

Ainevaldkond „Võõrkeeled“

1. Üldalused

1.1. Valdkonnapädevus

Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

1.2. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest. Võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad õppeained avardavad igäüks eraldi ja kõik koos õpilaste suhtlusvõimalusi, aitavad neil mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja -kultuurilist maailma ning kujundavad nende suutlikkust võõrkeeleskust elukestvalt arendada. Valdkonnasisene lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel.

Võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja selle sõsarväljaande põhimõtetest ning nendes kirjeldatud keeleoskustasemetest. Võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Raamdokumendi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi võõrkeeli õppima, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi endale jõukohaseid õpieesmärke seadma ning saada läbipaistvat tagasisidet saavutatute kohta. Raamdokument näeb keeleõppe eesmärgina õppijate toimetulekut erinevates suhtlusolukordades, suutlikkust end väljendada ja täita eri ülesandeid, st eesmärgiks on suhtluspädevuse kujunemine.

Suhtluspädevus hõlmab raamdokumendi järgi kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist pädevust. Keele grammatika ja sõnavara omandatakse keelt kontekstis eesmärgipäraselt kasutades ning järk-järgult jõutakse keelereeglite teadliku rakendamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm) ning pragmaatilise pädevuse kaudu tema võime mõista, luua ja vahendada nii

suulisi kui ka kirjalikke tekste. Raamdokument rõhutab nii mitmekeelsuse kui ka mitmekultuurilisuse olulisust. Seetõttu arendatakse õpilastes oskust võrrelda oma ja teisi kultuure, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse saavutamiseks suunatakse õpilasi tarbima vastava keele kultuuri ja aidatakse neil leida kontakte õpitava keele kõnelejatega, korraldades nt õppereise ja õpilasvahetusi või virtuaalkohtumisi. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri eripära. Võõrkeeleõpe nõuab avatud ning paindlikku meetodilist käsitust, et kohendada õpet õpilaste vajaduste järgi.

Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalemine õppetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning oma õpistrateegiate kujundamine;
- 2) õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele;
- 3) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine;
- 4) õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide, vajaduste ja huvide põhjal;
- 6) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile.

1.2.1. A-võõrkeel, õppeaine kirjeldus

A-võõrkeele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. Oluline on ka võõrkeelte õppimiseks vajalike õpioskuste kujundamine ning arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli.

A-võõrkeele suhteliselt suur tundide arv võimaldab süveneda õpitava keele kultuuriruumi ning kasutada autentseid materjale õpihuvi hoidmiseks ning kasvatamiseks. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppiija järjepidevat ja aktiivset osalust, mistõttu on oluline suunata õpilasi kasutama võõrkeelt oma huvidega tegelemiseks ning nende teistele tutvustamiseks, luues nii motivatsiooni iseseisvalt oma sõnavara laiendada.

A-võõrkeele õppes nagu põhikooli võõrkeeleõppes üldiselt keskendutakse kuuetele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Vajaduse korral kohandab õpetaja oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

1.3. Õpitulemused

Kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

I kooliaste

Õpilane:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;

- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

3. klassi lõpuks õpilaste oodatav keeleoskuse tase:

Kuulamine	Rääkimine	Lugemine	Kirjutamine
A1.2	A1.2	A1.1	A1.1

II kooliaste

Õpilane:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemise hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 12) mõistab olulist teavet lühiuudises;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;

- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

6. klassi lõpuks õpilaste oodatav keeleoskuse tase:

Kuulamine	Rääkimine	Lugemine	Kirjutamine
A2.2	A2.2	A2.1	A2.1

III kooliaste

Õpilane:

- 1) mõistab olulist teavet autentse igapäevaelu tekstis;
- 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;
- 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;
- 4) järgib üksikasjalikke juhtnõure, kui teema on tuttav;
- 5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;
- 6) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- 7) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 8) toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;
- 9) esineb ettevalmistanuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
- 10) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;
- 11) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;
- 12) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklike kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;
- 13) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;
- 14) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;
- 15) kirjutab igapäevaseid tarbetekste;
- 16) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
- 17) vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- 18) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.

9. klassi lõpuks õpilaste oodatav keeleoskuse tase:

Kuulamine	Rääkimine	Lugemine	Kirjutamine

B1.2	B1.2	B1.2	B1.2
------	------	------	------

1.4. Hindamine

Hindamine on õppeprotsessi osa, mille kaudu toetatakse õpilase õppimist ja arengut. Hindamisel saadakse ülevaade õpitulemuste saavutatusest ja õpilase individuaalsest arengust ning toetatakse selle kaudu õpilase kujunemist positiivse minapildi ja adekvaatse enesehinnanguga ennastjuhtivaks õppijaks, tekitatakse huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luuakse alus elukestvale võõrkeeleõppele. Hindamise abil saab õppija tagasisidet oma edenemise kohta õppimisel ja õpistrateegiate valikuteks. Õpetaja saab teavet oma õpetamise tulemuslikkuse kohta ning sisendit nii õppetegevuse kui ka iseenda pädevuste arendamiseks.

Rakendatakse nii diagnostilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitatakse nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnetena. Diagnostilise hindamise käigus selgitatakse välja õpilaste eelteadmiste ja oskuste tase, ainealased väärarusaamad ja spetsiifilised õpiraskused, et kavandada järgnevat õppimist ja õpetamist. Õppeprotsessi käigus rakendatakse kujundavat hindamist, kus õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet nii õpetajalt kui ka kaasõpilastelt oma õpitulemuste saavutamise taseme ning tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta. Kokkuvõttev hindamine toimub õppeperioodi või mahuka õppeteema lõpul, et kontrollida õppetöös püstitatud eesmärkide saavutamist ja riikliku õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust. Kokkuvõttev hinne võib kujuneda õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnitel võib sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest olla erinev kaal.

Alates esimesest kooliastmest kaasatakse õpilane hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste tagasisidestamisel. Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid. Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

2. Teemaatiline planeerimine astmeti ja klassiti

2.1. I kooliaste

2.1.1. 3. klass (105 tundi)

Õppesisu	Õpitulemused	Lõiming läbivate teemade kaudu	Ainetevahelised seosed
Mina ja teised			

<p>Enda ja lähi inimeste tutvustus (nimi, vanus, rahvus, sugu, välimus, hobi, töökoht), minu ja teiste meeleolu ja tunded, numbrid, peresündmused.</p>	<p>Õpilane: teab, kuidas ennast tutvustada; teab, kuidas tervitada õpetajat, sõpra; rääkides ja kirjutades kasutab lihtsamaid vorme, peamiselt tegusõna “to be”; vastab lihtsamatele küsimustele; jagab isiklikku infot; oskab nimetada oma pereliikmeid; saab aru väga lühikestest piltidega illustreeritud tekstidest; teab tähtpäevade nimetusi, oskab rääkida milliseid tähtpäevi tähistatakse perekonnas; oskab lugeda kuni 100-ni.</p>	<p>Väärtused ja kõlblus: perekonna roll ja väärtused, sõprus, huvid. Kultuuriline identiteet: kes ma olen ja kust olen pärit.</p>	<p>Inimeseõpetus: suhtlemine inimestega, erinevad rollid. Matemaatika: numbrid 10 piires. Kehaline kasvatus: spordialad, liikumisvõimalused. Eesti ja vene keel: ühine sõnavara.</p>
Kodu ja lähiümbrus			
<p>Pereliikmed (vanemad, õed, vennad, vanaisad, vanaemad), minu kodu (toad, mööbel), kohad lähiümbruses ja linnas.</p>	<p>Õpilane: jutustab oma kodust; rääkides ja kirjutades kasutab lihtsamaid vorme, peamiselt tegusõna “to be”; vastab lihtsamatele küsimustele; saab aru väga lühikestest piltidega illustreeritud tekstidest, kus on kasutatud tuttav sõnavara; oskab nimetada pereliikmeid; teab millised toad tema on kodus ja nimetab levinumaid mööbliesemeid; kirjeldab kodulinna kasutades lihtsamaid lauseid; mõistab piltidega illustreeritud teksti perekonnast, kodust ja linnas olevatest kohtadest.</p>	<p>Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine: pereliikmete töökohad ja ametid. Väärtused ja kõlblus: perekond ja perekonna suhted.</p>	<p>Inimeseõpetus: lapse elukoha andmed; perekond ja perekonna suhted. Eesti ja vene keel: ühine sõnavara. Loodusõpetus: mõned puud ja taimed. Kunst: joonistab ja kirjutab, mis mööbliesemed on tema toas.</p>
Kodukoht Eesti			

