

## Aine VENE KEEL

### I. Õppe- ja kasvatuseesmärgid kooliastmeti

Vene keele õpetuse peamine ülesanne on toetada õpilaste kõne arengut, rõhutades eriti kõnest arusaamise kujundamist. Vene keele õpetamisega taotletakse, et õpilane:

- 1) oskab kuulata ja kõnele adekvaatselt reageerida; osaleb dialoogis ja väljendab oma mõtteid kuulajale arusaadavalt;
- 2) kavandab oma tegevust kõne abil, kommenteerib ning hindab seda, reguleerib oma ja teiste tegevust vastavalt üldistele käitumisnormidele;
- 3) loeb jõukohast teksti, mõistab selle sisu ja mõtet;
- 4) kirjutab arusaadavalt, teeb märkmeid, mõistab ja koostab tarbekirja;
- 5) on omandanud elementaarse ülevaate vene keele süsteemist, tunneb põhitermineid;
- 6) valdab praktiliselt vene keele lauseehitust, igapäevast sõnavara ja sõnade muutevorme, saab aru sõnade ja lausete otsesest tähendusest ning oma kogemuste piires ka pragmaatilisest tähendusest;
- 7) kasutab vene keelt õpitegevuses ja igapäevases elus; tõlgendab igapäevast lihtsat verbaalset teavet;
- 8) tunneb maailma- ja Eesti kirjanduse ilukirjandustekste, ilukirjanduslike tekstide liike, omab elementaarset ülevaadet rahvus kirjandusest ja oskab nimetada mõnda kirjanikku;
- 9) tunneb ja jälgib oma võimete kohaselt üldinimlikke kõlbelisi arusaamu, valdab vastavat tava sõnavara.

### II. Õppeaine kirjeldus kooliastmeti (6.-7.klass)

6.–7. klassis tegeletakse iseseisvuse kujundamise ja eesmärgistatud töö oskuste ning valikute tegemise oskuste arendamisega. Õpilased suudavad mõista ja täita suulisi ning kirjalikke tuttavaid töökorraldusi. Oluline on kasutada algoritme ning suunata õpilasi aktiivsemalt ka iseseisvalt algoritme järgima ja kasutama, sh oma tegevust kontrollima. Jätakuvalt on õppeprotsessis suur osakaal praktilisel harjutamisel.

### III. Temaatiline planeerimine klassiti

**Klass: 6. Klass, kokku 210 tundi**

| Õppesisu                                                                                                 | Õpitulemused                                                  | Lõiming läbivate teemade kaudu                                                                                    | Ainetevahelised seosed                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Peatükk: HÄÄLIKUD JA TÄHED</b>                                                                        |                                                               |                                                                                                                   |                                                                                                                                             |
| Tähestik.<br>Häälikud: täis- ja kaashäälikud;<br>rõhuta täishäälikud, helilised ja helitud kaashäälikud. | <b>Õpilane:</b><br>1) eristab helilisi ja helituid häälikuid; | <b>Kultuuriline identiteet:</b> emakeele tundmine; kultuuri mitmekesisus luule (sh rahvaluule) ja valmide näitel. | <b>Kirjandus:</b> töö tekstiga. Kirjanike looming ja elulugu. Luuletuste ja valmide pähe õppimine. Ilmekas etlemine klassi ees. Infootsing. |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sõnade foneetiline analüüs.<br>Suulise kõne arendamine.<br>Luule ja valmid.<br>Kodukord. | 2) oskab kuulata ja kõnele adekvaatselt reageerida;<br>3) osaleb dialoogis ja väljendab oma mõtteid kuulajale arusaadavalt;<br>4) ilmekalt loeb luuletusi ja valme;<br>5) loeb kooli kodukorda ning koostab klassikorra. | <b>Teabekeskond ja meediakasutus:</b> iseseisev teabeotsing, leitud info kriitiline hindamine.<br><br><b>Tehnoloogia ja innovatsioon:</b> IKT rakendamise pädevuste kujundamine igapäevaelus. | <b>Ajalugu</b> Autorite ajalooline eluperiood.<br><b>Matemaatika</b> Arvutamine: kui vana oli? mitu aastat tagasi elas? mitmes sajand oli? kui vana on looming?<br><b>Loodusõpetus:</b> Sügisluule.<br><b>Arvutiõpetus:</b> klassikorra vormistamine. |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Peatükk: SÕNAMOODUSTUS

|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Samatüvelised sõnad.<br>Tüvi, eesliide, järelliide ja muutelõpp.<br>Sõnamoodustus ees- ja järelliidete abil.<br>Häälikuõigekiri sõnatüves.<br>Eesliidete õigekiri.<br>Eesliide ja eessõna.<br>Muinasjutt.<br>Ankeet. | <b>Õpilane:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) kasutab sõnavormide analüüsimisel ja moodustamisel algoritmi;</li> <li>2) kirjutab teksti, etteütlust, et rakendada sõnade õigekirja kontrollimise reeglit;</li> <li>3) jagab sõna osadeks, eraldades morfeemide abil sõna tüve, ees- ja järelliidet;</li> <li>4) tuletab sõnu õpitud liidetega, moodustab liitsõnu;</li> <li>5) üldjuhul järgib õpitud tähe kasutus- ja ortograafiareegleid, suudab ise oma tööd kontrollida, leida ja parandada õigekirjavigu;</li> <li>6) osaleb arutelus ja põhjendab oma sisukohti;</li> <li>7) loeb muinasjutte;</li> <li>8) koostab ja täidab ankeedi.</li> </ol> | <b>Kultuuriline identiteet:</b> emakeele tundmine; kultuuri mitmekesisus erinevate rahvaste muinasjuttude ja nende illustatsioonide näitel.<br><br><b>Väärtused ja kõlblus:</b> isiklike seisukohtade kujundamine ja väljendamine. | <b>Kirjandus:</b> töö tekstiga. Muinasjutud. Tegelaste kirjeldamine, ümberjutustuse tegemine. Infootsing.<br><br><b>Inimeseõpetus:</b> suhtluskultuuri kujundamine.<br><br><b>Matemaatika:</b> muinasjutu vanuse arvutamine.<br><br><b>Arvutiõpetus:</b> ankeedi vormistamine. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Peatükk: SÕNALIIGID

