirjeldus. Tehnoloogiaõpetus: uued energiaallikad, jäätmevaba tootmine.
Kodukoht Eesti		
Eesti rahvad ja nende rahvariided.	Kultuuriline identiteet: riietumise kombed Eesti maakondades. Väärtused ja kõlblus: lugupidav suhtumine kaasmaastesse, kommete ja heade tavade kinnipidamine. Teabekeskkond: infootsing ning erinevate haridusportaalide kasutamine.	Käsitöö ja kodundus: eesti ja suurbritannia rahvussümbolite või mustrite tikkimine. Ajalugu: rahvariiete ajalugu. Geograafia: Eesti maakonnad.
Igapäevaelu, õppimine ja töö		
Riietus ja mood; keskkond ja selle säästmine; elustiil ja valikud; koolielu; koolid ja eksamid; tulevikuplaanid; karjääri planeerimine; töökohad.	Kultuuriline identiteet: riietumise kombed, oma stiil, mõistlik tarbimine. Elukestev õpe ja karjääri kujundamine: hariduse ja töövõimalused pärast põhikooli. Teabekeskkond: infootsing ning erinevate haridusportaalide kasutamine. Tervis ja ohutus: keskkonnasõbralik eluviis.	Inimeseõpetus: inimese eluetapid, haridustee ja tööturg. Bioloogia: loodust säästev käitumine.
Vaba aeg		
Huvid ja vabaaja veetmise eelistused; seiklused ja hobid; raamatud ja kinod.	Väärtused ja kõlblus: väärtuste kujundamine raamatute ja kinode abil. Tehnoloogia ja innovatsioon: spordialade areng, kaitsevarustus.	Kehaline kasvatus: tegevused vabas õhus. Kirjandus: maailmakirjanduse raamatutega tutvustamine.

	Tervis ja ohutus: ohutu sportimine ja kaitsevarustus. Teabekeskkond: infootsing ja analüüs.	Eesti keel: raamatute ülevaade.
Riigid ja nende kultuur		
Kohad maailmas ja nende erisused; haridussüsteemid üle maailma.	Kultuuriline identiteet: enda ja teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine. Elukestev õpe ja karjääri kujundamine: erinevate riikide haridussüsteemide võrdlus. Teabekeskkond: infootsing ning erinevate haridusportaalide kasutamine.	Geograafia: kohad üle maailma. Ajalugu: maailma tähtsad ajaloolised sündmused.

Lõiminguprojektid

Lõiminguprojekti nimetus	Eesmärk	Tegevused
Tõlkide konkurss	Huvi äratamine ilukirjanduse vastu, tõlkimise pädevuse arendamine.	Õpilastele antakse ette inglise keeles teksti, mida nad peavad tõlkima.
Integreeritud interaktiivne tund/päev „Mänguline reis“	Teiste ainete seose loomine. Koostööoskuse arendamine, sõnavara arendamine.	Koostöös muusika, geograafia, ajaloo ja kehalise kasvatus õpetajatega.
Reisiplaan Vahemeremaadele	Silmaringi laiendamine, teiste ainete seoste loomine, planeerimisoskuse arendamine. Reisimisega seotud veebilehtedega tutvustamine.	Töö toimub väikestes rühmades ja lõpeb esitlusega. Õpilased valivad sihtkoha ja koostavad reisiplaani.

2.3.3. 9. klass (105 tundi)

Õppesisu	Lõiming läbivate teemade kaudu	Ainetevahelised seosed
----------	--------------------------------	------------------------

Mina ja teised		
Mälestused; isiklik kasv; hoiakud; emotsioonid ja tunded; inimeste isiksuse tüübid.	Tehnoloogia ja innovatsioon: infokirjaoskuse arendamine. Väärtused ja kõlblus: teiste inimeste hoiakute ja emotsioonidega arvestamine ning oskus viisakalt reageerida ja konflikte vältida.	Bioloogia: vaimne areng. Ühiskonnaõpetus: ühiskonna head tavad ja kombes.
Kodu ja lähiümbrus		
Keskkond ja maailm; linnaümbrus.	Tehnoloogia ja innovatsioon: kosmose avastamine ja uute tehnoloogiate uurimine. Keskkond ja jätkusuutlik areng.	Geograafia: urbaniseerumise plussid ja miinused. Füüsika: astronoomia.
Kodukoht Eesti		
Suurimad Eesti ettevõtted ja nende saavutused ja ajalugu.	Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: ideed jätkusuutlikuks majandamiseks ja säästlikuks tarbimiseks. Elukestev õpe ja karjääri kujundamine: võimalused Eesti tööturul. Tehnoloogia ja innovatsioon: infokirjaoskuse arendamine.	Ühiskonnaõpetus: ettevõtlus Eestis. Ajalugu: ettevõtluse arendamine Eestis.
Igapäevaelu, õppimine ja töö		
Elu jooksul tehtud otsused; raha ja turg; leiutised; kuritegu ja kuritegijad; karjääriplaneerimine.	Tehnoloogia ja innovatsioon: infokirjaoskuse arendamine. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: ideed tulevikuks, rahatarkus.	Kirjandus: kuulsad kurjategijad ilukirjanduses. Ühiskonnaõpetus: seadused ja karistused; karjääriplaneerimine.

	Elukestev õpe ja karjääri kujundamine: töötu uurimine ja enda karjääri planeerimine.	
Vaba aeg		
Ostlemine; muusika; teised hobid.	Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: rahatarkus, pere ja isiklik eelarve. Keskkond ja jätkusuutlik areng: mõistlik tarbimine, taaskasutus. Tehnoloogia ja innovatsioon: infokirjaoskuse arendamine.	Muusika: muusika ajalugu. Ühiskonnaõpetus: tarbimisharjumused.
Riigid ja nende kultuur		
Suurbritannia ja teiste inglise keelt kõnelevate riikide tuntud kohad.	Kultuuriline identiteet: oma ja teiste kultuuride võrdlemine, nende sarnasusi ja erinevusi otsimine. Väärtused ja kõlblus: sallivus teiste hoiakute suhtes, kultuuriline mitmekesisus. Tehnoloogia ja innovatsioon: digipädevuste areng ning digiohutus.	Geograafia: teiste riikide huvitavad ja tähtsad kohad. Ühiskonnaõpetus: kultuuriline mitmekesisus.

Lõiminguprojektid

Lõiminguprojekti nimi	Eesmärk	Tegevused
Tõlkide konkurss	Huvi äratamine ilukirjanduse vastu, tõlkimise pädevuse arendamine.	Õpilastele antakse ette inglise keeles teksti, mida nad peavad tõlkima.

Euroopa riikide kaart (riigilipud, riikide nimed, pealinnad, suuremad veekogud, suuremad pinnavormid, tuntud heliloojate päritolu)

Digipädevuse arendamine. Teistes ainetes omandatud teadmisi rakendamine. Sõnavara laiendamine.

Õpilased koostavad kaardi kuhu on kantud erinevates keeltes geograafilised nimed.