<p>Eesti sümbolid, pealinn, kodulinn; aastaajad ja ilmad.</p>	<p>Õpilane: oskab nimetada inglise keeles eesti sümboleid; teab kuidas on õigesti kirjutada ja hääldada Eesti pealinna ja tema kodulinna nimetusi; jutustab ilmast erinevatel aastaegadel; saab nimetada ilmaga seotuid tegevusi; tunneb ja nimetab värve; vaatleb ja töötab Eesti kaardiga.</p>	<p>Kultuuriline identiteet: Eesti sümbolid, tuttavad linnad ja asulad.</p>	<p>Inimeseõpetus: esimesed teadmised kodumaast ja kultuurilisest mitmekesisusest. Loodusõpetus: aastaajad ja ilmad. Eesti ja vene keel: ühine sõnavara.</p>
<p>Igapäevaelu, õppimine ja töö</p>			
<p>Minu kool (kooliasjad, ained), igapäevarutiin, kellaeg, toit, riietus, töökohad ja ametid.</p>	<p>Õpilane: jutustab piltide järgi; koostab dialooge; oskab nimetada kooliaineid ja jutustada oma tunniplaani; teab nädalapäevi; oskab lühidalt kirjeldada enda päeva; mõistab teksti teiste inimeste päevarutiini kohta; teab mis on tema kotis olemas ja nimetab asju, kasutades „this is/these are“ struktuuri; oskab öelda täis- ja pooltundi; teab mis riietuses mis aines ta käib; oskab öelda kus töötavad tema lähedased inimesed.</p>	<p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: oma päeva kirjeldus, rutiini planeerimine, kooliained ja huviringid, eesmärgid ja tuleviku plaanid.</p>	<p>Inimeseõpetus: minu tegevused tööpäevadel ja nädalavahetusel, suhted klassikaaslastega ja kooli personaliga. Eesti ja vene keel: ühine sõnavara. Muusika: laulab lihtsaid laule inglise keeles.</p>
<p>Vaba aeg</p>			
<p>Tegevused õues (mängukohad), hобid, tähtsündmused, lemmikloomad, reisimine Eestis ja välismaal (inglise keelt kõnelevad maad ja nende pealinnad).</p>	<p>Õpilane: nimetab vabaõhu tegevusi vastavalt aastaajale; räägib enda ja sõbra hobidest; oskab nimetada millised loomad elavad kodus; oskab anda lühikest kirjeldust oma lemmikloomast; teab peamisi linnasid Eestis; oskab hääldada ja</p>	<p>Tervis ja ohutus: ohutu käitumine tänaval ja vabas õhus. Kultuuriline identiteet: esimesed teadmised võõrastest maadest. Teabekeskond ja meediakasutus: adapteeritud</p>	<p>Inimeseõpetus: käitumine tänaval ja vabas õhus. Loodusõpetus: erinevad loomad. Eesti ja vene keel: ühine sõnavara. Kehaline kasvatus: mängud õues.</p>

	kirjutada Inglismaa ja USA pealinnasid; nimetab naaberriike ja pealinnu ning näitab kaardil.	allikate kasutamine info otsinguks.	
--	--	-------------------------------------	--

Lõiminguprojektid

Lõiminguprojekti nimi	Eesmärk	Tegevused
„Spelling bee“ konkurss	Huvi äratamine keele õppe vastu, sõnavara laiendamine kirjalikult ja suuliselt.	Ettevalmistatud sõnavara õppimine ja ürituse jooksul kasutamine.
Lauamängu koostamine	Lapsed teavad erinevates keeltes taimede ja loomade nimetused ja hääled.	Koostöös teiste aineõpetajatega koostatakse lauamängu loomade ja taimede nimetustega erinevates keeltes.
Tund terve paralleeliga	Koostööoskuse ja suhtluspädevuse arendamine laste ja õpetajate vahel.	Kindla teema raames ettevalmistatud tund, kus korraga osalevad kõik paralleeli rühmad, täites erinevaid loovülesandeid ja suheldes omavahel.

2.2. II kooliaste

2.2.1. 4. klass (105 tundi)

Õppesisu	Õpitulemused	Lõiming läbivate teemade kaudu	Ainetevahelised seosed
Mina ja teised			
Inimese kirjeldus; meeleolud ja emotsioonide väljendamine; numbrid	Õpilane: oskab kasutada kirjalikult ja suuliselt õpitud lihtsamad struktuurid; jutustab ja kirjutab oma tegevustest kasutades oleviku vormi Present Simple; kasutab viisakusreegleid: tervitused, palve esitamine, vabandame hilinemise pärast;	Väärtused ja kõlblus: lugupidav suhtumine endasse ja teistesse. Tehnoloogia ja innovatsioon: veebisõnaraamatute kasutamine.	Inimeseõpetus: inimeste emotsioonid ja sallivus. Eesti ja vene keel: ühine sõnavara.

	<p>saab aru lühikestest tekstidest ja vastab küsimustele nende kohta; oskab kirjeldada ja võrrelda inimeste välimust kasutades „have/has got“ struktuuri ja omadussõnade võrdlust; kasutab lausetes asesõnu; saab suuliselt ja kirjalikult kirjeldada emotsioone ja tundeid; oskab lugeda kuni 1000-ni.</p>		<p>Kehaline kasvatus: oskab täita lühikesi käsklusi.</p>
<p>Kodu ja lähiümbrus</p>			
<p>Kohad linnas ja nende kirjeldus, majapidamistarbed.</p>	<p>Õpilane: jutustab oma kodust; oskab nimetada oma pereliikmeid; mõistab kuulates teksti tuttava sõnavara ja struktuuridega, kui loetakse aeglaselt ja arusaadavalt; saab aru lühikestest tekstidest ja vastab küsimustele nende kohta; kirjeldab ja võrdleb kohti linnas; oskab öelda ja kirjutada kui tihti või mis päevadel käib erinevates kohtades; kirjutab lühikest kutset üritusele; oskab öelda milliseid majapidamistöid ta teeb.</p>	<p>Tervis ja ohutus: ohutu käitumine erinevates kohtades. Tehnoloogia ja innovatsioon: veebisõnaraamatute kasutamine.</p>	<p>Eesti ja vene keel: ühine sõnavara. Kunst: joonistab ja nimetab majapidamistarbed. Tööõpetus: majapidamistarbed ja tööriistad.</p>
<p>Kodukoht Eesti</p>			
<p>Eesti sümbolid, pealinn ja suuremad linnad; kodulinn Tartu.</p>	<p>Õpilane: oskab kasutada kirjalikult ja suuliselt õpitud lihtsamad struktuurid; mõistab kuulates teksti tuttava sõnavara ja struktuuridega, kui loetakse aeglaselt ja arusaadavalt; saab aru lühikestest tekstidest ja vastab küsimustele nende kohta; teab Eesti sümboleid ja saab neid kirjeldada lihtsamate lausetega; vaatleb ja töötab Eesti kaardiga; nimetab tuntumaid Eesti taimi, loomi; oskab öelda millised</p>	<p>Tehnoloogia ja innovatsioon: veebisõnaraamatute kasutamine. Kultuuriline identiteet: teadmised oma kodumaa omapärast, loodusest ja geograafiast. Väärtused ja kõlblus: lugupidav suhtumine kodumaasse, head tavad ja kombed.</p>	<p>Inimeseõpetus: lugupidav suhtumine kodumaasse, heade tavade ja kommete kinnipidamine. Eesti keel, muusika: laulmine kahes keeles Loodusõpetus: kohad Eestis.</p>