|                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                |                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Sissejuhatus teemasse.<br>Sõnaliikide jagunemine: käänd-, pöörd- ja muutumatu sõna. | <b>Õpilane:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) tunneb põhilisi sõnaliike, nende tähendust, küsimusi</li> </ol> | <b>Teabekeskond ja meediakasutus:</b> iseseisev teabeotsing, leitud info kriitiline hindamine. | <b>Ajalugu:</b> Ajalooliste tekstide analüüsimisel võib märgata |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Käändsõnad:           nimisõna,<br>omadussõna ja asesõna.<br>Pöörd sõna:           tegasõna.                                                                                                                                                                         | ja grammatilisi<br>tunnuseid;<br>2) loeb ballaade ja<br>böliinasid.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | sõnaliike, mis on aja jooksul<br>muutunud või kadunud.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Peatükk: NIMISÕNA</b>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Nimisõna mõiste.<br>Nimi ja nimetus.<br>Nimisõnade tunnused: sugu, arv,<br>kääne.<br>Nimisõnade käänamine ainsuses ja<br>mitmuses.<br>Käändumatud nimisõnad.<br>Käändelõppude õigekiri.<br>Ainsuslikud ja mitmuslikud<br>nimisõnad.<br>Jutustus.<br>Diplom/Tänukiri. | <b>Õpilane:</b><br>1) teab nimisõna kui sõnaliiki;<br>2) määrab           nimisõna<br>käänevorme;<br>3) rakendab nimisõna rõhuta<br>muutelõppude õigekirja;<br>4) teab ja analüüsib<br>käänduvaid           ning<br>käändumatuid nimisõnu;<br>5) teab ja kasutab<br>käänevormideta<br>nimisõnade sugu ja arvu;<br>6) kasutab kõnes sõnade õigeid<br>käänevorme;<br>7) kasutab teabe saamiseks<br>õpetaja juhendamisel<br>erinevaid allikaid;<br>8) edastab loetud teksti sisu<br>kronoloogilises järjestuses;<br>9) koostab diplomi. | <b>Kultuuriline identiteet:</b> emakeele<br>tundmine; kultuuri mitmekesisus<br>erinevast rahvusest kirjanike teoste<br>näitel.<br><br><b>Teabekeskond ja meediakasutus:</b><br>iseseisev teabeotsing, leitud info<br>kriitiline hindamine.<br><br><b>Tehnoloogia ja innovatsioon:</b> IKT<br>rakendamise pädevuste kujundamine<br>igapäevaelus. | <b>Kirjandus:</b> töö tekstiga. Kirjanike<br>looming ja elulugu. Tegelaste<br>välimuse ja iseloomu kirjeldamine<br>nii suuliselt kui ka kirjalikult.<br>Teksti teema põhjal oma<br>põhjendatud arvamuse<br>avaldamine, arutelu osalemine.<br>Infootsing.<br><br><b>Ajalugu:</b> autorite ajalooline<br>eluperiood.<br><br><b>Matemaatika</b> Arvutamine: kui<br>vana oli? mitu aastat tagasi elas?<br>mitmes sajand oli? kui vana on<br>looming?<br><br><b>Arvutiõpetus:</b> diplomi<br>vormistamine. |
| <b>Peatükk: OMADUSSÕNA</b>                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Omadussõna mõiste ja tunnused.<br>Omadussõnade ja nimisõnade<br>ühildumine soo, arvu ja käände<br>järgi.<br>Muutelõppude õigekiri.<br>Omadussõna käänamine ainsuses<br>ja mitmuses.<br>Jutustus. Reklaam.                                                            | <b>Õpilane:</b><br>1) teab omadussõna kui<br>sõnaliiki;<br>2) ühendab omadussõna<br>nimisõnaga;<br>3) kasutab omadussõnu kõnes<br>normikohaselt;<br>4) kääneb omadussõnu;<br>5) teab õigekirja reegleid ja<br>kasutab neid;                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Väärtused ja kõlblus:</b> isiklike<br>seisukohtade kujundamine ja<br>väljendamine.<br><br><b>Teabekeskond ja meediakasutus:</b><br>iseseisev teabeotsing, leitud info<br>kriitiline hindamine.                                                                                                                                               | <b>Kirjandus</b> - töö tekstiga.<br>Kirjanike looming ja elulugu.<br>Leiab tekstist kirjeldused. Osaleb<br>arutelus. Leiab süžee põhiidee.<br>Jagab teksti osadeks: sissejuhatus,<br>põhiosa, kulminatsioon,<br>kokkuvõte. Infootsing.<br><br><b>Ajalugu</b> autorite ajalooline<br>eluperiood.                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                               | 6) täidab ülesandeid veebis.<br>7) loeb jutustusi ja koostab reklaami.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              | <b>Arvutiõpetus:</b> reklaami vormistamine.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Peatükk: LAUSE</b>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Lause mõiste.<br>Liht- ja liitlaused.<br>Kirjavahemärgid liht- ja koondlauses ning liitlauses.<br>Otsekõne.<br>Pöördumine ehk üte.<br>Lauseliikmed: alus, öeldis, määrus ja sihitis.<br>Jutustus.<br>Retsept. | <b>Õpilane:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) tunneb lauseliikmeid, eri lausetüüpe;</li> <li>2) leiab ja liigitab teksti liht- ja liitlauseteks;</li> <li>3) kirjavahemärgistab teksti (koondlause, liitlause, otsekõne);</li> <li>4) kasutab õpitud lausemalle nii suulises kui ka kirjalikus kõnes;</li> <li>5) mõistab partneri lausekasutuse sobivust ja arvestab temaga erinevates suhtlusolukordades;</li> <li>6) suunamisel mõistab ja kasutab kõnes erinevaid seoseid (aeg, põhjus, koht, tagajärg, eesmärk jms) väljendavaid kaheosalisi liitlauseid;</li> <li>7) edastab loetud või kuuldud teksti sisu suuliselt korrektses vene keeles;</li> <li>8) koostab lemmik toitu retsepti.</li> </ol> | <b>Elukestev õpe ja karjääri kujundamine:</b> õppijad saavad seostada oma varasemaid teadmisi erinevatest õppeainetest ja rakendada neid uutes kontekstides. | <b>Kirjandus:</b> töö tekstiga: ilmekas lugemine, loetu mõistmine, küsimustele vastamine, ümberjutustamine, tegelaste kirjeldamine. Loetud raamatu tutvustus: sisu, tegelased, põhiidee. Infootsing.<br><br><b>Inimeseõpetus:</b> suhtluskultuuri kujundamine.<br><br><b>Arvutiõpetus:</b> retsepti vormistamine.<br><br><b>Kodundus:</b> retsepti järgi toidu valmistamine. |

| Õppesisu                                                                                                                                                                           | Õpitulemused                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Lõimingläbivate teemadekaudu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ainetevahelised seosed                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Peatükk: SÕNAMOODUSTUS</b>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Sõna mõiste.</p> <p>Sõna koosseis: tüvi, ees- ja järelliide.</p> <p>Liidete õigekiri.</p> <p>Liitsõnad.</p> <p>Lühendid.</p> <p>Muinasjutt.</p> <p>Kodukord.</p>                | <p><b>Õpilane:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) kasutab sõnavormide analüüsimisel ja moodustamisel algoritmi;</li> <li>2) kirjutab teksti, etteütlust, et rakendada sõnade õigekirja kontrollimise reeglit;</li> <li>3) jagab sõna osadeks, eraldades morfeemide abil sõna tüve, ees- ja järelliidet;</li> <li>4) teab õigekirjareegleid ja kasutab neid;</li> <li>5) tunneb lühendeid ja oskab ise sõnu lühendada;</li> <li>6) osaleb arutelus ja põhjendab oma sisukohti.</li> <li>7) loeb ja koostab kooli kodukorda.</li> </ol> | <p><b>Kultuuriline identiteet:</b> emakeele tundmine; kultuuri mitmekesisus erinevate rahvaste muinasjuttude ja nende illustatsioonide näitel.</p> <p><b>Teabekeskond ja meediakasutus:</b> iseseisev teabeotsing, leitud info kriitiline hindamine.</p> <p><b>Tehnoloogia ja innovatsioon:</b> IKT rakendamise pädevuste kujundamine igapäevaelus.</p> | <p><b>Kirjandus:</b> töö tekstiga. Muinasjutud. Tegelaste kirjeldamine, ümberjutustuse tegemine. Infootsing.</p> <p><b>Kunst:</b> illustatsioonide kirjeldamine.</p> <p><b>Arvutiõpetus:</b> klassikorra vormistamine.</p> |
| <b>Peatükk: SÕNALIIGID</b>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Sissejuhatus teemasse.</p> <p>Sõnaliikide jagunemine: käandsõna, pöörsõna ja muutumatu sõna.</p> <p>Käandsõnad: nimisõna, omadussõna ja asesõna.</p> <p>Pöörsõna: tegusõna.</p> | <p><b>Õpilane:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) tunneb põhilisi sõnaliike, nende tähendust, küsimusi ja grammatilisi tunnuseid;</li> <li>2) eristab käänamist ja pööramist.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Teabekeskond ja meediakasutus:</b> iseseisev teabeotsing, leitud info kriitiline hindamine.</p>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Ajalugu:</b> Ajalooliste tekstide analüüsimisel võib märgata sõnaliike, mis on aja jooksul muutunud või kadunud.</p>                                                                                                 |
| <b>Peatükk: NIMISÕNA</b>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Nimisõna mõiste. Nimi ja nimetus.</p>                                                                                                                                           | <p><b>Õpilane:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) teab nimisõna kui sõnaliiki;</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Keskond ja jätkusuutlik areng:</b> maailma mitmekesisuse kajastamine nimisõnade abil.</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Kirjandus:</b> töö tekstiga. Ballaad, böliina. Ilmekas lugemine, ümberjutustuse tegemine. Infootsing.</p>                                                                                                            |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                |                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Nimisõnade tunnused: sugu, arv, kääne.</p> <p>Nimisõnade käänamine.</p> <p>Käändumatud nimisõnad.</p> <p>Ballad ja böliina.</p> <p>Menüü.</p> | <p>2) analüüsib käänduvaid ning käändumatuid nimisõnu;</p> <p>3) teab ja kasutab käändevormideta nimisõnade sugu ja arvu;</p> <p>4) kasutab kõnes sõnade õigeid käändevorme;</p> <p>5) märgistab suunamisel olulist teavet väljendavaid teabeüksusi tekstis, teeb märkmeid tekstide põhjal;</p> <p>6) loeb ilmekalt ballaade ja böliinasid, saab aru loetu sisust;</p> <p>7) koostab isikliku päevamenüü (hommiku-, lõuna- ja õhtusöögi ning joogiga).</p> | <p><b>Tehnoloogia ja innovatsioon:</b> IKT rakendamise pädevuste kujundamine igapäevaelus.</p> | <p><b>Kunst:</b> illustratsioonide kirjeldamine.</p> <p><b>Arvutiõpetus:</b> vormistab päevamenüü plakatina.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Peatükk: OMADUSSÕNA