	vaatamisväärsused on Tartus, Tallinnas ja teistes Eesti kohtades.		
Igapäevaelu; õppimine ja töö			
Igapäevarutiin, kellaajad, kooliasjad, riietus, toit, transpordi kasutamine.	Õpilane: jutustab oma kooliteest ja transpordi kasutamisest; nimetab mis on koolikotis ja mis on klassis; ütleb, mis kell on (täistund, veerand, kolmveerand, pool); jutustab oma päevast (mis kell mida teeb); jutustab oma lemmik toidust; tunneb erinevaid reisimisvõimalusi; küsib ja vastab millega ta käib koolis; suuliselt ja kirjalikult kirjeldab oma koolipäeva ja võrdleb seda oma puhkepäevaga.	Tervis ja ohutus: eakohane päeva rutiin. Teabekeskond ja meediakasutus: adapteeritud allikate kasutamine info otsinguks. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: argipäeva kirjeldus, rutiini planeerimine, kooliained ja huviringid, eesmärgid ja tuleviku plaanid.	Inimeseõpetus: päevarutiin, tervislik toitumine. Kehaline kasvatus: tervislik eluviis. Eesti ja vene keel: ühine sõnavara.
Vaba aeg			
Hobid, spordialad, lemmikloomad, käitumine pargis ja veekogude ääres; matkamine, reisimine.	Õpilane: jutustab ja kirjutab oma tegevustest kasutades oleviku vormi Present Simple; oskab kirjutada lühikest e-kirja asjadest, mida ta armastab ja ei armasta teha; oskab küsida ja rääkida spordialadest ja tegevustest, mis temale ja teistele meeldivad või ei meeldi; saab aru käitumisreeglitest ehk mida tohib ja ei tohi teha kasutades “must/mustn’t” modaalverbe; teeb plaane tulevikus oleva reisi ja matka kohta kasutades tuleviku vormi; teab milliseid esemeid reisimiseks ja matkamiseks peab kaasa võtma.	Tervis ja ohutus: ohutu ja teadlik käitumine. Väärtused ja kõlblus: ühiskonnas üldtunnustatud väärtuste tundmine ja järgimine väljaspool kooli. Tehnoloogia ja innovatsioon: huvi tekkimine innovatsioonide vastu, kaasaegsed ajaveetmisvõimalused.	Inimeseõpetus: käitumine väljaspool kooli. Kehaline kasvatus: spordialad, ohutu käitumine erinevates kohtades. Eesti ja vene keel: ühine sõnavara.
Riigid ja nende kultuur			

Teised maad ja rahvad; inglise keelt rääkivad riigid ja nende pealinnad; teised keeled.	Õpilane: oskab kasutada kirjalikult ja suuliselt õpitud lihtsamad struktuurid; mõistab kuulates teksti tuttava sõnavara ja struktuuridega, kui loetakse aeglaselt ja arusaadavalt; küsib ja vastab küsimusele: „Where are you from?"; nimetab ja õigesti kirjutab inglise keelt kõnelevate riikide nimetusi ja pealinnu; nimetab naaberriike ja nende pealinnu ning näitab kaardil.	Kultuuriline identiteet: kultuuride mitmekesisus ja eripärad, oma kultuuri väärtustamine. Teabekeskond ja meediakasutus: maailma kaardi uurimine. Väärtused ja kõlblus: lugupidav suhtumine teistesse kultuuridesse.	Inimeseõpetus: lugupidav suhtumine teistesse kultuuridesse.
---	--	---	--

Lõiminguprojektid

Lõiminguprojekti nimi	Eesmärk	Tegevused
„Spelling bee“ konkurss	Huvi äratamine keele õppe vastu, sõnavara laiendamine kirjalikult ja suuliselt.	Ettevalmistatud sõnavara õppimine ja ürituse jooksul kasutamine.
Viktoriin „Eesti sümbolid“	Kultuurilise identiteedi arendamine.	Tutvustatakse Eesti sümbolite ja kommetega inglise keeles ja selle alusel täidetakse viktoriini ülesanded.
Kaardi koostamine: kontinendid ja loomad	Sõnavara laiendamine ja teiste ainetega seoste loomine.	Koostöös teiste ainetega koostatakse kaardi, kus erinevates keeltes on kaardistatud loomad ja nende elukohad.

2.2.2. 5. klass (105 tundi)

Õppesisu	Õpitulemused	Lõiming läbivate teemade kaudu	Ainetevahelised seosed
Mina ja teised			

<p>Minu perekond ja sugulased, inimeste kirjeldus (vanus, välimus, iseloom, eelised).</p>	<p>Õpilane: esitab ettevalmistatud ja päheõpitud teksti; ühendab lauseid „and/but/or“ sidesõnadega; jutustab endast ja oma sõbrast; kirjutab sõbrale kaarti/ kutset sünnipäevale; kirjutab lihtsa teksti põhjal oma arvamust kasutades õpitud struktuure ja sõnavara; saab aru tekstidest ja oskab täita lihtsamaid tekstiga seotud ülesandeid; nimetab millised sugulased temal on, oskab kirjeldada ja võrrelda nende välimust, vanust ja iseloomu.</p>	<p>Väärtused ja kõlblus: lugupidav suhtumine endasse ja teistesse. Tehnoloogia ja innovatsioon: erinevate veebiplatvormide kasutamine.</p>	<p>Inimeseõpetus: inimeste emotsioonid ja sallivus. Eesti ja vene keel: oskab kirjutada lühiteksti teemal: minu lemmik loom.</p>
---	--	--	---

Kodu ja lähiümbrus

<p>Minu kodu ja selle kirjeldus (maja, toad, mööbel), erinevad kodud; lemmikloomad; kohad linnas ja nende kirjeldus.</p>	<p>Õpilane: esitab eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti; ühendab lauseid „and/but/or“ sidesõnadega; kirjutab lihtsa teksti põhjal oma arvamust kasutades õpitud struktuure ja sõnavara; saab aru tekstidest ja oskab täita lihtsamaid tekstiga seotud ülesandeid; kasutab õpitud fraase enda elamu kirjeldamisel; oskab rääkida oma maja ja toa suurusest, värvidest, meeleolust; kirjeldamiseks kasutab „there is/there are“ struktuuri; küsib ja vastab küsimusele, mis tal kodus on või mida ei ole; küsib ja vastab küsimustele õige intonatsiooniga; teab erinevaid maja tüüpe; oskab jutustada linnas olevatest kohtadest ja kui tihti ta seal käib kasutades ajamäärsõnu; oskab grupeerida sõnu mingi tunnuse järgi, et oleks neid kergemini õppida.</p>	<p>Tehnoloogia ja innovatsioon: erinevate veebiplatvormide kasutamine. Tervis ja ohutus: ohutu käitumine erinevates kohtades. Väärtused ja kõlblus: pere ja kodu väärtustamine</p>	<p>Eesti ja vene keel: ühine sõnavara. Kunst: kunstiteose loomiseks vajalikud tarbed. Tööõpetus: majapidamisasjad, tööriistad.</p>
--	--	---	---