|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Omadussõna mõiste, tunnused ja võrdlusastmed.</p> <p>Omadussõnade ja nimisõnade ühildumine soo, arvu ja käände järgi.</p> <p>Sõnalõppude õigekiri.</p> <p>Omadussõna käänamine.</p> <p>Jutustus.</p> <p>Hinnakiri.</p> | <p><b>Õpilane:</b></p> <p>1) teab omadussõna kui sõnaliiki;</p> <p>2) kasutab kõnes omadussõnu;</p> <p>3) ühendab omadussõna nimisõnaga;</p> <p>4) käänab omadussõnu;</p> <p>5) täidab ülesandeid veebis.</p> <p>6) loeb jutustusi ning mõistab nende sisu;</p> <p>7) võrdleb hinnakirja üksusi (<i>kallim/odavam, suurem/väiksem, maitsev/maitsetu, värvid jt</i>).</p> | <p><b>Kultuuriline identiteet:</b> emakeele tundmine; kultuuri mitmekesisus erinevast rahvusest kirjanike teoste näitel.</p> <p><b>Väärtused ja kõlblus:</b> isiklike seisukohtade kujundamine ja väljendamine.</p> <p><b>Teabekeskond ja meediakasutus:</b> iseseisev teabeotsing, leitud info kriitiline hindamine.</p> | <p><b>Kirjandus</b> Töö tekstiga. Kirjanike looming ja elulugu. Tegelaste välimuse ja iseloomu kirjeldamine nii suuliselt kui ka kirjalikult. Teksti teema põhjal oma põhjendatud arvamuse avaldamine, arutelu osalemine. Infootsing.</p> <p><b>Kunst:</b> talvevärvid.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Peatükk: ASESÕNA

|                                                                           |                                                              |                                                                                 |                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Asesõna mõiste ja tunnused.</p> <p>Isikuliste asesõnade käänamine.</p> | <p><b>Õpilane:</b></p> <p>1) teab asesõna kui sõnaliiki;</p> | <p><b>Kultuuriline identiteet:</b> emakeele tundmine; kultuuri mitmekesisus</p> | <p><b>Kirjandus</b> Töö tekstiga. Kirjanike looming ja elulugu. Tegelaste välimuse ja iseloomu kirjeldamine</p> |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Isikuliste asesõnade ja eessõnade õigekiri.<br>Jutustus. | 2) muudab seda isiku ja arvu järgi;<br>3) kasutab kõnes asesõnu;<br>4) käänab isikulisi asesõnu;<br>5) teab isiklike asesõnade õigekirja ja rakendab seda kirjalikus kõnes;<br>6) loeb jutustusi ning oskab vastata küsimustele sisu kohta. | erinevast rahvusest kirjanike teoste näitel.<br><br><b>Teabekeskond ja meediakasutus:</b> iseseisev teabeotsing, leitud info kriitiline hindamine. | nii suuliselt kui ka kirjalikult. Teksti teema põhjal oma põhjendatud arvamuse avaldamine, arutelu osalemine. Infootsing.<br><b>Inimeseõpetus:</b> suhtlemise selguse ja täpsuse väljendamine asesõnade abil. |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Peatükk: TEGUSÕNA

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tegusõna mõiste, tähendus ja tunnused.<br>Tegevusnimi.<br>Enesekohased tegusõnad.<br>Eitav vorm, ajavormid, arv ja isik.<br>Tegusõnade I ja II pöördkond.<br>Tegusõna pööramine.<br>Jutustus.<br>Juhend. | <b>Õpilane:</b><br>1) teab tegusõna kui sõnaliiki ning määrab tegusõnade tähenduse;<br>2) teab tegusõna grammatilised omadused, milleks seda kasutatakse kõnes;<br>3) leiab verbi infinitiivi, kasutab seda ja tunneb selle õigekirja;<br>4) kasutab kõnes enesekohaseid tegusõnu, pöörates neid vastavalt arvule ja ajale;<br>5) teab tegusõna lõppude õigekirjareegleid ja kohaldab neid.<br>6) leiab tekstist tegusõnu ja tuvastab nende vormitunnused;<br>7) arendab lugedes funktsionaalse lugemise oskust. | <b>Väärtused ja kõlblus:</b> isiklike seisukohtade kujundamine ja väljendamine; kõlbeliste normide tundmine.<br><br><b>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:</b> koostöö ühiste eesmärkide saavutamisel. | <b>Kirjandus</b> Töö tekstiga. Kirjanike looming ja elulugu. Oma seisukohtade esitamine ja selgitamine, arutelu osalemine, teistega arvestamine. Ümberjutustuse tegemine, süžee tegevuse kirjeldamine. Infootsing. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Peatükk: LAUSE