Kodukoht Eesti			
Reisimine Eestis, tähtsad sündmused ja inimesed, tavad ja kombed.	Õpilane: jutustab piltide järgi; oskab planeerida Eestisisese reisi ja teha lühikest ettekannet selle kohta; teab Eesti presidentide nimesid ning võib kirjeldada nende välimust; teab rahvakalendri tähtpäevi; oskab nimetada peamisi Eesti tähtpäevi ja kasutada nendega seotud sõnavara.	Kultuuriline identiteet: teadmised oma kodumaa omapärast, loodusest ja geograafiast. Väärtused ja kõlblus: lugupidav suhtumine kodumaasse, heade tavade ja kommete järgimine. Teabekeskond ja meediakasutus: Eesti kaardi uurimine; info leidmine teabeallikatest.	Ajalugu: Eesti tähtsad sündmused. Loodusõpetus: tuntud looduskohad Eestis. Eesti ja vene keel: ühine sõnavara.
Igapäevaelu; õppimine ja töö			
Minu koolipäev, erinevad koolid, riided ja tähtsad tarbed; kooli roll ja väärtused.	Õpilane: ühendab lauseid „and/but/or“ sidesõnadega; kirjutab lihtsa teksti põhjal oma arvamust kasutades õpitud struktuure ja sõnavara; saab aru tekstides ja oskab täita lihtsamaid tekstiga seotud ülesandeid; kirjeldab kooliga seotuid tegevusi ja rutiine; teab, et erinevates riikides on erinevad koolisüsteemid ja oskab neid võrrelda kasutades lihtoleviku; kirjutab lühiteksti oma koolist ja oskab selle suuliselt ette kanda; kirjeldab oma riietumisharjumusi ja enda elu jaoks vajalikke esemeid; oskab seletada, miks haridus on vajalik.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: argipäeva kirjeldus, rutiini planeerimine, kooliained ja huviringid, tulevikuplaanid ja seatud eesmärgid. Tervis ja ohutus: eakohane päeva rutiin.	Inimeseõpetus: päevarutiin, suhtlemine koolis, toitumine. Kehaline kasvatus: tervislik eluviis. Eesti ja vene keel: ühine sõnavara; oskab kirjutada lühitekste teemal: maali kirjeldamine
Vaba aeg			
Huvalad, huviringid, spordiringid, tegevused õues, puhkamine ja meelelahutus.	Õpilane: jutustab ja kirjutab oma tegevustest kasutades kestva oleviku vormi Present Continuous; teab sportimise ja	Tervis ja ohutus: ohutu ja teadlik käitumine, tervislik eluviis.	Kehaline kasvatus: spordialad, tegevused õues. Eesti ja vene keel: ühine sõnavara.

	<p>harrastusega seotud fraase ja oskab neid õigesti kasutada; kirjeldades oma tegevusi kasutab ajamäärsõnu; kirjutab oma huvidest sõbrale; oskab kasutada sportimisega seotud tegusõnu; kasutab mineviku vormi ja levinumaid ebareeglipäraseid tegusõnu oma mineviku tegevuste kirjeldamiseks; oskab anda käske.</p>	<p>Väärtused ja kõlblus: ühiskonnas üldtunnustatud väärtuste tundmine ja järgimine koolis ja väljaspool kooli.</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon: huvi tekkimine innovatsioonide vastu, kaasaegsed ajaveetmisvõimalused.</p>	<p>Loodusõpetus: aja veetmine vabas looduses.</p>
--	--	---	--

Riigid ja nende kultuur

<p>Riigid, keeled, rahvused ja pealinnad, reisimine välismaal.</p>	<p>Õpilane: esitab eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti; ühendab lauseid „and/but/or“ sidesõnadega; kirjutab lihtsa teksti põhjal oma arvamust kasutades õpitud struktuure ja sõnavara; saab aru tekstidest ja oskab täita lihtsamaid tekstiga seotud ülesandeid; planeerib puhkust kasutades tuleviku vorme; kuulab reisikuulutusi ja oskab vastata küsimustele nende kohta; oskab õigesti kirjutada ja hääldada erinevate riikide nimesid ja pealinnu; oskab kaardilt leida inglise keelt kõnelevaid riike ja nende pealinnu.</p>	<p>Kultuuriline identiteet: oma kultuuri väärtustamine ning teiste kultuuride austamine.</p> <p>Teabekeskond ja meediakasutus: maailma kaardi uurimine, meedia allikate kasutamine info otsinguks.</p> <p>Väärtused ja kõlblus: lugupidav suhtumine teistesse kultuuridesse.</p>	<p>Inimeseõpetus: lugupidav suhtumine teistesse kultuuridesse.</p> <p>Ajalugu: tähtsad ajaloolised sündmused.</p> <p>Loodusõpetus: maailmakuulsad looduskohad.</p>
--	---	---	---

Lõiminguprojektid

Lõiminguprojekti nimi	Eesmärk	Tegevused
Kinno vaatamis „õhtu“	Kuulamisoskuse ja tähelepanu arendamine.	Vaadatakse filmi originaalkeeles ja täidetakse tööleht selle kohta.

Tund terve paralleeliga	Koostööoskuse ja suhtluspädevuse arendamine laste ja õpetajate vahel.	Kindla teema raames ettevalmistatud tund, kus korruga osalevad kõik paralleeli rühmad, täites erinevaid ülesandeid ja suheldes omavahel.
--------------------------------	---	--

2.2.3. 6. klass (105 tundi)

Õppesisu	Õpitulemused	Lõiming läbivate teemade kaudu	Ainetevahelised seosed
Mina ja teised			
Inimesed ja nende välimused, iseloomud ning hoiakud; tervislik eluviis.	Õpilane: Mõistab lihtsa lühikese teksti põhiideid; kuulates saab tähtsamatest osadest aru, kui teema on tuttav; kirjutab e-kirju ja kirjeldusi sidesõnu kasutades; esitab ettevalmistatud teksti; saab loetust ja kuuldust niivõrd aru, et täidab lünk/õige-väär ülesandeid; annab detailsemat kirjeldust inimese välimuse kohta, oskab kirjeldada kõiki kehaosaid ja selle põhjal võrrelda inimeste välimust; võrdleb inimest tema lapsepõlve versiooniga kasutades mineviku vormi ja asesõnu sihitisekäändes; oskab rääkida oma iseloomust ja hoiakutest; analüüsib inimese eluviisi ja oskab kasutada tervisliku eluviisiga seotud põhisisõnavara; oskab kirjutada kirja sõbrale.	Väärtused ja kõlblus: lugupidav suhtumine endasse ja teistesse, oma arvamuse väljendamine. Kultuuriline identiteet: mõtte- ja käitumisladi kujundamine. Teabekeskond ja meediakasutus: suhtlemine sotsiaalmeedias. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – isiklike seisukohtade kujundamine ja väljendamine.	Inimeseõpetus: inimeste emotsioonid ja sallivus. Kehaline kasvatus: tervislik liikumine. Eesti ja vene keel: ühine sõnavara.
Kodu ja lähiümbrus			

<p>Minu kodu ja selle kirjeldus (maja, toad, mööbel), erinevad kodud; kohad linnas ja nende kirjeldus; loomade liigid.</p>	<p>Õpilane: jutustab oma kodust; mõistab lihtsa lühikese teksti põhiideed; kuulates saab tähtsamatest osadest aru, kui teema on tuttav; kirjutab e-kirju ja kirjeldusi sidesõnu kasutades; kannab ette valmistatud teksti; saab loetust ja kuuldust niivõrd aru, et täida lünk/õige-väär ülesandeid; oskab küsida ja seletada kuidas saab ühest linnaosast teise, kasutades ees oleva plaani; oskab kirjeldada oma kodu ümber olevat kohta kasutades erinevaid omadussõnu; väljendab arvamuse erinevate kohtade ja hoonete kohta; oskab kirjutada lühiteksti teemal: minu pere ja kodu.</p>	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng: elutingimused linnas ja maal. Tervis ja ohutus: hooliv käitumine loomadega Tehnoloogia ja innovatsioon: elukvaliteedi parandamise viisid.</p>	<p>Inimeseõpetus: elukeskkond linnas ja maal. Loodusõpetus: loomad ja nende elukeskkond. Eesti ja vene keel: ühine sõnavara.</p>
--	---	---	---