|                               |                 |                                                                          |                                                                   |
|-------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Lause.<br>Liht- ja liitlause. | <b>Õpilane:</b> | <b>Kultuuriline identiteet:</b> emakeele tundmine; kultuuri mitmekesisus | <b>Kirjandus</b> Töö tekstiga: ilmekas lugemine, loetu mõistmine, |
|-------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Kirjavahemärgid liht- ja koondlauses.</p> <p>Otekõne ja kirjavahemärgid.</p> <p>Sidesõnadega ja sidesõnadeta liitlaused.</p> <p>Korduvate lauseliikmetega lihtlause.</p> <p>Lauseliikmed: alus, öeldis, määrus, sihitis.</p> <p>Jutustus.</p> <p>Arvustus.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) tunneb lauseliikmeid, lausetüüpe;</li> <li>2) leiab ja liigitab teksti liht- ja liitlauseteks;</li> <li>3) kasutab õpitud lausemalle nii suuliselt kui ka kirjalikus kõnes;</li> <li>4) kasutab lausemalle teabe hankimisel ja ümbersõnastamisel;</li> <li>5) edastab loetud või kuulnud teksti sisu suuliselt korrektses vene keeles;</li> <li>6) kirjutab arvustuse vaadatud filmile.</li> </ol> | <p>erinevast rahvusest kirjanike teoste näitel.</p> <p><b>Väärtused ja kõlblus:</b> isiklike seisukohtade kujundamine ja väljendamine.</p> <p><b>Teabekeskond ja meediakasutus:</b> iseseisev teabeotsing, leitud info kriitiline hindamine; ajaleht olulise igapäevaelu teabeallikana.</p> | <p>küsimustele vastamine, ümberjutustamine, tegelaste kirjeldamine. Loetud raamatu tutvustus: sisu, tegelased, põhiidee. Infootsing.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### IV. Õpiväljund 6.-7. klass (projekti toode)

| Õpiväljund (projekti toode)                | Eesmärk (seotud õpilase teadmiste, oskuste ja pädevustega)                                                                                                                                  | Sisu (mida konkreetselt teeme selle aine raames)                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fotonäitus „Millist värvi on suvi?”</b> | Arendada kõneoskust, jagades mälestusi oma suveelamustest. Korrata sõnaliikide teemat.                                                                                                      | Seiklusmäng „Mis värvi on suvi? “. Koostada lühitekst samal teemal, kasutades omadussõnu ja suvefotot.                                                                 |
| <b>Orienteerumine kodukohas</b>            | Arendada õpioskusi ja saada uusi teadmisi. Õppida kasutama erinevaid infokanaleid ja -allikaid. Võimetus analüüsida saadud infot, eraldada tähtsat. Korrata sõnaliikide teemat.             | Töö seletava sõnaraamatuga. Töö rühmades, infootsing orienteerumise põhimõtetest lähiümbruses, täidavad vihikus joonistusi. Interaktiivne mäng. Trips-traps-trull.     |
| <b>Mardi- ja kadripäev</b>                 | Äratada õpilastes huvi eesti rahva tähtpäevade vastu, kasvatada nendes lugupidamist Eesti riigi, rahva, kultuuri ja traditsioonide vastu. Arendada õpilaste loomingulisust.                 | Vanaaegsed eesti mõistatused. Populaarsed eesti rahvatantsud „Targa rehealune”, „Eesti polka”, „Jämaja labajalg”. Rahvusköök. Referaat või esitlus etteantud teemadel. |
| <b>Jõulud</b>                              | Kujundada teadmisi kristlike tähtpäevade ja Piibli ajaloo suhtes, eriti seoses jõuludega. Silmaringi laiendamine, loomingulisuse tõstmine, suulise ja kirjaliku väljendusoskuse arendamine. | Vabalt valitud ilukirjandustekstide lugemine. Luuletuste pähe õppimine: K.Balmont „Lumehelbeke”, „Jõulud”. Jõululaulude õppimine.                                      |

|                                              |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Heategevusnädala üritused</b>             | Süvendada õpilaste teadmisi headusest, tuua argiellu rohkem positiivseid emotsioone, arendada kõneoskust. Koostööoskuse arendamine.                                         | „Sõpruse päev”, mil uuritakse täpsemalt, mis on sõprus. Intervjuu teemal „Mis on sõprus?”. „Mõistmise päev”, mil toimub vanematele suunatud sündmus, vanematele tänukirjade kirjutamine. „Hoolitsemise päev”, mil paigaldatakse kooli hoovis lindudele söödamajakesed. „Embuste päev”, mil toimub väljakutse „Embame teineteist”. Sõnamäng „Kes ütleb kõige rohkem sooje ja heasüdamlikke sõnu”. „Heade soovide päev” ning „Heade soovide puu” vormistamine. |
| <b>Sõbrapäev</b>                             | Osata viisakalt, ilusasti ja originaalselt õnnitleda oma kalleid ja armsaid inimesi. Näidata oma loomingulisi oskusi.                                                       | Sõbrapäevakaardi koostamine ja vormistamine veebis (nt Paint, Adobe Photoshop, Corel Draw jt). Multimeediakaardid graafika ja muusikaga.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Vastlad</b>                               | Osalemine kooli sündmusel „Ulatuslikud vastlad”, õppida selgeks tähtpäeva traditsioonid, täiendada oma teadmisi folkloorist, osata õigesti koostada ja vormistada retsepte. | Vastlatega seotud folkloori otsimine: vanasõnad, kõnekäänud, mõistatused, rahvalaulud, mängud. Kirjutada üles pannkookide retsept, retseptiraamatu „Pannkoogi retseptid” koostamine.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Intellektuaalne mäng „Reisimine ajas”</b> | Ärata huvi uute teadmiste vastu, tagada intellektuaalsete võimete arengut, aidata kaasa õpilaste positiivsete emotsioonide tekkimisele, arendada koostööoskust.             | Töötubades osalemine: „Taimestik”, „Lemmikloomad”, „Muinasjutulised loomad”, „Kaleidoskoop”, „Arva ära”, „Muusika”.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## V. Õppeaine kirjeldus kooliastmeti (8.-9.klass)

8.–9. klassis tegeletakse oma tegevuse kavandamise ja hindamisega. Õpetatakse valima ning rakendama tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi ja vahendeid ning enesekontrolli võtteid. Õppesisu ja omandatavaid oskusi seostatakse igapäevaeluga. Kujundatakse oskust oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi ning teadvustada oma huvisid. Arendatakse oskust kuulata ja lugeda jõukohaseid tekste, mõista suulist kõnet, luua keeleliselt korrektseid ning suhtlussituatsioonile vastavaid lihtsaid suulisi ja kirjalikke tekste.

## VI. Temaatiline planeerimine klassiti

**Klass: 8. Klass, kokku 210 tundi**

| Õppesisu | Õpitulemused | Lõiming läbivate teemade kaudu | Ainetevahelised seosed |
|----------|--------------|--------------------------------|------------------------|
|----------|--------------|--------------------------------|------------------------|