Kodukoht Eesti

<p>Elu linnas ja maal; Eestis elavad linnud ja loomad; ilm Eestis; tuntud loodusobjektid.</p>	<p>Õpilane: Mõistab lihtsa lühikese teksti põhiideed; kuulates saab tähtsamatest osadest aru, kui teema on tuttav; kirjutab e-kirju ja kirjeldusi sidesõnu kasutades; kannab ette valmistatud teksti; saab loetust ja kuuldust niivõrd aru, et täidab lünk/õige-väär ülesandeid; oskab võrrelda elu maal ja linnas ja seda suuliselt ette kanda; oskab nimetada Eestis elavaid loomi; saab aru ilma prognoosist ja võib ise seda teha; teab tähtsamaid loodusobjekte Tartumaal; teab Skype'i ajalugu ja loojaid, jutustab ühest Eesti linnast, kasutades internetist leitud andmeid.</p>	<p>Väärtused ja kõlblus: lugupidav suhtumine kodumaasse, hooliv käitumine loomade vastu. Tehnoloogia ja innovatsioon: Eesti suurimad saavutused tehnoloogia valdkonnas. Kultuuriline identiteet: teadmised oma kodumaast. Teabekeskond: meedia allikate kasutamine vajaliku info otsimiseks.</p>	<p>Ajalugu: Eesti tähtsad sündmused. Loodusõpetus: tuntud looduskohad Eestis. Eesti ja vene keel: ühine sõnavara.</p>
---	--	--	--

Igapäevaelu; õppimine ja töö

<p>Igapäevased tegevused, rutiin; kooliained ning õppimiseks vajalikud tarbed ja oskused; toitumine ja toit; tervislik eluviis.</p>	<p>Õpilane: Mõistab lihtsa lühikese teksti põhiideed; kuulates saab tähtsamatest osadest aru, kui teema on tuttav; kirjutab e-kirju ja kirjeldusi sidesõnu kasutades; kannab ette valmistatud teksti; saab loetust ja kuuldust niivõrd aru, et täidab lünk/õige-väär ülesandeid; oskab suuliselt ja kirjalikult analüüsida enda päeva, kasutades õpitud sõnavara; oskab tellida toitu kohvikus; koostab menüüd õpitud sõnavaraga; saab aru retseptist; oskab eristada loendatavaid ja loendamatu nimisõnu; kirjutab e-maili kooliga seotud teemast.</p>	<p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: rutiini planeerimine, kooliained ja huviringid, tulevikuplaanid ja seatud eesmärgid. Tervis ja ohutus: tervislik toitumine ja söögikombed; enesehügieen. Teabekeskond: meedia allikate kasutamine vajaliku info otsimiseks.</p>	<p>Inimeseõpetus: päevarutiin, tervislik toitumine. Kehaline kasvatus: tervislik eluviis. Käsitöö ja kodundus: toitu valmistamine. Eesti ja vene keel: ühine sõnavara.</p>
<p>Vaba aeg</p>			
<p>Sport ja ekstreemsed spordialad; Olümpiamängud; reisimine.</p>	<p>Õpilane: Mõistab lihtsa lühikese teksti põhiideed; kuulates saab tähtsamatest osadest aru, kui teema on tuttav; kirjutab e-kirju ja kirjeldusi sidesõnu kasutades; kannab ette valmistatud teksti; saab loetust ja kuuldust niivõrd aru, et täidab lünk/õige-väär ülesandeid; teab erinevate spordialade nimesid; võrdleb Olümpiamänguid nüüd ja minevikus kasutades „there was/were“ struktuuri; räägib sellest, kus käis nädalavahetusel/minevikus; annab infot mis spordiala temale meeldib ja miks; teeb suulist ettekannet ekstreemse spordiala kohta.</p>	<p>Väärtused ja kõlblus: positiivne mõtteviis ja oskus sisustada vaba aega. Teabekeskond: erinevate veebiplatvormide kasutamine. Tervis ja ohutus: aktiivne eluviis, matkamine, spordimängud.</p>	<p>Kehaline kasvatus: spordialad, tegevused õues. Matemaatika: olümpiarekordid. Eesti ja vene keel: ühine sõnavara.</p>
<p>Riigid ja nende kultuur</p>			

Inglise keelt kõnelevate maade suurimad linnad; Ameerika vs Briti keele erinevused.	Õpilane: Mõistab lihtsa lühikese teksti põhiideed; kuulates saab tähtsamatest osadest aru, kui teema on tuttav; kirjutab e-kirju ja kirjeldusi sidesõnu kasutades; kannab ette valmistatud teksti; saab loetust ja kuuldust niivõrd aru, et täidab lünk/õige-väär ülesandeid; oskab kirjutada ja õigesti hääldada inglise keelt kõnelevate maade suurimate linnade nimetusi; teeb ettekannet ühe vabalt valitud linnast; kirjutab kirja, et uurida detailid linna kohta; eristab mõned levinumad ameerikapärased ja inglise pärased sõnad.	Väärtused ja kõlblus: lugupidav suhtumine teistesse kultuuridesse. Tehnoloogia ja innovatsioon: tehnoloogiate areng maailmas. Kultuuriline identiteet: olen maailma osa, mitmekultuurilisuse olulisus.	Ajalugu: tööstuslik pööre. Tehnoloogiaõpetus: tänapäeva innovatsioonid.
---	---	---	--

Lõiminguprojektid

Lõiminguprojekti nimi	Eesmärk	Tegevused
Jõulufilmide kinovaatamisnädal	Kuulamisoskuse ja tähelepanu arendamine.	Vaadatakse originaalkeeles filme ja täidetakse töölehte.
Pildigalerii loomine “Läänemere olendid”	Sõnavara ja koostöö arendamine.	Koostöös kunsti ja loodusõpetuse õpetajatega uuritakse ja tehakse kollaaži Läänemeres elavate olenditega.

2.3. III kooliaste

2.3.1. 7. klass (105 tundi)

Õppesisu	Õpitulemused	Lõiming läbivate teemade kaudu	Ainetevahelised seosed
Mina ja teised			

<p>Perekonnaliikmed; suhtlemine teiste inimestega; inimeste kirjeldus; inimeste emotsioonid;</p>	<p>Õpilane: oskab moodustada liitlauseid kasutades erinevaid sidesõnu (and, also, too, but, however, as soon as); saab aru erinevatest tekstidest, kus esineb enamlevinud sõnavara; oskab kirjeldada erinevaid sündmusi; saab aru üsna aeglasest, ilma spetsiifiliseta aktsendita kõnest; saab kirjeldada suhteid enda perekonnas; oskab rääkida inimeste taustast; tema positsioonist ühiskonnas, oskustest; oskab kirjeldada inimeste vahelisi suhteid; tunneb ja oskab kasutada enda arvamuse esitamiseks vajalikku sõnavara; räägib ja kirjutab erinevatest emotsioonidest; teab mida peab ütlema, et inimesi õnnitleda või toetada.</p>	<p>Väärtused ja kõlblus: pere väärtustamine; austav suhtumine endasse ja teistesse. Teabekeskond ja meedia kasutus: infootsing ning erinevate platvormide kasutamine, e-kirjade kirjutamine Kultuuriline identiteet: sallivus ja kultuuriline mitmekesisus Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – oskus töötada rühmas, paarides, väljendada oma arvamust ja kuulata teisi.</p>	<p>Inimeseõpetus: perekond, sõbrad, tunded.</p>
--	---	---	--

Kodu ja lähiümbrus

<p>Kohtade kirjeldus; mõõtmisühikud.</p>	<p>Õpilane: oskab moodustada liitlauseid kasutades erinevaid sidesõnu (and, also, too, but, however, as soon as); saab aru erinevatest tekstidest, kus esineb enamlevinud sõnavara; oskab kirjeldada erinevaid sündmusi; saab aru üsna aeglasest, ilma aktsendita kõnest; oskab otsida infot kohtade suuruse kohta ning seda edasi anda kirjas ja kõnes kasutades õpitud sõnavara; oskab öelda kui kaugel asuvad erinevad kohad; oskab teha ettepanekuid ning reageerida neile; oskab teha interaktiivset kaarti internetis.</p>	<p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele toetumine Tehnoloogia ja innovatsioon: infootsing ning erinevate platvormide kasutamine.</p>	<p>Matemaatika: mõõtmine. Geograafia: orienteerumine, kohad ja nende kirjeldus.</p>
--	---	--	---