| Peatükk: SÕNAMOODUSTUS                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Sõna mõiste.</p> <p>Sõna koosseis: tüvi, ees- ja järelliide.</p> <p>Liidete õigekiri.</p> <p>Liitsõnad.</p> <p>Lühendid.</p> <p>Muinasjutt.</p>                                                                              | <p><b>Õpilane:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) kasutab sõnavormide analüüsimisel ja moodustamisel algoritmi;</li> <li>2) kirjutab teksti, etteütlust, et rakendada sõnade õigekirja kontrollimise reeglit;</li> <li>3) teab õigekirja reegleid ja kasutab neid;</li> <li>4) üldjuhul järgib õpitud tähe kasutus- ja ortograafiareegleid, suudab ise oma tööd kontrollida, leida ja parandada õigekirjavigu;</li> <li>5) osaleb arutelus ja põhjendab oma seisukohti;</li> <li>6) loeb ilmekalt muinasjutte.</li> </ol> | <p><b>Kultuuriline identiteet:</b> emakeele tundmine; kultuuri mitmekesisus erinevate rahvaste muinasjuttude ja nende illustratsioonide näitel.</p> <p><b>Väärtused ja kõlblus:</b> isiklike seisukohtade kujundamine ja väljendamine.</p> <p><b>Teabekeskond ja meediakasutus:</b> iseseisev teabeotsing, leitud info kriitiline hindamine.</p> | <p><b>Kirjandus:</b> töö tekstiga. Muinasjutud. Tegelaste kirjeldamine, ümberjutustuse tegemine. Infootsing.</p> <p><b>Kunst:</b> muinasjuttude illustratsioonide kirjeldamine.</p> |
| Peatükk: SÕNALIIGID                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |
| <p>Mõiste sõnaliik.</p> <p>Sõnaliikide jagunemine: käändsõna, pöördõna ja muutumatu sõna.</p> <p>Käändsõnad: nimisõna, omadussõna ja asesõna.</p> <p>Pöördõna: tegusõna.</p> <p>Muutumatud sõnad.</p> <p>Ballad ja böliina.</p> | <p><b>Õpilane:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) moodustab lauseid sõnade abil, näiteks O+N+T+N+M+S+T;</li> <li>2) teeb vahet käändsõnadel, pöördõnadel ja muutumatutel sõnadel;</li> <li>3) mõistab käänd-, pöörd- ja muutumatute sõnade eripära ning keelelist rolli;</li> <li>4) oskab moodustada käänd- ja pöördõnade algvorme;</li> <li>5) tunneb sidesõnu, eessõnu jt;</li> <li>6) loeb ballaade ja böliinasid.</li> </ol>                                                                                         | <p><b>Kultuuriline identiteet:</b> emakeele tundmine; kultuuri mitmekesisus erinevate rahvaste ballaadide ja böliinade ning nende põhjal loodud muusikateoste näitel.</p> <p><b>Teabekeskond ja meediakasutus:</b> iseseisev teabeotsing, leitud info kriitiline hindamine.</p>                                                                  | <p><b>Kirjandus</b> Töö tekstiga. Ballaad, böliina. Ilmekas lugemine, ümberjutustuse tegemine. Infootsing.</p> <p><b>Muusika</b> Kuulamise ajal tekkinud tunnete kirjeldamine.</p>  |
| Peatükk: NIMISÕNA                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Nimisõna mõiste. Nimi ja nimetus.</p> <p>Nimisõnade tunnused.</p> <p>Nimisõnade käänamine.</p> <p>Käändumatud nimisõnad.</p> <p>Sugu ja arv.</p> <p>Luule ja valmid.</p> <p>Visiitkaart.</p> | <p><b>Õpilane:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) analüüsib käänduvaid ning käändumatuid nimisõnu;</li> <li>2) teab ja kasutab käändevormideta nimisõnade sugu ja arvu;</li> <li>3) kasutab kõnes sõnade õigeid käändevorme;</li> <li>4) teabe saamiseks õpetaja juhendamisel erinevaid allikaid;</li> <li>5) märgistab suunamisel olulist teavet väljendavaid teabeüksusi tekstis, teeb märkmeid tekstide põhjal;</li> <li>6) luuletuste ja valmide lugemine;</li> <li>7) koostab enda visiitkaardi.</li> </ol> | <p><b>Kultuuriline identiteet:</b> emakeele tundmine; kultuuri (sh rahvakultuuri) mitmekesisus luule ja valmide näitel.</p> <p><b>Teabekeskond ja meediakasutus:</b> iseseisev teabeotsing, leitud info kriitiline hindamine.</p> <p><b>Tehnoloogia ja innovatsioon:</b> IKT rakendamise pädevuste kujundamine igapäevaelus.</p> | <p><b>Kirjandus:</b> töö tekstiga. Kirjanike looming ja elulugu. Luuletuste pähe õppimine. Ilmekas etlemine klassi ees. Infootsing.</p> <p><b>Ajalugu:</b> autorite ajalooline eluperiood.</p> <p><b>Matemaatika:</b> arvutamine: kui vana oli? mitu aastat tagasi elas? mitmes sajand oli? kui vana on looming?</p> <p><b>Arvutiõpetus:</b> visiitkaardi koostamine.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Peatükk: OMADUSSÕNA

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Omadussõna mõiste ja tunnused.</p> <p>Omadussõnade ja nimisõnade ühildumine.</p> <p>Sõnalõppude õigekiri.</p> <p>Omadussõna käänamine.</p> <p>Rõhuta sõnalõpud.</p> <p>Reklaam.</p> <p>Jutustus.</p> | <p><b>Õpilane:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) kasutab kõnes omadussõnu;</li> <li>2) kasutab omadussõnu kõnes normikohaselt;</li> <li>3) käänab omadussõnu;</li> <li>4) teab õigekirja reegleid ja kasutab neid;</li> <li>5) täidab ülesandeid veebis.</li> <li>6) koostab kooli kohta reklaami;</li> <li>7) jutustuste mõistlik lugemine.</li> </ol> | <p><b>Kultuuriline identiteet:</b> emakeele tundmine; kultuuri mitmekesisus erinevast rahvusest kirjanike ja nende jutustuste näitel.</p> <p><b>Väärtused ja kõlblus:</b> isiklike seisukohtade kujundamine ja väljendamine.</p> <p><b>Tehnoloogia ja innovatsioon:</b> IKT rakendamise pädevuste kujundamine igapäevaelus.</p> | <p><b>Kirjandus</b> Töö tekstiga. Kirjanike looming ja elulugu. Tegelaste välimuse ja iseloomu kirjeldamine nii suuliselt kui ka kirjalikult. Teksti teema põhjal oma põhjendatud arvamuse avaldamine, arutelu osalemine. Infootsing.</p> <p><b>Inimeseõpetus:</b> iseloom ja omavahelised suhted.</p> <p><b>Arvutiõpetus:</b> reklaami koostamine ja kujundamine.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Peatükk: ASESÕNA