Kodukoht Eesti			
<p>Eesti loodusega seotud sõnavara, suurimad looduskaitsealad, saared; matkamine ja tervislik eluviis.</p>	<p>Õpilane: oskab moodustada liitlauseid kasutades erinevaid sidesõnu (and, also, too, but, however, as soon as); saab aru erinevatest tekstidest, kus esineb enamlevinud sõnavara; oskab kirjeldada erinevaid sündmusi; saab aru üsna aeglasest, ilma spetsiifiliseta aktsendita kõnest; õpib kuidas kasutada erinevaid teabekanaleid vajaliku info saamiseks; oskab anda kirjeldust ühele valitud looduskaitsealale; oskab planeerida ja koostada matka plaani; teab ohutu käitumisega seotud sõnavara.</p>	<p>Teabekeskond ja meedia kasutus: meediaallikate kasutamine info leidmiseks looduskaitsealade kohta Keskond ja jätkusuutlik areng: keskkonna kaitsmine, jätkusuutlikkuse väärtustamine Tervis ja ohutus: tervislik eluviis, turvaline käitumine Väärtused ja kõlblus: lugupidav suhtumine kodumaale, kommete hoidmine</p>	<p>Geograafia: Eesti saared, looduskaitsealad kaardil. Loodusõpetus: Eesti looduskaitsealade eripärad.</p>
Igapäevaelu, õppimine ja töö			
<p>Töökohad ja ametid; nõutavad omadused ja tööoskused; terviserikked, esmaabi; elukestev areng.</p>	<p>Õpilane: teab erinevaid töökohti ja ameteid ning nende peamisi ülesandeid; oskab seletada, milline töökoht temale sobib ja miks; teab kuidas kirjeldada erinevaid tüüpe valusid ja traumasid ning kuidas paluda arstiabi; oskab koostada dialoogi arsti vastuvõtul; oskab kirjalikult ja suuliselt anda juhiseid ohutu käitumise kohta; saab aru ja analüüsib teksti turvalisest käitumisest internetis.</p>	<p>Tervis ja ohutus: turvaline käitumine, esmaabi Elukestev õpe ja karjääri kujundamine: sobivad haridus- ja tööalased valikud, töökohad ja nõuded Tehnoloogia ja innovatsioon: tehnoloogiate areng ja uued töökohad Teabekeskond ja meedia kasutus: meediaallikate kriitiline analüüs, turvaline käitumine teabekeskonnas</p>	<p>Inimeseõpetus: töövõimalused; karjääri kujundamine; esmaabi.</p>
Vaba aeg			
<p>Vabaaja veetmise võimalused; liikumine vabas õhus; matkamine ja varustus; huvid: muusika ja instrumendid;</p>	<p>Õpilane: oskab moodustada liitlauseid kasutades erinevaid sidesõnu (and, also, too, but, however, as soon as); saab aru</p>	<p>Tervis ja ohutus: turvaline käitumine matkamisel.</p>	<p>Kehaline kasvatus: liikumine vabas õhus.</p>

sotsiaalmeedia kanalid, sõnumite ja e-kirjade kirjutamine.	erinevatest tekstidest, kus esineb enamlevinud sõnavara; oskab kirjeldada erinevaid sündmusi; saab aru üsna aeglasest, ilma spetsiifiliseta aktsendita kõnest; kirjutab e-maili temale huvitavast vabaaja veetmisest; oskab kirjeldada erinevaid vabaõhu tegevusi; teab varustuse sõnavara ja saab aru kasutusjuhenditest; nimetab erinevaid muusika instrumente; koostab sündmuse plaani ja oskab seda suuliselt ette kanda; teab erinevate sotsiaalmeedia liike ja saab neid võrrelda.	Väärtused ja kõlblus: vaba aja sisustamine, muusikamaitse kujundamine. Teabekeskond ja meedia kasutus: meediaallikate kriitiline analüüs, turvaline käitumine teabekeskonnas Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – koostöö väärtustamine, isiklike seisukohtade kujundamine ja väljendamine.	Muusikaõpetus: muusika stiilid ja instrumendid.
--	--	--	--

Riigid ja nende kultuur

Inglise keelt kõnelevate maade suurimad linnad; Ameerika vs Briti keele erinevused.	Õpilane: oskab moodustada liitlauseid kasutades erinevaid sidesõnu (and, also, too, but, however, as soon as); saab aru erinevatest tekstidest, kus esineb enamlevinud sõnavara; oskab kirjeldada erinevaid sündmusi; saab aru üsna aeglasest, ilma aktsendita kõnest; oskab lühidalt võrrelda elu enda kodulinnas ja ühes Inglismaal asuvas linnas; teab ameerika ja inglise keele erinevusi hääldamisel.	Väärtused ja kõlblus: lugupidav suhtumine teistesse kultuuridesse. Tehnoloogia ja innovatsioon: tehnoloogiate areng maailmas. Kultuuriline identiteet: mitmekultuurilisuse olulisus.	Ajalugu: tööstuslik pööre. Tehnoloogiaõpetus: tänapäeva innovatsioonid.
---	---	---	--

Lõiminguprojektid

Lõiminguprojekti nimetus	Eesmärk	Tegevused
Tartu Kunstimuseumi külastus	Võimalus kuulata ekskursiooni inglise keeles ja osaleda arutelus.	Muuseumis õppekäik ja oma muljete kirjeldamine.

Tund terve paralleeliga	Koostööoskuse ja suhtluspädevuse arendamine laste ja õpetajate vahel.	Kindla teema raames ettevalmistatud tund, kus korruga osalevad kõik paralleeli rühmad, täites erinevad ülesanded peamiselt suheldes omavahel.
Festival “Meie planeet Maa”	Sõnavara, silmaringi, koostöö ja esinemisoskuse arendamine.	Koostöös teiste ainete õpetajatega korraldatakse festival. Inglise keele raames valmistatakse esitlusi inglise keelt kõnelevate maade kohta.
Subtiitride ettevalmistamine ilmaprognoosi jaoks	Sõnavara, koostöö oskuse arendamine. Seoste loomine teiste ainetega. Digipädevuse arendamine.	Koostöös muusika ja geograafia õpetajatega koostatakse ilmaprognoos suubtiitritega erinevates keeltes.

2.3.2. 8. klass (105 tundi)

Õppesisu	Õpitulemused	Lõiming läbivate teemade kaudu	Ainetevahelised seosed
Mina ja teised			
Meeled ja tunded; tähtsad elusündmused; suhtumine endasse ja teistesse; isiksuseomadused ja eelistused.	Õpilane: oskab ettevalmistusega kokku võtta oma sõnadega kuulnud ja loetud teksti, kui seal on varem õpitud sõnavara ja struktuurid; kirjutab igapäevase temaatikaga tekste; kirjutades moodustab keerulisemaid lauseid, kasutades mitmekesisid sidesõnu; saab aru üsna aeglasest, ilma spetsiifilise aktsendita kõnest; oskab reageerida ja vastata küsimustele pika ettevalmistuseta; mõistab teiste inimeste tundeid kirjeldavatest tekstidest, oskab neid kokku võtta ja põhiideed edasi anda; oskab rääkida enda tunnetest ja meeolust võrreldes neid teistega ja seletades nende põhjuseid; sündmuste kirjeldamisel kasutab erinevaid	Väärtused ja kõlblus: sallivus, teistega arvestamine. Kultuuriline identiteet: suhtlemine koolis ja väljaspool kooli. Tehnoloogia ja innovatsioon: erinevate haridusportaalide kasutamine. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – koostöö väärtustamine, isiklike seisukohtade kujundamine ja väljendamine.	Inimeseõpetus: suhtlemine ja mälestuste jagamine. Bioloogia: tunnetusprotsessid.

	<p>ajavorme; koostab kirjelduse minevikus oleva sündmuse kohta kasutades „used to“ vormi; tunneb vajalikku sõnavara, et rääkida ja võrrelda käitumist erinevates kohtades.</p>		
<p>Kodu ja lähiümbrus</p>			
<p>Väärtuslik elukeskkond; keskkonnaprobleemid; tarbimisteadlikkus; tuleviku toit.</p>	<p>Õpilane: oskab ettevalmistusega kokku võtta oma sõnadega kuulnud ja loetud teksti, kui seal on varem õpitud sõnavara ja struktuurid; kirjutab igapäevase temaatikaga tekste; kirjutades moodustab keerulisemaid lauseid, kasutades mitmekesiseid sidesõnu; saab aru üsna aeglasest, ilma aktsendita kõnest; oskab reageerida ja vastata küsimustele pika ettevalmistuseta; oskab rääkida ja kirjutada keskkonnaprobleemidest, kasutades omandatud sõnavara; võib kirjeldada tuleviku inimest, millised isiklikud omadused tal peavad olema ja kuidas ta keha võib erineda; spekulereb milline toit võib olla tulevikus; kasutab erinevaid tuleviku vorme; kasutab õigesti mäarsõnu rääkides kogustest; saab aru tekstist liigsest tarbimisest ja oskab sellele reflekteerida.</p>	<p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: elukeskkonda parandamine. Tehnoloogia ja innovatsioon: uued energiaallikad, jäätmevaba tootmine. Keskkond ja jätkusuutlik areng: keskkonna kaitsmine, jätkusuutlikkuse väärtustamine</p>	<p>Inimeseõpetus: keskkonnahoidlik tarbimine. Geograafia: orienteerumine, kohad ja nende kirjeldus. Tehnoloogiaõpetus: uued energiaallikad, jäätmevaba tootmine.</p>
<p>Kodukoht Eesti</p>			

<p>Eesti rahvad ja nende rahvariided.</p>	<p>Õpilane: oskab ettevalmistusega kokku võtta oma sõnadega kuulnud ja loetud teksti, kui seal on varem õpitud sõnavara ja struktuurid; kirjutab igapäevase temaatikaga tekste; kirjutades moodustab keerulisemaid lauseid, kasutades mitmekesiseid sidesõnu; saab aru üsna aeglasest, ilma spetsiifiliseta aktsendita kõnest; oskab reageerida ja vastata küsimustele pika ettevalmistuseta; oskab leida infot Eesti rahvariiete kohta ning teha esitluse sellel teemal; oskab võrrelda riietusesemeid erinevatest Eesti kohtadest; oskab öelda, mille poolest erinevad rahvariided Eestis ja Šotimaal.</p>	<p>Kultuuriline identiteet: riietumise kombed Eesti maakondades. Väärtused ja kõlblus: lugupidav suhtumine kaasmaastesse, kommete ja heade tavade kinnipidamine. Teabekeskond: infootsing ning erinevate haridusportaalide kasutamine.</p>	<p>Käsitöö ja kodundus: eesti ja suurbritannia rahvussümbolite või mustrite tikkimine. Ajalugu: rahvariiete ajalugu. Geograafia: Eesti maakonnad.</p>
<p>Igapäevaelu, õppimine ja töö</p>			
<p>Riietus ja mood; keskkond ja selle säästmine; elustiil ja valikud; koolielu; koolid ja eksamid; tulevikuplaanid; karjääri planeerimine; töökohad.</p>	<p>Õpilane: väljendab ja selgitab oma vajadusi, soove ja emotsioone; tuleb toime igapäevaelu olukordades; oskab arutleda teemal mis on moes ja anda detailset kirjeldust riietusesemetele kasutades õpitud sõnavara; oskab rääkida mõistlikust tarbimisest; oskab küsida ja vastata avatud küsimustele; jagab oma tuleviku plaane suuliselt ja kirjalikult; kirjutab esseed kooliga seotud teemal; oskab võrrelda koole erinevates riikides.</p>	<p>Kultuuriline identiteet: riietumise kombed, oma stiil, mõistlik tarbimine. Elukestev õpe ja karjääri kujundamine: hariduse ja töövõimalused pärast põhikooli. Teabekeskond ja meediakasutus – oma teabevajaduste määramine ja sobiva teabe leidmine. Tervis ja ohutus: keskkonnasõbralik eluviis.</p>	<p>Inimeseõpetus: inimese eluetapid, haridustee ja tööturg. Bioloogia: loodust säästev käitumine.</p>
<p>Vaba aeg</p>			

<p>Huvid ja vabaaja veetmise eelistused; seiklused ja hобid; raamatud ja kinod.</p>	<p>Õpilane: oskab ettevalmistusega kokku võtta oma sõnadega kuulnud ja loetud teksti, kui seal on varem õpitud sõnavara ja struktuurid; kirjutab igapäevase temaatikaga tekste; kirjutades moodustab keerulisemaid lauseid, kasutades mitmekesiseid sidesõnu; saab aru üsna aeglasest, ilma spetsiifilise aktsendita kõnest; oskab reageerida ja vastata küsimustele pika ettevalmistuseta; eristab erinevaid filme ja raamatute žanreid ja võib üldjoontes esile tuua nende erinevusi; oskab kirjutada ülevaadet filmist või raamatust; võib filmi või raamatu sisu oma sõnadega edasi anda; räägib oma vabaaja ja hobi veetmisest; oskab osaleda arutelus, kasutades oma arvamuse kirjeldamiseks vajalikku sõnavara; kasutab modaaltegusõnu reeglite arutlemisel.</p>	<p>Väärtused ja kõlblus: väärtuste kujundamine raamatute ja kinode abil. Tehnoloogia ja innovatsioon: spordialade areng, kaitsevarustus. Tervis ja ohutus: ohutu sportimine ja kaitsevarustus. Teabekeskond: infootsing ja analüüs. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – oskus töötada rühmas, paarides, väljendada oma arvamust ja kuulata teisi.</p>	<p>Kehaline kasvatus: tegevused vabas õhus. Kirjandus: maailmakirjanduse raamatutega tutvustamine. Eesti keel: raamatute ülevaade.</p>
<p>Riigid ja nende kultuur</p>			
<p>Kohad maailmas ja nende erisused; haridussüsteemid üle maailma.</p>	<p>Õpilane: otsib infot ja teeb ettekannet ühe riigi haridussüsteemi kohta; kuulatud ettekannete põhjal oskab esile tuua erinevusi ja sarnasusi meie ja teise riigi haridussüsteemides; tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades reisimise teemal; räägib seostatud lausetega oma reisikogemustest ja riikidest; leiab ja mõistab asjakohast teavet reisi broneerimise kohta.</p>	<p>Kultuuriline identiteet: enda ja teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine. Elukestev õpe ja karjääri kujundamine: erinevate riikide haridussüsteemide võrdlus. Teabekeskond: infootsing ning erinevate haridusportaalide kasutamine.</p>	<p>Geograafia: kohad üle maailma. Ajalugu: maailma tähtsad ajaloolised sündmused.</p>

Lõiminguprojektid

Lõiminguprojekti nimetus	Eesmärk	Tegevused
Tõlkide konkurss	Huvi äratamine ilukirjanduse vastu, tõlkimise pädevuse arendamine.	Õpilastele antakse ette inglise keeles teksti, mida nad peavad tõlkima.
Integreeritud interaktiivne tund/päev „Mänguline reis“	Teiste ainetega seose loomine. Koostööoskuse arendamine, sõnavara arendamine.	Koostöös muusika, geograafia, ajaloo ja kehalise kasvatus õpetajatega.
Reisiplaan Vahemeremaadele	Silmaringi laiendamine, teiste ainetega seoste loomine, planeerimisoskuse arendamine. Reisimisega seotud veebilehtedega tutvustamine.	Töö toimub väikestes rühmades ja lõpeb esitlusega. Õpilased valivad sihtkoha ja koostavad reisiplaani.