|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Asesõna mõiste ja tunnused.</p> <p>Isikuliste asesõnade käänamine.</p> <p>Isikuliste asesõnade ja eessõnade õigekiri.</p> <p>Jutustus.</p>                                                                                                                           | <p><b>ÕPILANE:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) kasutab kõnes asesõnu;</li> <li>2) käänab isikulisi asesõnu;</li> <li>3) kasutab asesõna kõnes vastavalt normidele;</li> <li>4) teab isiklike asesõnade õigekirja ja rakendab seda kirjalikus kõnes;</li> <li>5) teab ja kasutab asesõnade õigekirja eesliitega;</li> <li>6) jutustuste lugemine.</li> </ol>                                                                                                                                                                                          | <p><b>Väärtused ja kõlblus:</b> isiklike seisukohtade kujundamine ja väljendamine.</p> <p><b>Teabekeskond ja meediakasutus:</b> iseseisev teabeotsing, leitud info kriitiline hindamine.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Kirjandus</b> - töö tekstiga. Kirjanike looming ja elulugu. Leiab tekstist kirjeldused. Osaleb arutelus. Leiab süžee põhiidee. Jagab teksti osadeks: sissejuhatus, põhiosa, kulminatsioon, kokkuvõte. Infootsing.</p> <p><b>Inimeseõpetus:</b> armastus kodumaa vastu, lähedased inimesed, lapsepõlve unistus, looduse imetlemine.</p>                                                                                    |
| <b>Peatükk: TEGUSÕNA</b>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Tegusõna mõiste, tunnused ja tähendus.</p> <p>Tegusõna tegevusnimi.</p> <p>Enesekohased tegusõnad.</p> <p>Eitav vorm, ajavormid, arv ja isik.</p> <p>Tegusõnade I ja II pöördkond.</p> <p>Tegusõna pööramine.</p> <p>Reeglid ja käitumisnormid.</p> <p>Jutustus.</p> | <p><b>Õpilane:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) teab, mis on tegusõna, mida see tähendab, mis on tegusõna grammatilised omadused, milleks seda kasutatakse kõnes;</li> <li>2) leiab verbi infinitiivi, kasutab seda ja tunneb selle õigekirja;</li> <li>3) kasutab kõnes enesekohaseid tegusõnu, pöörates neid vastavalt arvule ja ajale;</li> <li>4) leiab tekstist tegusõnu ja tuvastab nende vormitunnused;</li> <li>5) koostab klassi käitumisnormide loetelu ja vormistab selle plakatil (rühmatöö);</li> <li>6) jutustuste lugemine.</li> </ol> | <p><b>Kultuuriline identiteet:</b> emakeele tundmine; kultuuri mitmekesisus erinevast rahvusest kirjanike ja nende jutustuste näitel.</p> <p><b>Väärtused ja kõlblus:</b> isiklike seisukohtade kujundamine ja väljendamine; kõlbeliste normide tundmine.</p> <p><b>Teabekeskond ja meediakasutus:</b> iseseisev teabeotsing, leitud info kriitiline hindamine.</p> <p><b>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:</b> koostöö ühiste eesmärkide saavutamisel.</p> | <p><b>Kirjandus:</b> töö tekstiga. Kirjanike looming ja elulugu. Oma seisukohtade esitamine ja selgitamine, arutelus osalemine, teistega arvestamine. Ümberjutustuse tegemine, süžee tegevuse kirjeldamine. Infootsing.</p> <p><b>Ajalugu:</b> autorite ajalooline eluperiood. Ajaloolised sündmused.</p> <p><b>Matemaatika:</b> arvutamine: kui vana oli? mitu aastat tagasi elas? mitmes sajand oli? kui vana on looming?</p> |
| <b>Peatükk: LAUSE</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Lause.</p> <p>Liht- ja liitlaused.</p> <p>Kirjavahemärgid liht- ja koondlauses.</p> <p>Otsekõne.</p> <p>Sidesõnadega ja sidesõnadeta liitlaused.</p> <p>Korduvate lauseliikmetega lihtlause.</p> <p>Lauseliikmed: alus, öeldis, määrus, sihitis.</p> <p>Kutse.Ajaleht</p> | <p><b>Õpilane:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) leiab ja liigitab teksti liht- ja liitlauseteks;</li> <li>2) mõistab lausemallide tähendust ja koostab lihtsaid ja pikemaid lauseid;</li> <li>3) kasutab õpitud lausemalle nii suulises kui ka kirjalikus kõnes;</li> <li>4) kasutab lausemalle teabe hankimisel ja ümbersõnastamisel;</li> <li>5) edastab loetud või kuuldud teksti sisu suuliselt korrektses vene keeles;</li> <li>6) koostab oma sünnipäevakutse;</li> <li>7) funktsionaalse lugemisoskuse arendamine.</li> </ol> | <p><b>Väärtused ja kõlblus:</b> isiklike seisukohtade kujundamine ja väljendamine.</p> <p><b>Teabekeskond ja meediakasutus:</b> iseseisev teabeotsing, leitud info kriitiline hindamine; ajaleht olulise igapäevaelu teabeallikana.</p> <p><b>Tehnoloogia ja innovatsioon:</b> IKT rakendamise pädevuste kujundamine igapäevaelus.</p> | <p><b>Kirjandus</b> Töö tekstiga: ilmekas lugemine, loetu mõistmine, küsimustele vastamine, ümberjutustamine, tegelaste kirjeldamine. Loetud raamatu tutvustus: sisu, tegelased, põhiidee. Infootsing.</p> <p><b>Inimeseõpetus:</b> suhtlemine.</p> <p><b>Loodusõpetus:</b> tekstid loomadest, lindudest, seentest.</p> <p><b>Kunst:</b> maalide kirjeldamine.</p> <p><b>Arvutiõpetus:</b> kutse koostamine ja vormistamine.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Klass: 9. klass, kokku 210 tundi**