2.3.3. 9. klass (105 tundi)

Õppesisu	Õpitulemused	Lõiming läbivate temade kaudu	Ainetevahelised seosed
Mina ja teised			
Mälestused; isiklik kasv; hoiakud; emotsioonid ja tunded; inimeste isiksuse tüübid.	Õpilane: täidab erinevat tüüpi kuulamis- ja lugemisülesandeid, mis hõlmavad varem õpitud teematikat ja igapäevaeluga seotuid teemasid; oskab ettevalmistusega kokku võtta oma sõnadega kuulnud ja loetud teksti, kui seal on varem õpitud sõnavara ja struktuurid; kirjutab igapäevase teematikaga tekste; kirjutades moodustab keerulisemaid lauseid, kasutades mitmekesisid sidesõnu ja lausetüüpe; oskab kasutada õiget sõnavara konflikt lahendamisel; oskab jaga oma emotsioone teistega; räägib enda mälestustest lapsepõlvest; oskab	Tehnoloogia ja innovatsioon: infokirjaoskuse arendamine. Väärtused ja kõlblus: teiste inimeste hoiakute ja emotsioonidega arvestamine ning oskus viisakalt reageerida ja konflikte vältida. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – oskus töötada rühmas, paarides, väljendada oma arvamust ja kuulata teisi. Kultuuriline identiteet – positiivsete hoiakute ja eelarvamustevaba suhtumise kujundamine erinevate inimeste suhtes.	Bioloogia: vaimne areng. Ühiskonnaõpetus: ühiskonna head tavad ja kombad.

	küsida ja vastata küsimusi minevikust; oskab rääkida erinevatest inimeste tüüpidest ja nende põhijoontest; oskab reflekteerida millise inimese tüübi iseloomujooned tal on; teab formaalse kirja ülesehitust ja oskab seda kirjutada ettevalmistatud mudeli järgi; kasutab modaali tegusõnu andes soovitusi teiste inimeste tujude kohta.		
Kodu ja lähiümbrus			
Keskkond ja maailm; linnaümbrus.	Õpilane: täidab erinevat tüüpi kuulamis- ja lugemisülesandeid, mis hõlmavad varem õpitud teemasid ja igapäevaeluga seotuid teemasid; oskab ettevalmistusega kokku võtta oma sõnadega kuulatud ja loetud teksti, kui seal on varem õpitud sõnavara ja struktuurid; kirjutab igapäevase teematikaga tekste; kirjutades moodustab keerulisemaid lauseid, kasutades mitmekesiseid sidesõnu ja lausetüüpe; võrdleb erinevate kohtade fotosid, toob esile sarnasusi ja erinevusi; annab detailsemat kirjeldust linnas olevate kohtade kohta ja võrdleb erinevaid linnu; oskab kasutada kosmosega seotud põhisisõnavara.	Tehnoloogia ja innovatsioon: kosmose avastamine ja uute tehnoloogiate uurimine. Keskkond ja jätkusuutlik areng: keskkonna kaitsmine, jätkusuutlikkuse väärtustamine Teabekeskond ja meediakasutus – oma teabevajaduste määramine ja sobiva teabe leidmine.	Geograafia: urbaniseerumise plussid ja miinused. Füüsika: astronoomia.
Kodukoht Eesti			
Suurimad Eesti ettevõtted ja nende saavutused ja ajalugu.	Õpilane: täidab erinevat tüüpi kuulamis- ja lugemisülesandeid, mis hõlmavad varem õpitud teemasid ja	Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: ideed jätkusuutlikuks majandamiseks ja säästlikuks tarbimiseks.	Ühiskonnaõpetus: ettevõtlus Eestis. Ajalugu: ettevõtluse arendamine Eestis.

	<p>igapäevaeluga seotuid teemasid; oskab ettevalmistusega kokku võtta oma sõnadega kuulnud ja loetud teksti, kui seal on varem õpitud sõnavara ja struktuurid; kirjutab igapäevase temaatikaga tekste; kirjutades moodustab keerulisemaid lauseid, kasutades mitmekesiseid sidesõnu ja lausetüüpe; otsib infot Eestis olevate suurimate ettevõtete kohta; jagab leitud infot teistega; oskab reflekteerida kogutud andmete üle; otsib endale sobivat töökohta ja seletab, miks see temale sobib.</p>	<p>Elukestev õpe ja karjääri kujundamine: võimalused Eesti tööturul.</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon: infokirjaoskuse arendamine.</p>	
Igapäevaelu, õppimine ja töö			
<p>Elu jooksul tehtud otsused; raha ja turg; leiutised; kuritegu ja kuritegijad; karjääriplaneerimine.</p>	<p>Õpilane: räägib seostatud lausetega karjääri teemal; vestleb kaaslastega, esitab küsimusi ja vastab neile; jagab lihtsamaid juhiseid, teeb ettepanekuid ja vastab neile; väljendab ja selgitab oma vajadusi, soove ja emotsioone; teab kuritegevusega seotud sõnavara; oskab reflekteerida enda käitumise ja varem tehtud otsuste üle; teab tööturul olevatest võimalustest; täidab CVd ja kirjutab motivatsioonikirja; oskab kirjutada esseed kohustuste ja õiguste teemal.</p>	<p>Tehnoloogia ja innovatsioon: infokirjaoskuse arendamine.</p> <p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: ideed tulevikuks, rahatarkus.</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri kujundamine: töötü uurimine ja enda karjääri planeerimine.</p> <p>Teabekeskond ja meediakasutus – oma teabevajaduste määramine ja sobiva teabe leidmine.</p>	<p>Kirjandus: kuulsad kurjategijad ilukirjanduses.</p> <p>Ühiskonnaõpetus: seadused ja karistused; karjääriplaneerimine.</p>
Vaba aeg			
<p>Ostlemine; muusika; teised hovid.</p>	<p>Õpilane: täidab erinevat tüüpi kuulamis- ja lugemisülesandeid, mis hõlmavad</p>	<p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: rahatarkus, pere ja isiklik eelarve.</p>	<p>Muusika: muusika ajalugu.</p> <p>Ühiskonnaõpetus: tarbimisharjumused.</p>

	<p>varem õpitud temaatikat ja igapäevaeluga seotuid teemasid; oskab ettevalmistusega kokku võtta oma sõnadega kuulnud ja loetud teksti, kui seal on varem õpitud sõnavara ja struktuurid; kirjutab igapäevase temaatikaga tekste; kirjutades moodustab keerulisemaid lauseid, kasutades mitmekesiseid sidesõnu ja lausetüüpe; teeb ettekannet enda lemmiku muusiku kohta ja oskab vastata lisaküsimustele ettekanne kohta; koostab pere eelarve ja võrdleb erinevate perede sissetulekute võimalusi; otsib infot ebatavaliste hobide kohta; oskab kirjutada lühitekste järgmistel teemadel: Internet minu elus, sõprus minu elus.</p>	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng: mõistlik tarbimine, taaskasutus. Tehnoloogia ja innovatsioon: infokirjaoskuse arendamine.</p>	
<p>Riigid ja nende kultuur</p>			
<p>Suurbritannia ja teiste inglise keelt kõnelevate riikide tuntud kohad.</p>	<p>Õpilane: oskab teha suulist või kirjalikku ettekannet inglise keelt kõnelevatest riikidest; planeerib reisi ja koostab selle eelarve; oskab kirjeldada käitumuslikke omapärasid erinevates riikides; teab millised infoallikad internetis on usaldusväärsed ja kuidas usaldusväärsust kontrollida.</p>	<p>Kultuuriline identiteet: oma ja teiste kultuuride võrdlemine, nende sarnasusi ja erinevusi otsimine. Väärtused ja kõlblus: sallivus teiste hoiakute suhtes, kultuuriline mitmekesisus. Tehnoloogia ja innovatsioon: digipädevuste areng ning digiohutus. Teabekeskond ja meediakasutus: Turvaline ja vastutustundlik tegutsemine internetis.</p>	<p>Geograafia: teiste riikide huvitavad ja tähtsad kohad. Ühiskonnaõpetus: kultuuriline mitmekesisus.</p>

Lõiminguprojektid

Lõiminguprojekti nimi	Eesmärk	Tegevused
Tõlkide konkurss	Huvi äratamine ilukirjanduse vastu, tõlkimise pädevuse arendamine.	Õpilastele antakse ette inglise keeles teksti, mida nad peavad tõlkima.
Euroopa riikide kaart (riigilipud, riikide nimed, pealinnad, suuremad veekogud, suuremad pinnavormid, tuntud heliloojate päritolu)	Digipädevuse arendamine. Teistes ainetes omandatud teadmisi rakendamine. Sõnavara laiendamine.	Õpilased koostavad kaardi kuhu on kantud erinevates keeltes geograafilised nimed.