| Õppesisu                                                                                                   | Õpitulemused                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Lõiming läbivate teemade kaudu                                                                                                                                                                                                                              | Ainetevahelised seosed                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Peatükk: HÄÄLIKUD JA TÄHED</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |
| <p>Foneetiline sõnade analüüs.</p> <p>Suulise kõne arendamine.</p> <p>Mõistatused.</p> <p>Muinasjutud.</p> | <p><b>Õpilane:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) kirjeldab vene keele häälikusüsteemi;</li> <li>2) oskab kuulata ja kõnele adekvaatselt reageerida;</li> <li>3) osaleb dialoogis ja väljendab oma mõtteid kuulajale arusaadavalt;</li> <li>4) kirjeldab illustratsioone, märkab nendes loetud teoste tegelasi ja kirjeldab neid,</li> </ol> | <p><b>Kultuuriline identiteet:</b> emakeele tundmine; kultuuri mitmekesisus erinevate rahvaste mõistatuste ja muinasjuttude ning nende illustratsioonide näitel.</p> <p><b>Väärtused ja kõlblus:</b> isiklike seisukohtade kujundamine ja väljendamine.</p> | <p><b>Kirjandus</b> Töö tekstiga. Tegelaste kõne foneetiline analüüs. Helilised mõistatused. Infootsing.</p> <p><b>Kunst:</b> keeleline töö ilukirjandusteoste illustratsioonidega.</p> |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           | põhjendab oma arvamust ja osaleb arutelus;<br>5) edastab loetud teksti sisu kronoloogilises järjestuses.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Teabekeskond ja meediakasutus:</b> iseseisev teabeotsing, leitud info kriitiline hindamine.                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                       |
| <b>Peatükk: SÕNAMOODUSTUS</b>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |
| Sõna mõiste.<br><br>Sõna koosseis: tüvi, ees- ja järelliide.<br><br>Liidete õigekiri.<br><br>Liitsõnad.<br><br>Lühendid.<br><br>Legendid. | <b>Õpilane:</b><br>1) kasutab sõnavormide analüüsimisel ja moodustamisel algoritmi;<br>2) kirjutab teksti, etteütlust, et rakendada sõnade õigekirja kontrollimise reeglit;<br>3) teab õigekirja reegleid ja kasutab neid;<br>4) üldjuhul järgib õpitud tähekasutus- ja ortograafiareegleid, suudab ise oma tööd kontrollida, leida ja parandada õigekirjavigu;<br>5) osaleb arutelus ja põhjendab oma seisukohti;<br>6) loeb erinevaid legende. | <b>Kultuuriline identiteet:</b> emakeele tundmine; kultuuri mitmekesisus erinevate rahvaste legendide näitel.<br><br><b>Väärtused ja kõlblus:</b> isiklike seisukohtade kujundamine ja väljendamine.<br><br><b>Teabekeskond ja meediakasutus:</b> iseseisev teabeotsing, leitud info kriitiline hindamine. | <b>Kirjandus:</b> töö tekstidega. Legendide ümberjutustamine. Infootsing.                             |
| <b>Peatükk: SÕNALIIGID</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |
| Kõigi sõnaliikide nimetused ja põhitunnused.<br><br>Sõnaliikide eesmärgid.                                                                | <b>Õpilane:</b><br>1) leiab ja määrab tekstis sõnade sõnaliike;<br>2) teeb sõnaliikidel vahet;<br>3) eristab sõnaliike küsimuste kaudu, näiteks kes? mis? missugune? millal? kuidas? Jne;<br>4) koostab lauseid, kasutades erinevaid sõnaliike.                                                                                                                                                                                                  | <b>Teabekeskond ja meediakasutus:</b> iseseisev teabeotsing, leitud info kriitiline hindamine.                                                                                                                                                                                                             | <b>Inimeseõpetus:</b> õige sõnaliigi valimine vastavalt sellele, mida soovitakse öelda või kirjutada. |
| <b>Peatükk: NIMISÕNA</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Nimisõna mõiste, tunnused ja käänamine.</p> <p>Käandumatud nimisõnad.</p> <p>Sugu ja arv.</p> <p>Sügisluule.</p>                                                                     | <p><b>Õpilane:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) analüüsib käänduvaid ning käandumatuid nimisõnu;</li> <li>2) teab käänduvaid ning käandumatuid nimisõnu;</li> <li>3) teab ja kasutab käändevormideta nimisõnade sugu ja arvu;</li> <li>4) kasutab oma kirjakeeleoskuse täiendamiseks sõna- ja käsiraamatuid ning internetiallikaid.</li> <li>5) kasutab kõnes sõnade õigeid käändevorme;</li> <li>6) loeb ja õpib luuletusi.</li> </ol> | <p><b>Kultuuriline identiteet:</b> emakeele tundmine; kultuuri mitmekesisus sügisluule ja kunsti näitel.</p> <p><b>Väärtused ja kõlblus:</b> isiklike seisukohtade kujundamine ja väljendamine.</p> <p><b>Teabekeskond ja meediakasutus:</b> iseseisev teabeotsing, leitud info kriitiline hindamine.</p>                    | <p><b>Kirjandus:</b> töö tekstidega. Kirjanike looming ja elulugu. Luuležanrite eristamine, ilmekas lugemine, teemapõhine arutelu, küsimustele vastamine. Infootsing.</p> <p><b>Loodusõpetus:</b> sõnavara täiendamine.</p> <p><b>Kunst:</b> I. Levitan “Kuldne sügis” kirjeldamine.</p>                                |
| <b>Peatükk: OMADUSSÕNA</b>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Omadussõna mõiste ja tunnused.</p> <p>Omadussõnade ja nimisõnade ühildumine.</p> <p>Sõnalõppude õigekiri.</p> <p>Omadussõna käänamine.</p> <p>Rõhuta sõnalõpud.</p> <p>Novellid.</p> | <p><b>Õpilane:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) kasutab kõnes omadussõnu;</li> <li>2) ühendab omadussõna nimisõnaga;</li> <li>3) kasutab omadussõnu kõnes normikohaselt;</li> <li>4) käänab omadussõnu.</li> <li>5) teab õigekirja reegleid ja kasutab neid;</li> <li>6) täidab ülesandeid veebis;</li> <li>7) loeb novelle.</li> </ol>                                                                                                 | <p><b>Kultuuriline identiteet:</b> emakeele tundmine; kultuuri mitmekesisus erinevast rahvusest kirjanike novellide näitel.</p> <p><b>Väärtused ja kõlblus:</b> isiklike seisukohtade kujundamine ja väljendamine.</p> <p><b>Teabekeskond ja meediakasutus:</b> iseseisev teabeotsing, leitud info kriitiline hindamine.</p> | <p><b>Kirjandus</b> Töö tekstiga. Kirjanike looming ja elulugu. Tegelaste välimuse ja iseloomu kirjeldamine nii suuliselt kui ka kirjalikult. Teksti teema põhjal oma põhjendatud arvamuse avaldamine, arutelus osalemine. Infootsing.</p> <p><b>Ajalugu</b> Autorite ajalooline eluperiood. Ajaloolised sündmused.</p> |
| <b>Peatükk: ASESÕNA</b>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Asesõna mõiste ja tunnused.</p> <p>Isikuliste asesõnade käänamine.</p> <p>Isikuliste asesõnade ja</p>                                                                                | <p><b>Õpilane:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) kasutab kõnes asesõnu vastavalt normidele;</li> <li>2) käänab isikulisi asesõnu;</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Kultuuriline identiteet:</b> emakeele tundmine; kultuuri mitmekesisus erinevast rahvusest kirjanike jutustuste näitel.</p>                                                                                                                                                                                             | <p><b>Kirjandus:</b> töö tekstiga. Kirjanike looming ja elulugu. Leiab tekstist kirjeldused. Osaleb arutelus. Leiab süžee põhiidee. Jagab teksti osadeks: sissejuhatust, põhiosa, kulminatsiooni, lõpetust.</p>                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| eessõnade õigekiri.<br><br>Jutustus.                                                                                                                                               | 3) teab isiklike asesõnade õigekirja ja rakendab seda kirjalikus kõnes;<br>4) teab ja kasutab asesõnade õigekirja eesliitega;<br>5) loeb jutustusi ja oskab vastata sisutaastavale küsimustele.                                                                                                                                   | <b>Väärtused ja kõlblus:</b> isiklike seisukohtade kujundamine ja väljendamine.<br><br><b>Teabekeskond ja meediakasutus:</b> iseseisev teabeotsing, leitud info kriitiline hindamine.                                                                                                                                  | <b>Ajalugu:</b> autorite ajalooline eluperiood. Ajaloolised sündmused.<br><br><b>Inimeseõpetus:</b> armastus kodumaa vastu, lähedased inimesed, lapsepõlve unistus, looduse imetlemine.                                                                          |
| <b>Peatükk: ARVSÕNA</b>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Arvsõna mõiste.<br><br>Hulkarv- ja järgarvsõnad.<br><br>Arvsõnade õigekiri.<br><br>CV.<br><br>Jutustus.                                                                            | <b>Õpilane:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>eristab hulk- ja järgarvsõnu ning kasutab neid;</li> <li>loeb ja kirjutab arvsõnu;</li> <li>loeb infot diagrammidelt ja oskab seda õpetaja abiga analüüsida;</li> <li>leiab tekstist arvsõnu;</li> <li>koostab ja vormistab enda CV.</li> </ol>                            | <b>Teabekeskond ja meediakasutus:</b> iseseisev teabeotsing, leitud info kriitiline hindamine.<br><br><b>Elukestev õpe ja karjääri kujundamine:</b> eeldused ja võimalused tulevase eriala valikul ja edasiõppimisel.                                                                                                  | <b>Kirjandus</b> Töö tekstiga. Kirjanike elulugu ja looming. Jõukohaste tekstide lugemine, sisu mõistmine ja selle ümberjutustamine, küsimustele vastamine. Infootsing.<br><br><b>Arvutiõpetus:</b> CV vormistamine.                                             |
| <b>Peatükk: TEGUSÕNA</b>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Tegusõna mõiste, tunnused ja tähendus.<br><br>Tegusõna tegevusnimi.<br><br>Enesekohased tegusõnad.<br><br>Eitav vorm, ajavormid, arv ja isik.<br><br>Tegusõnade I ja II pöördkond. | <b>Õpilane:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>teab, mis on tegusõna, mida see tähendab, mis on tegusõna grammatilised omadused, milleks seda kasutatakse kõnes;</li> <li>leiab verbi määramata vorm;</li> <li>kasutab infinitiivi ja tunneb selle õigekirja;</li> <li>kasutab kõnes enesekohaseid tegusõnu ja</li> </ol> | <b>Kultuuriline identiteet:</b> emakeele tundmine; kultuuri mitmekesisus erinevast rahvusest kirjanike jutustuste näitel.<br><br><b>Väärtused ja kõlblus:</b> isiklike seisukohtade kujundamine ja väljendamine.<br><br><b>Teabekeskond ja meediakasutus:</b> iseseisev teabeotsing, leitud info kriitiline hindamine. | <b>Kirjandus</b> Töö tekstiga. Kirjanike elulood ja looming. Oma seisukohtade esitamine ja selgitamine, arutelu osalemine, teistega arvestamine. Ümberjutustuse tegemine, süžee tegevuse kirjeldamine. Infootsing.<br><br><b>Inimeseõpetus</b> Tervis ja ohutus. |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Tegusõna pööramine.</p> <p>Juhendi mõiste.</p> <p>Jutustus.</p>                                                                                                                                                                     | <p>pöörab neid vastavalt arvule ja ajale;</p> <p>5) leiab tekstist tegusõnu ja tuvastab nende vormitunnused;</p> <p>6) arendab funktsionaalse lugemise oskust.</p>                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Tervis ja ohutus:</b> juhendi mõiste kaudu ohutust väärtustavate hoiakute kujundamine ja ohutus käitumise oskuste arendamine.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Peatükk: MÄÄRSÕNA</b>                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Määrsõna mõiste ja tunnused.</p> <p>Määrsõnade moodustamine teistest sõnaliikidest.</p> <p>Aja-, koha- ja viisimäärsõnad.</p> <p>Draamatekstid.</p>                                                                                 | <p><b>Õpilane:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) moodustab määrsõna teistest sõnaliikidest;</li> <li>2) leiab määrsõnad, mis tähistavad aega, kohta ja viisi;</li> <li>3) tunneb määrsõnade õigekirja;</li> <li>4) draamatekstide lugemine.</li> </ol>                                                                                                | <p><b>Kultuuriline identiteet:</b> emakeele tundmine; kultuuri mitmekesisus erinevast rahvusest näitekirjanike draamatekstide näitel.</p> <p><b>Väärtused ja kõlblus:</b> isiklike seisukohtade kujundamine ja väljendamine.</p> <p><b>Teabekeskond ja meediakasutus:</b> iseseisev teabeotsing, leitud info kriitiline hindamine.</p>                                                                                                                                               | <p><b>Kirjandus</b> Töö tekstiga. Kirjanike elulugu ja looming. Ilmekas lugemine ja oma arvamuse väljendamine loetu põhjal. Infootsing.</p> <p><b>Inimese- ja loodusõpetus:</b> seisundimäärsõnad (näiteks <i>halvasti, hästi, külmalt, soojalt jne</i>)</p>                                                                                       |
| <b>Peatükk: LAUSE</b>                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Lause.</p> <p>Liht- ja liitlaused.</p> <p>Kirjavahemärgid liht- ja koondlauses.</p> <p>Otsekõne.</p> <p>Sidesõnadega ja sidesõnadeta liitlaused.</p> <p>Korduvate lauseliikmetega lihtlause.</p> <p>Lauseliikmed: alus, öeldis,</p> | <p><b>Õpilane:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) kasutab õpitud lausemalle nii suulises kui ka kirjalikus kõnes;</li> <li>2) kasutab lausemalle teabe hankimisel ja ümbersõnastamisel;</li> <li>3) edastab loetud või kuulnud teksti sisu suuliselt korrektses vene keeles;</li> <li>4) koostab ja vormistab avalduse vastavalt juhendile;</li> </ol> | <p><b>Kultuuriline identiteet:</b> emakeele tundmine; kultuuri mitmekesisus erinevate rahvakultuuride (kirjandus, kunst, muusika) näitel.</p> <p><b>Väärtused ja kõlblus:</b> isiklike seisukohtade kujundamine ja väljendamine.</p> <p><b>Teabekeskond ja meediakasutus:</b> iseseisev teabeotsing, leitud info kriitiline hindamine; ajakiri olulise igapäevaelu teabeallikana.</p> <p><b>Tehnoloogia ja innovatsioon:</b> IKT rakendamise pädevuste kujundamine igapäevaelus.</p> | <p><b>Kirjandus</b> Töö tekstiga. Loetu mõistmine, küsimustele vastamine, ümberjutustamine, tegelaste kirjeldamine (folkloor). Loetud raamatu tutvustus: sisu, tegelased, põhiidee.</p> <p><b>Kunst:</b> maalide kirjeldamine.</p> <p><b>Muusika:</b> rahvamuusika kuulamine.</p> <p><b>Arvutiõpetus:</b> avalduse koostamine ja vormistamine.</p> |

|                  |                                             |  |  |
|------------------|---------------------------------------------|--|--|
| määrus, sihitis. | 5) funktsionaalse lugemisoskuse arendamine; |  |  |
| Avaldus.         | 6) rahvaloomingu lugemine.                  |  |  |
| Ajakiri.         |                                             |  |  |
| Rahvalooming.    |                                             |  |  |

## VII. Õpiväljund 8.-9. klass (projekti toode)

| Õpiväljund (projekti toode)                | Eesmärk (seotud õpilase teadmiste, oskuste ja pädevustega)                                                                                                               | Sisu (mida konkreetselt teeme selle aine raames)                                                                                   |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fotonäitus „Millist värvi on suvi?”</b> | Kirjaliku ja suulise väljendusoskuse, analüüsioskuse, esinemisjulguse ja infootsingu lihvimine. Omaloomingu arendamine.                                                  | Foto pealkirjastamine ja kirjeldamine, klassile tutvustamine. Valiku põhjendamine. Foto põhjal luuletuse koostamine.               |
| <b>Orienteerumine kodukohas</b>            | Töö väiksemates rühmades. Loomingulise tööoskuse arendamine. Osata täpselt ja loogiliselt kirjeldada oma vaatlusi. Silmaringi laiendamine ja mõtisklusoskuse arendamine. | Kodust koolini teekonna kirjeldamine (loodusobjektid, vaatamisväärsused, tänavate nimed, suunaorientiirid, loomad, linnud jm).     |
| <b>Mardi- ja kadripäev</b>                 | Eesti traditsioonide ja kommete tundmine. Huvi äratamine eestlase kultuuri ja traditsioonide vastu. Arendada õpilaste loomingulisust.                                    | Arutleda traditsioonide ja kommete, naturaalse lõnga tunnuste ja toodete üle. Teha praktilist tööd: ehtida Kadri nukku ja koera.   |
| <b>Jõulud</b>                              | Esinemiseks ettevalmistumise- ja esinemisoskuse arendamine.                                                                                                              | Võrdlustabeli koostamine: erinevates kultuurides jõulude tähistamise kombid (eesti, vene, ukraina), kasutades karusselli meetodit. |
| <b>Heategevusnädala üritused</b>           | Positiivsete iseloomuomaduste kasvatamine. Koostööoskuse arendamine. Suunata õpilasi heategevusest osavõtmisele.                                                         | Osalemine heategevuses. Miniessee „Mina ja heategevus”. Teemakohaste vanasõnade ja kõnekäändude leidmine.                          |

|                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sõbrapäev</b>                             | Osata viisakalt, ilusasti ja originaalselt õnnitleda oma kalleid ja armsaid inimesi. Näidata oma loomingulisi oskusi. | Sõbrapäevakaardi koostamine ja vormistamine veebis (nt Paint, Adobe Photoshop, Corel Draw jt). Multimeediakaardid graafika ja muusikaga.                                                                 |
| <b>Vastlad</b>                               | Infootsing, leitud info töötlemine ja vormistamine. Suulise ja kirjaliku väljendus- ning suhtlusoskuse arendamine.    | Video „Vastlad. Valmistame pannkooke”. Vene rahvalaulud sh «Блины». Lavastus „Tere tulemast vastlapäevale”.                                                                                              |
| <b>Intellektuaalne mäng „Reisimine ajas”</b> | Õpilaste huvi aktiveerimine, oskus kasutada töös varem saadud teadmisi, oskus arutleda ja analüüsida.                 | Töötubades osalemine: „Kõigest maailmas”, „Raamatute maailmas”, „Kõige tähelepanelikum”, „Muusikaline konkurss”, „Tagaajamised”, „Kokad”, „Muinasjutuline kott”, „Pane kokku mõistatus”, „Kõige teadja”. |